МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
_____ Т.А. Савченко
"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.Б.13 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»: подготовка выпускника, обучающегося по программе бакалавриата, способного использовать в своей профессиональной социально-педагогической деятельности знания о закономерностях, особенностях роста и развития детского организма на различных возрастных этапах – дошкольник, младший школьник, подросток, с учетом региональных особенностей их обучения, условий жизни, здоровья.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлена совокупностью четырех модулей: «Организм человека», «Основы высшей нервной деятельности», «Гигиена детей и подростков».

Дисциплина в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть».

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» изучается в первом семестре на первом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности созревания регуляторных систем (гуморальной, нервной), изменения функций сенсорных систем, формирования высшей нервной деятельности, речи, коммуникативного поведения детей, подростков;
- возрастные морфофункциональные особенности детей, подростков, индивидуальные особенности их ВНД, психических фактов дошкольников, младших школьников, подростков.

Уметь:

- выделять сензитивные периоды морфофункционального развития, учитывать в практической деятельности индивидуально-типологические особенности учащихся;
- учитывать возрастные, индивидуально-типологические особенности учащихся, соблюдая гигиенические нормы и требования.

Владеть:

- современными научно обоснованными приемами, методами оценки возможностей учащихся в учебно-воспитательном процессе для оказания необходимой помощи и профилактики нарушений нервной деятельности и здоровья учащихся.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

общепрофессиональных - способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 36 часов семинарских и практических занятий, 54 часов самостоятельной работы.
- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 98 часов самостоятельной работы.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре – зачет, контрольная работа.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет, контрольная работа.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Наименование модулей, разделов, тем *(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)*	**Количество часов/Зачетных единиц**				**Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.**
		Аудиторные занятия			Самостоятель-ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	I-й семестр	***18***	***36***		***54***	***108/3***
1	**Первый модуль: Организм человека.**	***6***	***16***		***20***	
	Тема 1.1: Понятие об организме человека	2	2		2	
	Тема 1.2: Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.	2			2	
	Тема 1.3: Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	2			2	
	Тема 1.4: Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.		2		2	
	Тема 1.5: Костная система.		2		2	
	Тема 1.6: Мышечная система.		2		2	
	Тема 1.7: Сердечно-сосудистая система.		2		2	
	Тема 1.8: Органы дыхания.		2		2	
	Тема 1.9: Система органов пищеварения.		2		2	
	Тема 1.10: Система органов выделения.		2		2	
2	**Второй модуль: Основы высшей нервной деятельности.**	***12***	***10***		***24***	
	Тема 2.1: Основы высшей нервной деятельности.	2	2		4	

	Тема 2.2: Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	2			2	
	Тема 2.3: Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.	2			2	
	Тема 2.4: Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.	2			2	
	Тема 2.5: Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.		2		4	
	Тема 2.6: Вегетативная нервная система		2		2	
	Тема 2.7: Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.		2		2	
	Тема 2.8: Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.	2			2	
	Тема 2.9: Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.	2	2		4	
3	**Третий модуль: Гигиена детей и подростков.**	***0***	***10***		***10***	
	Тема 3.1: Физическое здоровье и физическое развитие.		2		2	
	Тема 3.2: Гигиена обучения.		2		2	
	Тема 3.3: Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.		2		2	
	Тема 3.4: Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.		2		2	
	Тема 3.5: Состояние здоровья детей и подростков.		2		2	
	ИТОГО:	***18***	***36***		***54***	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	***108/3***				

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

	Наименование модулей, разделов, тем ***(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)***	**Количество часов/Зачетных единиц**				**Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.**
		Аудиторные занятия			Самостоятель-ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
	I-й курс	***4***	***4***		***98***	***108/3***
1	**Первый модуль: Организм человека.**	***1,5***	***1***		***36***	
	Тема 1.1: Понятие об организме человека; организм – единое целое.	0,5			3	
	Тема 1.2: Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития.	0,5			3	
	Тема 1.3: Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.	0,5			3	
	Тема 1.4: Клетка. Ткани. Нервная ткань, строение, функции.		1		3	
	Тема 1.5: Костная система.				4	
	Тема 1.6: Мышечная система.				4	
	Тема 1.7: Сердечно-сосудистая система.				4	
	Тема 1.8: Органы дыхания.				4	
	Тема 1.9: Система органов пищеварения.				4	
	Тема 1.10: Система органов выделения.				4	

2	**Второй модуль: Основы высшей нервной деятельности.**	***2,5***	***2***		***40***	
	Тема 2.1: Нервная система, особенности строения и функций.	0,5			4	
	Тема 2.2: Учения И.М. Сеченова и И.П. Павлова о высшей нервной деятельности.	0,5			4	
	Тема 2.3: Качественное своеобразие ВНД человека. Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Механизмы речевой деятельности. Условия и этапы развития речи детей; нарушения, профилактика.	0,5			4	
	Тема 2.4: Индивидуальные особенности типов ВНД детей. Как они учитываются в учебно-воспитательном процессе.	0,5			4	
	Тема 2.5: Строение и функции спинного и головного мозга. Развитие ЦНС у детей.		1		4	
	Тема 2.6: Вегетативная нервная система				6	
	Тема 2.7: Учение И.П. Павлова об анализаторах. Строение и функции слухового и зрительного анализаторов. Профилактика нарушений у детей.				6	
	Тема 2.8: Обмен веществ – основное свойство жизни, виды обмена веществ, их особенности у детей.	0,5			4	
	Тема 2.9: Физиологические основы питания детей дошкольного возраста. Составление суточного меню для детей. Модифицированные продукты питания.		1		4	
3	**Третий модуль: Гигиена детей и подростков.**	***0***	***1***		***22***	
	Тема 3.1: Физическое здоровье и физическое развитие.		1		4	
	Тема 3.2: Гигиена обучения.				4	
	Тема 3.3: Гигиеническая культура, пути и методы ее формирования.				4	
	Тема 3.4: Динамика умственной работоспособности детей, подростков в процессе учебной деятельности.				4	
	Тема 3.5: Состояние здоровья детей и подростков.				6	
	ИТОГО:	***18***	***36***		***98***	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	***108/3***				

5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, беседы, предоставление результатов анализа различных источников информации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация самостоятельной работы включает следующие типовые задания:

1. самостоятельное изучение тем рабочей программы соответствующего раздела, не включенных в лекционные материалы;
2. самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины;
3. составление схем и таблиц;
4. выполнение контрольных работ.

Примерные темы контрольных работ

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. Краткий очерк истории развития анатомии, физиологии и гигиены.
3. Понятие об организме человека.
4. Организм – единое целое.
5. Понятие о биоэлектрических явлениях в клетках, тканях.
6. Общий план строения нервной системы, ее функции.
7. Природа нервных процессов, законы их взаимодействия.
8. Понятие о нервном центре, свойства нервных центров, учение А.А. Ухтомского о доминанте.
9. Рефлекторный характер нервной деятельности, ее принципы.
10. Отделы головного мозга, их функции.
11. Спинной мозг, особенности строения, функции.
12. Вегетативная нервная система.
13. И.М. Сеченов – основоположник учения о высшей нервной деятельности.
14. Значение работ И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
15. Учение И.П. Павлова об анализаторах, их роль в познании окружающего мира.
16. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека.
17. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности.
18. Учение Н.Е. Введенского о парабиозе.
19. Физиологические механизмы психических процессов, других психических функций.
20. Физическое здоровье и физическое развитие.
21. Клетка – структурная единица организма.
22. Понятие о тканях, их характеристика
23. Нервная ткань, ее структура, свойства.
24. Большие полушария головного мозга
25. Зрительный анализатор.
26. Слуховой анализатор.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

а) основная литература

1. Соколова Н.В. Основы возрастной анатомии и физиологии: учеб. пособие для студентов небиологических специальностей.- Магадан: Изд-во СВГУ, 2009. – 88 с. *(кабинет социальной педагогики).*
2. Соколова Н.В. Высшая нервная деятельность и психика человека : учеб. пособие . – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. - 67 с. *(кабинет социальной педагогики).*
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по образованию в обл. подготовки пед. кадров/ Н.Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск [и др.]: АРТА, 2011. - 334 с.
4. Соколова, Н.В. ВНД и психика человека / Н.В. Соколова. – Магадан, 2010. – С. 15 – 25. *(кабинет социальной педагогики).*

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Мультимедиа проектор, экран.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Факультет педагогический
Курс 1 группа СПДП-__ семестр 1 учебного года 20__- 20__
Преподаватель: _____
Кафедра общей и социальной педагогики

№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	Модуль 1. Организм человека.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
2.	Модуль 2. Основы высшей нервной деятельности.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
3.	Модуль 3. Гигиена детей и подростков.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
		Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
		Тестирование	30
		Составление понятийного аппарата	35

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____
(староста группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Авторы: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой общей и социальной педагогики _____ 23.09.16г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **Егорова Ольга Ивановна**, канд. пед. наук _____ 23.09.16г.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б.1. Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа составляет 54 часа для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Объем (в часах) контактной работы приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучении и 0,5 часа на одного обучающегося заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Сообщение по теме

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации и требования к написанию контрольных работ

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов.

Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

«Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)*»* [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы. *Например:*

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено ***истинное образование*** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, воззрения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.

4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

Приложение 2

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины

_____
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки (специальности)

_____
(Шифр и название направления подготовки (специальности)»
Профиль подготовки (специализация)

_____

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

_____

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

_____

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Егорова Ольга Ивановна,** к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики_____ 24.11.17 г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна,** к.пед.н._____ 24.11.17 г.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б.1. Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 **В титульный лист** вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна,** к.п.н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики 28.09.18
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,** к.п.н. 28.09.18
подпись, дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б.1. Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа составляет 54 часа для очной формы обучения и 8 часов для заочной формы.

Объем (в часах) контактной работы приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучении и 0,5 часа на одного обучающегося заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Власова, И.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебно-методическое пособие / И.А. Власова, Г.Я. Мартынова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2014. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492730. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-463-3. – Текст : электронный.
2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682. – Текст : электронный.
3. Соколова, Н.В. Анатомия и физиология человека: взгляд в будущее: учеб.пособие для студентов вузов / Н.В. Соколова; Сев. междунар. ун-т. – Магадан, 2001. – 71 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 8: аб. (5), ч.з. (2), хр. (1))
4. Соколова, Н.В. Основы возрастной анатомии и физиологии: учеб.пособие для небиол. специальностей / Н.В. Соколова; Сев.-Вост. гос. ун-т. – Магадан :Изд-во СВГУ, 2009. – 88 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 9: ч.з. (1), аб. (7), хр. (1))

б) дополнительная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия).

– Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604. – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.

2. Ложкина, Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Н.И. Ложкина, Т.М. Любошенко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2013. – Ч. 2. – 272 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274682. – Текст : электронный.
3. Любошенко, Т.М. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие : в 2-х ч. / Т.М. Любошенко, Н.И. Ложкина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – Ч. 1. – 200 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274683. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м^2. Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м^2 Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document	LibreOffice, пакет офисных	Свободно распространяемое (бесплатное) программное	-

	Foundation»	приложений	обеспечение	
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-…-333, Лицензия 2022-…-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Егорова Ольга Ивановна,** к.п.н., доцент кафедры педагогики и валеологии
25.10.19 г.
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, протокол заседания кафедры № 2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк,** к.п.н., доцент
И. Третьяк, 25.10.2019 г.
подпись, дата