

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А.Савченко

23 сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 Компьютерная обработка результатов педагогической деятельности

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины — формирование культуры комплексного использования средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение студентами методами, приемами и способами деятельности, используемыми в информационных технологиях;
- формирование практических навыков работы с современными образовательными ресурсами и приобретение практических навыков в создании электронных образовательных ресурсов;
- умение будущими педагогами адаптироваться к стремительно развивающимся информационным технологиям.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.12 «Компьютерная обработка результатов педагогической деятельности» относится к базовой части блока 1 дисциплин ФГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации (14.12.2015 г. № 1457).

Дисциплина «Компьютерная обработка результатов педагогической деятельности» является обязательной к изучению дисциплиной в подготовке бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» согласно образовательной программе. Изложение материалов дисциплины основано на ранее усвоенных студентами в школьном курсе ПО ЭВМ. Офисные приложения и утилиты, в ходе которых студенты должны получить базовые знания о назначении служебных и прикладных программных средств и сформировать ключевые компетенции по овладению основными технологиями обработки, поиска, хранения и передачи информации.

Данная дисциплина изучается студентами в пятом семестре. Дисциплина включает в себя 3 модуля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

• *Знать:*

- виды и классификации информационных технологий;
- современное состояние, назначение, функции и цели использования информационных технологий в педагогическом образовании;
- основные технологии и дидактические принципы создания учебных материалов в электронных форматах,
- дидактические возможности электронных средств обучения.

• *Уметь:*

- работать с различными видами информации и выбирать адекватные формы ее представления;
- использовать мультимедиа и телекоммуникационные технологии при создании и редактировании электронных средств обучения.

• *Владеть:*

- основными методами создания учебно-методических материалов с помощью современных информационных технологий;
- методами поиска, обработки, размещения и анализа информации;
- методикой создания диагностических материалов по оценке учебных достижений обучающихся;
- технологиями дистанционного обучения.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 7 семестр – зачет.

1	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) Занятия	Лабораторные занятия		
2	3	4	5	6	7	
	7-й семестр	13		26	33	72/2
	Первый модуль: Информационные технологии в обучении. Правовые вопросы информатизации	6		12	11	
	1.1. Формы использования информационных технологий в обучении	2		4	4	
	1.2. Интеграция информационных технологий в существующие формы обучения	2		4	4	
	1.3. Доктрина ин-	2		4	3	

формационной безопасности РФ. Правовая охрана программ и данных. Защита информации					
Второй модуль: Моделирование в обучении	3		8	11	
2.1. Основные понятия	1		2	3	
2.2. Кибернетическая модель практического занятия	1		2	4	
2.3. Практическое занятие как система массового обслуживания	1		4	4	
Третий модуль: Проектирование и разработка педагогических программных средств	4		8	11	
3.1. Понятие ППС. Классификация ППС	1		2	3	
3.2. Введение в проектирование и разработку ППС	1		2	3	
3.3. Требования к ППС. Этапы разработки ППС	1		2	2	
3.4. Инструментальное программное обеспечение для разработки ППС	1		2	3	
ИТОГО:	13		26	33	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2

Общая трудоемкость дисциплины заочной формы обучения: 2 зачетные единицы, 72 часа

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 7 семестр – зачет.

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых)	Количество часов/Зачетных единиц		Общая трудоем. с учетом зачетов
	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	

	<i>дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Лекции	Семинарские (практические) Занятия	Лабораторные занятия		и экза- менов (час/ зачет.ед.
1	2	3	4	5	6	7
	7-й семестр	4		6	60	72/2
	Первый модуль: Информационные технологии в обуче- нии. Правовые во- просы информатиза- ции	2		2	20	
	1.1. Формы исполь- зования информаци- онных технологий в обучении	1		1	6	
	1.2. Интеграция ин- формационных тех- нологий в существ- ующие формы обу- чения	1		1	6	
	1.3. Доктрина ин- формационной безо- пасности РФ. Пра- вовая охрана про- грамм и данных. Защита информации				8	
	Второй модуль: Моделирование в обучении	1		2	20	
	2.1. Основные поня- тия	1			6	
	2.2. Кибернетиче- ская модель практи- ческого занятия			1	6	
	2.3. Практическое занятие как система массового обслужи- вания			1	8	
	Третий модуль: Проектирование и разработка педаго- гических программ- ных средств	1		2	20	
	3.1. Понятие ППС. Классификация ППС	1			5	
	3.2. Введение в про- ектирование и раз- работку ППС			1	5	

3.3. Требования к ППС. Этапы разработки ППС				1	5	
3.4. Инструментальное программное обеспечение для разработки ППС					5	
ИТОГО:	4			6	60	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа						72/2

5. Образовательные технологии

Ведущими методами обучения являются проблемный и контекстный методы обучения в сочетании с интерактивной подачей материала, метод учебной дискуссии, разбор конкретных ситуаций. Вследствие прикладного характера изучаемой дисциплины основные теоретические положения, расчётные формулы, алгоритмы работы необходимо закреплять в процессе выполнения лабораторных работ с применением соответствующего программного обеспечения. При составлении конкретных практических заданий рекомендуется моделировать производственные ситуации, а так же проводить анализ результатов, на основе чего делать выводы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Вопросы к зачету:

1. Что такое информационная технология?
2. Назовите дидактические возможности ИКТ.
3. Какие ИКТ и средства следует применить на комбинированном уроке?
4. Какие ИКТ и средства следует применить на уроке обобщения и систематизации?
5. Назовите и кратко охарактеризуйте способы интеграции ИКТ и урока.
6. Какие уровни дидактической структур урока Вам известны?
7. В какой подструктуре урока место персонального компьютера? Перечислите его функции в этой подструктуре.
8. Назовите формы организации деятельности обучаемого с использованием средств ИКТ.
9. Назовите формы организации деятельности учителя с использованием средств ИКТ.
10. Дистанционное обучение – это ...
11. Назовите положительные свойства дистанционного обучения.
12. Чем отличается дистанционное обучение от заочного?
13. Что такое модель?
14. Что вы можете сказать о субъекте моделирования?
15. Что отражает модель?
16. Какие три вида моделей вам известны?
17. С какой целью разрабатывается кибернетическая модель урока с использованием компьютеров?
18. Какие функции выполняет компьютер в кибернетической модели урока?
19. С какой целью следует рассматривать урок как систему массового обслуживания?
20. Какое программное обеспечение называется педагогическим?
21. Какие педагогические программные средства по методическому назначению Вам известны?

22. В чем причины существующей необходимости проектирования и разработки педагогических программных средств силами самих педагогов?
23. В чем заключается проектирование и разработка педагогических программных средств? Назовите этапы (стадии) разработки.
24. Можно ли использовать MS Word, MS Excel, MS PowerPoint в качестве инструментария для разработки педагогических программных средств?
25. Какое инструментальное программное обеспечение для разработки педагогических программных средств вам известно?
26. Дайте краткую характеристику инструментального программного обеспечения для разработки педагогических программных средств.
27. Назовите положительные черты программных сред для разработки педагогических программных средств.
28. Назовите отрицательные черты программных сред для разработки педагогических программных средств.
29. Назовите основные дидактические требования к педагогическим программным средствам.
30. Что относится к национальным интересам России в информационной области и требует защиты?
31. Что относится к объектам информационной безопасности России?
32. Как проявляется информационное неравенство в системе школьного образования?
33. Какую информацию вы считаете конфиденциальной для государства, для вашей школы, для себя лично?
34. Какие разновидности программ (по юридическому статусу) Вам известны?
35. Дайте краткую характеристику каждой разновидности программ (по юридическому статусу).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению \"Пед. образование\" : рекомендовано УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров. /И. Г. Захарова/.-: Академия М.. 2013. -201: а-рис. - (Бакалавриат)
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов : допущ. М-вом образования РФ /И.М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова/.-: Академия М.. 2005. -330 с. - (Высшее профессиональное образование)
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для вузов /Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат/Полат Е.С.-: Академия М.. 2008. -267 - (Высшее профессиональное образование)

б) дополнительная литература

1. Вифлеемский А.Б. Персональные данные и информационные технологии в образовании /А.Б. Вифлеемский, И.Г. Лозицкий/Лозицкий И.Г.-: [б. и.] М.. 2010. -128: а-цв. ил.
2. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для сред. проф. образования /В.Н. Гришин, В.Н. Панфилова/Панфилова В.Н.-: ФОРУМ - ИНФРА-М М.. 2005. -415
3. Дзюбенко А.А. Новые информационные технологии в образовании /А.А. Дзюбенко/.-М.. 2000. -104 с.
4. Заславская О.Ю. Информационные технологии: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Информатика и вычислит. техника\" : допущ. М-вом образования и науки РФ /Б.Я. Советов, В.В. Цехановский/Цехановский В.В.-: Высш. шк. М.. 2008. -263: а-ил
5. Информационные технологии в образовании /авт.-сост. О.А. Минич/.-: Красико-Принт Минск. 2008. -173 - (Педагогическая мастерская)

6. Информационные технологии в обществе, образовании и науке: материалы Междунар. науч.-практ. интернет-конф., 26-27 нояб. 2013 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т^Готв. ред. Т. А. Брачун/-: Изд-во СВГУ Магадан. 2014. -291
7. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением: учеб. пособие /О.Ю. Заславская, М.А. Сергеева/Сергеева М.А.-: ЦГЛ М.. 2006. -126 с.
8. Рагулина М.И. Информационные технологии в математике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"Математика\" : рекоменд. УМО по спец. пед. образования /М.И. Рагулина; под ред. М.П. Лапчика/.-: Академия М.. 2008. -302 - (Высшее профессиональное образование)
9. Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для вузов : допущ. М-вом образования РФ /Б.Я.Советов, В.В.Цехановский/-: Высш. шк. М.. 2003. -263
10. Советов Б.Я. Новые информационные технологии в образовании: материалы Всерос. заоч. электрон. науч.-практ. конф., 15-16 нояб. 2012 г. /Сев.-Вост. гос. ун-т^Готв. ред. Т.А. Брачун, оргком. конф.: А.И. Широков (пред. оргком.) [и др.]/-: Изд-во СВГУ Магадан. 2013. -128: ил.
11. Трайнёв В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: (обобщения и рекомендации): пособие : реком. УМО РФ /В.А. Трайнёв, И.В. Трайнёв/Трайнёв И.В.-: ИТК \"Дашков и К\" М.. 2006. -279 с.
12. Шафрин Ю.А. Информационные технологии: В 2-х ч.: Учеб. пособие/ Ю.А. Шафрин/-М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. -336с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения лекционных занятий: мультимедийная аудитория: мультимедийный проектор, автоматизированный проекционный экран, акустическая система.

9. **Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.Б.12 Компьютерная обработка результатов педагогической деятельности**

Факультет естественных наук и математики

Курс 4, группа СПДП-61

7 семестр 20 -20 учебного года

Преподаватель Рось О.Д.

Кафедра высшей математики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Информационные технологии в обучении. Правовые вопросы информатизации	Лабораторная работа №1	10
			Лабораторная работа №2	10
			Лабораторная работа №3	10
2	2	Моделирование в обучении	Лабораторная работа №4	10
			Лабораторная работа № 5	10
			Лабораторная работа №6	10
3	3	Проектирование и разработка педагогических программных средств	Лабораторная работа №7	10
			Лабораторная работа №8	10
			Лабораторная работа №9	10
			Лабораторная работа №10	10
			Всего	100

Рейтинг-план выдан _____

Рось О.Д.

Рейтинг-план получен _____

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**
11. **Приложения**
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Рось О.Д., старший преподаватель кафедры высшей математики

Рось

«28» сентября 2016

И.о. зав. кафедрой информатики: Старикова О.А.

О.А. Старикова

«23» сентября 2016

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.12 Компьютерная обработка результатов педагогической деятельности

Направления подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки (специализация)
Социальная педагогика и детская психология

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:
 1. В раздел 4 добавлен объем контактной работы:
Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторные работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 39 часов (очная форма обучения).
Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторные работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов (заочная форма обучения).
 2. Изменен колонтитул рабочей программы.
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:
Дополнен п.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины: *Перечень материально-технических средств учебной аудитории для проведения лабораторных занятий*: компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 10 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к компьютерной сети СВГУ. Для обеспечения данной дисциплины необходимы: - интегрированный пакет MS Office.

Автор(ы): Рось О.Д., старший преподаватель кафедры математики и информатики
Рось 25.10.2019 г

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол №2 от 25.10.2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: Третьяк И.Г., канд.пед.н., доцент.
И. Третьяк, 25.10.2019 г