

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

  
Т.А. Савченко

05 СЕНТЯБРЯ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

**Б1.Б.6.3 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Направления подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Социальная педагогика и детская психология**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан 2016 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целью освоения дисциплины является: **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** является развитие профессиональной готовности будущих социальных педагогов и детских психологов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования и воспитания, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, усвоение знаний о теории и методике обучения и воспитания, овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и социального воспитания.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Учебная дисциплина **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** реализуется в рамках обязательной части (базовой) и относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули). Базовая часть»**. Изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания:**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения;
- основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- особенности культуры поведения, социального воспитания, социализации личности;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

*Уметь:*

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с воспитанниками;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

*Владеть:*

- профессиональным языком предметной области знания;

- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания;
- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательной организации;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой социальных, профессиональных и нравственных ориентиров в педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

Дисциплина **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки «**Социальная педагогика и детская психология**»:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

**3 семестр (очная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **30 ч.** – лекционные занятия; **30 ч.** – семинарские занятия; **12 ч.** – самостоятельная работа.

**2 курс (заочная форма обучения):**

**2** зачетные единицы, **72** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **6 ч.** – семинарские занятия; **60 ч.** – самостоятельная работа.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

**3 семестр – зачет.**

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

**2 курс – зачет.**

Содержание разделов дисциплины (3 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Теория обучения.	1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки. 2. Категориальный аппарат теории обучения. 3. Закономерности и принципы процесса обучения.

	<p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>	<p>4. Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.</p> <p>5. Методы и формы обучения в современной образовательной организации.</p> <p>6. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.</p> <p>7. Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости.</p> <p>8. Основы теории и технологии семейного воспитания.</p> <p>9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе.</p> <p>10. Сотрудничество школы и семьи.</p> <p>11. Особенности организации воспитательной работы в школе.</p> <p>12. Организация внеклассной воспитательной деятельности.</p>
Практические занятия	<p>Теория обучения.</p> <p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>	<p>1. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>2. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p>3. Методы обучения.</p> <p>4. Формы организации процесса обучения.</p> <p>5. Понятие о современном уроке.</p> <p>6. Самостоятельная работа учащихся на уроке.</p> <p>7. Содержание современного воспитательного процесса в школе.</p> <p>8. Методы, формы и средства воспитания.</p> <p>9. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление.</p> <p>10. Особенности процесса воспитания в семье.</p> <p>11. Классное руководство в школе: цели, задачи, функции. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.</p> <p>12. Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.</p> <p>13. Взаимосвязь работы школы и семьи.</p>

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теория обучения.</p> <p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>	<p>1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.</p> <p>2. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.</p>
Практические занятия	<p>Теория обучения.</p> <p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы</p>	<p>1. Процесс обучения как целостная система.</p> <p>2. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.</p> <p>3. Особенности работы классного руководителя. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.</p>

Таблица 1. Очная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>3 семестр</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>72/2</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Теория обучения.</b>					
	<b>Тема 1.1:</b> Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	4	-	-	2	
	<b>Тема 1.2:</b> Категориальный аппарат теории обучения.	2	-	-	-	
	<b>Тема 1.3:</b> Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	2	
	<b>Тема 1.4:</b> Закономерности и принципы процесса обучения.	2	2	-	-	
	<b>Тема 1.5:</b> Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.	2	-	-	-	
	<b>Тема 1.6:</b> Методы и формы обучения в современной образовательной организации.	2	4	-	-	
	<b>Тема 1.7:</b> Понятие о современном уроке.	-	2	-	-	
	<b>Тема 1.8:</b> Самостоятельная работа учащихся на уроке.	-	2	-	-	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Теория воспитания.</b>					
	<b>Тема 2.1:</b> Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.	4	-	-	2	
	<b>Тема 2.2:</b> Содержание современного воспитательного процесса в школе.	-	2	-	-	
	<b>Тема 2.3:</b> Методы, формы и средства воспитания.	-	2	-	-	

	<b>Тема 2.4:</b> Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости.	2	-	-	2		
	<b>Тема 2.5:</b> Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление.	-	4	-	-		
	<b>Тема 2.6:</b> Основы теории и технологии семейного воспитания	4	-	-	2		
	<b>Тема 2.7:</b> Особенности процесса воспитания в семье.	-	2	-	-		
	<b>Тема 2.8:</b> Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе.	2	-	-	-		
	<b>Тема 2.10:</b> Классное руководство в школе: цели, задачи, функции. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.	-	2	-	-		
	<b>Тема 2.11:</b> Сотрудничество школы и семьи.	2	-	-	-		
	<b>Тема 2.12:</b> Взаимосвязь работы школы и семьи.	-	2	-	-		
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Методика воспитательной работы.</b>						
	<b>Тема 3.1:</b> Особенности организации воспитательной работы в школе.	2	-	-	-		
	<b>Тема 3.2:</b> Организация внеклассной воспитательной деятельности.	2	-	-	2		
	<b>Тема 3.3:</b> Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.	-	4	-	-		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>12</b>		
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

## Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>2 курс</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>72/2 (включая 2 ч. контроль)</b>
<b>1</b>	<b>Первый модуль: Теория обучения.</b>					
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	2	-	-	20	
	Тема 1.2: Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	-	
<b>2</b>	<b>Второй модуль: Теория воспитания.</b>					
	Тема 2.1: Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.	2	2	-	20	
<b>3</b>	<b>Третий модуль: Методика воспитательной работы.</b>					
	Тема 3.1: Особенности работы классного руководителя. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.	-	2	-	20	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>72</b>				

**5. Образовательные технологии:** по дисциплине **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** предполагается использование:

- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповых дискуссии, мозгового штурма;
- Самостоятельных поисковых работ (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

- 1). Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов).
- 2). Подготовка словаря по дисциплине «Теория воспитания» (30 терминов).
- 3). Разработка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия (тема по собственному выбору). Проведение на занятии.

**см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания**

*а) основная литература:*

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебн. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбакова; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика: учеб. для студентов пед. вузов : в 2 ч., Ч. 1. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М. : НИИ шк. технологий, 2009. – 166 с.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» : допущ. М-вом образования РФ / И.З. Гликман. – М. : Шк. Технологии, 2008. – 318 с.
5. Гребенюк О. С. Теория обучения: учебник для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 382 с.
6. Гузеев В. В. Преподавание: от теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М. : НИИ шк. технологий, 2009. – 286 с.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендов. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2008. – 252 с. (Высшее педагогическое образование).
8. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001.
9. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.

10. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дошк. педагогика и психология»: рекомендовано УМО / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2010. – 240 с. (Высшее профессиональное образование).
11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с.
12. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В.С. Кукушин; В.С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. – 367 с.
13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. – 349 с. (Педагогическое образование).
14. Педагогика. Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
15. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
16. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс...: В 2-х кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы педагогики. Процесс обучения. – 576 с.
17. Ситаров В. А. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
18. Сластенин В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина: в 2 ч. – М.: Владос. – 2003. – Ч. 1. – 288 с.
19. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
20. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. – 6-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн.: Университетское, 2000. – 560 с.

*б) дополнительная литература:*

Могут использоваться сайты Интернет, на которых находятся источники по указанным разделам.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания: мультимедиа, Интернет-ресурсы**

**9. Рейтинг-план дисциплины (3 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания**

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов).	10 20 25 30

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
2	2	Теория воспитания	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	20
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория воспитания» (30 терминов).	30
3	3	Методика воспитательной работы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	10
			2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	20
			3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			4. Разработка элемента воспитательного социально-педагогического мероприятия (тема по собственному выбору). Проведение на занятии.	40

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

### 11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики** И. Третьяк 23.09.16г. подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова, к.п.н.** О. И. Егорова 23.09.16г. подпись.

**Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б.1. Б.6.3 Теория обучения и воспитания**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

**П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

**В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

**В п. 4. Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания включает в себя:** занятия лекционного и семинарского типов (в том числе презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка словарных работ, элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия), выступление с докладами, их обсуждение, защита словарных работ, проведение зачета).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **60 часов (очная форма обучения); 10 часов (заочная форма обучения).**

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи дифференцированного зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**В П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

**Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

**Сообщение по теме**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы

необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## Приложение 2

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

## Приложение 3

### Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент И. Третьяк 24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики **Егорова Ольга Ивановна**, к.пед.н. О. Егорова 24.11.17г.

**Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б.1. Б.6.3 Теория обучения и воспитания**  
(код, наименование дисциплины)  
Направления подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**  
(Шифр и название направления подготовки)  
Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент *И. Третьяк, 28.09.2018г*  
подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**  
к.п.н. *О.И. Егорова, 29.09.18*  
подпись, дата

**Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год**  
в рабочую программу учебной дисциплины

**Б.1. Б.6.3 Теория обучения и воспитания**

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

(Шифр и название направления подготовки)

Профиль подготовки

**«Социальная педагогика и детская психология»**

**В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы** вносятся следующие изменения:

**В п. 4.** Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (в том числе презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка словарных работ, элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия), выступление с докладами, их обсуждение, защита словарных работ, проведение зачета).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **60 часов (очная форма обучения); 10 часов (заочная форма обучения)**.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

**В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

**а) основная литература**

1. Абакумова, И. В. Дидактические методы: структурно-смысловый анализ / И. В. Абакумова, П. Н. Ермаков, И. А. Рудакова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240899>. – библиогр. с: С. 191-203 – ISBN 978-5-9275-0418-0. – Текст : электронный.
2. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>. – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст : электронный.
3. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260>. – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
4. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261>. – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

5. Еремина, Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе / Л. И. Еремина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278060>. – Библиогр.: с. 141-142. – ISBN 978-5-86045-553-5. – Текст : электронный.
6. Мильситова, С. В. Педагогические теории, системы и технологии / С. В. Мильситова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374>. – ISBN 978-5-8353-1202-3. – Текст : электронный.
7. Педагогика / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>. – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
8. Рыжов, В. Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
9. Ситаров, В. А. Дидактика : пособие для практических занятий: учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2008. – 347 с. Экземпляров: 7; где находятся: ч.з. (1) , аб. (5) , каб. пед. (1)

**б) дополнительная литература:**

1. Попов, Е. Б. Основы педагогики / Е. Б. Попов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 133 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796>. – ISBN 978-5-4475-2798-3. – DOI 10.23681/494796. – Текст : электронный.
2. Секретова, Л. В. Педагогика досуга : [16+] / Л. В. Секретова ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф. М. Достоевского, 2017. – 138 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563056>. – Библиогр.: с. 93-100. – ISBN 978-5-7779-2084-3. – Текст : электронный.

**В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины** вносятся следующие изменения:

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска-1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м <sup>2</sup> Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства,	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

<p>мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	
---	--

### Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Опера, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента	Разработка УНЦИТ СВГУ	-

		СВГУ		
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: **Третьяк Ирина Георгиевна**, канд. пед. наук, зав. кафедрой педагогики и валеологии, доцент И. Третьяк, 25.10.2019г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент И. Третьяк, 25.10.2019г.

подпись, дата