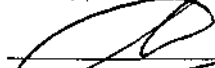


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета


Т.А. Савченко

"23" сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2014 г.)

Б1.Б.6.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2016 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Сформировать общепрофессиональную компетенцию путем освоения основ стратегии личностного и профессионального роста в сфере педагогической деятельности, формирование основ системы научно-педагогических знаний.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Общие основы педагогики» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку базовых дисциплин и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Изучение дисциплины базируется на общеобразовательной подготовке обучающихся. Освоение дисциплины создает необходимую теоретическую базу для изучения других педагогических дисциплин согласно учебного плана: Б1.Б.6.2 «История образования и педагогической мысли», Б1.Б.6.3 «Теория обучения и воспитания», Б1.В.ОД.8 «Социальная педагогика» и др.

Изучение дисциплин «Общие основы педагогики» и «Введение в профессию «Социальный педагог» осуществляется одновременно; их содержание ориентировано на начальный этап профессионализации студентов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики как науки;
- сущность и структуру педагогической деятельности;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- методологию и методы педагогических исследований проблем образования;

Уметь:

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления

Владеть:

- знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития;
- методами анализа и оценки педагогических задач.

Дисциплина «Общие основы педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **1,5** зачетных единицы, **54** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **1,5** зачетных единицы, **54** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 18 часов семинарских и практических занятий, 18 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 44 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-м семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I-ом курсе – зачет.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Общие основы педагогики

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I-й семестр Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	18	18		18	54/1,5
1	Первый модуль: Введение в педагогическую деятельность	6	4		7	
	Тема 1.1: Понятие о педагогической профессии. Исторические предпосылки возникновения педагогической профессии.	2			1	
	Тема 1.2: Педагогическая деятельность: структура и содержание.	1			1	
	Тема 1.3: Специфика и ценностные основания педагогической деятельности		1		1	
	Тема 1.4: Понятие о профессиональных компетенциях педагога, о профессионально значимых личностных качествах.	1			1	
	Тема 1.5: Основные компоненты структуры деятельности педагога		1		1	
	Тема 1.6: Общая и педагогическая культура педагога как условия профессионализма педагога. Авторитет педагога.	2			1	
	Тема 1.7: Педагогическая позиция: смысл и способы		2		1	

	предъявления. Профессиональные знания и умения педагога				
2	Второй модуль: Общие основы педагогики	12	14		11
	Тема 2.1: Объект, предмет и задачи педагогической науки, понятийно-категориальный аппарат педагогики.		2		1
	Тема 2.2: Понятие о методологии. Методология педагогической науки и деятельности.	2	2		1
	Тема 2.3: Научное исследование в педагогике: структура и логика педагогического исследования		2		1
	Тема 2.4: Понятие об образовании.	2			0,5
	Тема 2.5: Образование как социальная и педагогическая система.	2	2		1
	Тема 2.6: Образование как историко-культурный феномен.		2		1
	Тема 2.7: Современная образовательная политика и система отечественного образования: стратегия развития		1		1
	Тема 2.8: Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.	2			0,5
	Тема 2.9: Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса.	2			0,5
	Тема 2.10: Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание		1		1
	Тема 2.11: Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.		1		1
	Тема 2.12: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.		1		1
	Тема 2.13: Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности	2			0,5
	ИТОГО:	18	18		18
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	54 часа / 1,5 ЗЕТ			

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Общие основы педагогики

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I-й семестр Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	4	4		44	54/1,5
1	Первый модуль: Введение в педагогическую деятельность	2	2		14	
	Тема 1.1: Понятие о педагогической профессии. Исторические предпосылки возникновения педагогической профессии.	0,5			2	
	Тема 1.2: Педагогическая деятельность: структура и содержание.	0,5			2	
	Тема 1.3: Специфика и ценностные основания педагогической деятельности		1		2	
	Тема 1.4: Понятие о профессиональных компетенциях педагога, о профессионально значимых личностных качествах.	0,5			2	
	Тема 1.5: Основные компоненты структуры деятельности педагога		1		2	
	Тема 1.6: Общая и педагогическая культура педагога как	0,5			2	

	условия профессионализма педагога. Авторитет педагога.				
	Тема 1.7: Педагогическая позиция: смысл и способы предъявления. Профессиональные знания и умения педагога				2
2	Второй модуль: Общие основы педагогики	2	2		30
	Тема 2.1: Объект, предмет и задачи педагогической науки, понятийно-категориальный аппарат педагогики.		1		2
	Тема 2.2: Понятие о методологии. Методология педагогической науки и деятельности.	0,5			2
	Тема 2.3: Научное исследование в педагогике: структура и логика педагогического исследования				2
	Тема 2.4: Понятие об образовании.				2
	Тема 2.5: Образование как социальная и педагогическая система.	0,5			2
	Тема 2.6: Образование как историко-культурный феномен.				3
	Тема 2.7: Современная образовательная политика и система отечественного образования: стратегия развития				3
	Тема 2.8: Педагогический процесс. Педагогический процесс как основная категория педагогики и предмет педагогической науки.	0,5			2
	Тема 2.9: Цели, содержание, способы, формы организации и результаты педагогического процесса.	0,5			2
	Тема 2.10: Целостный педагогический процесс: сущность, структура, содержание		1		2
	Тема 2.11: Обучение как составляющая целостного педагогического процесса.				3
	Тема 2.12: Воспитание как составляющая целостного педагогического процесса.				3
	Тема 2.13: Личность как предмет воспитания. Возрастные и индивидуальные особенностей развития и воспитания личности				2
	ИТОГО:	4	4		44
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	54 часа / 1,5 ЗЕТ (включая 2 ч. зачет)			

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно-иллюстративная, эвристическая), технологии дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; выполнение проблемных заданий, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

Рекомендации к проведению семинарских занятий.

Семинар необходимо рассматривать, как групповые практические занятия, которые проводятся под руководством преподавателя, по заранее определённом плану. Подготовкой к этим занятиям студенты занимаются самостоятельно.

По дисциплине, в силу специфики её предмета, семинарские занятия могут проводиться как чисто теоретические. Однако это не исключает их проведение в форме дискуссий, беседы со всеми студентами группы одновременно или с отдельными студентами при участии остальных.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в пределах учебных планов. Семинарские занятия требуют серьёзной предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме – изучения основной и дополнительной литературы, а не пересказ материала учебника. Вначале необходимо изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции. Кроме того, у преподавателя может иметься и собственный взгляд на те или иные проблемы.

В планах самостоятельной работы дается довольно внушительный перечень такой литературы. Но это не означает, что студент обязан прочитать ее всю. Студент выбирает из перечня источники, которые ему доступнее или больше импонируют.

Но если тот или иной источник указан как обязательный к прочтению, то с ним надо детально ознакомиться.

Для более полного и осмысленного изучения рекомендованных преподавателем первоисточников студенту необходимо использовать аннотирование или конспектирование данной работы.

Конспект-обзор, очерк – одна из важнейших форм учебных записей, представляющая собой связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания изучаемого материала. Конспект – эффективное средство закрепления в памяти прочитанного текста, дисциплинирующее и развивающее мышление студента, побуждающее глубоко осмыслить прочитанное и найти важное, существенное, выразить его в сжатых и точных фразах. Конспект, как правило, состоит из трех основных элементов: плана, тезисов основных мыслей конспектируемого источника и фактического материала.

Конспект дает возможность более полного и глубокого осмысления изучаемого материала. Для реализации этой возможности конспект должен быть кратким, ясным, полным и точным. Ясность и краткость конспекта достигается через усвоение мыслей автора и возможность их изложения своими словами.

В ходе изучения литературы необходимо вести записи, состоящие из наиболее принципиальных цитат и собственных предварительных соображений по отдельным составным частям исследуемой проблемы. По основополагающим источникам целесообразно составлять сжатый либо развернутый план-конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*а) основная литература*

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
2. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания / И. Н. Емельянова. — СПб. : Академия, 2008. — 256 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский. — М.: Академия, 2001. — 208 с.
4. Иванов, А. В. Теория и практика формирования диагностической культуры учителя : учеб пособие для студентов высш. учебных заведений / А. В. Иванов. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2008. – 135 с.
5. Краевский, В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. — М.: Академия, 2008. — 256 с.
6. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально – педагогическую деятельность / В. В. Кузнецов. — М.: Academia, 2007. — 189 с.
7. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов. — Ростов-на Дону : Феникс : МарТ, 2010. — 256 с.
8. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислицина. — 3 – изд. стереотип. — М.: Академия, 2007. - 222 с.
9. Пидкасистый, П. И. Педагогика / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Межериков, Т. А. Юзефовичус. — СПб.: Академия, 2010. — 512 с.
10. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. — 574 с.
11. Сластенин, В. А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — СПб. : Академия, 2011. — 576 с.

б) дополнительная литература

1. Добрович, А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения : кн. для учителя и родителей / А. Б. Добрович. – М.: Просвещение, 1987.
2. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский, А. Закирова. — М. : Академия, 2008. - 352 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения: современная интерпретация : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2008. -192 с.
4. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : кн. для учителя / В. А. Кан-Калик. – М. : Просвещение, 1987.
5. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для вузов / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с.
6. Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю.Н. Кулюткина, Г.С. Сухобской. – М.: Педагогика, 1990. – 104 с.
7. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2005. - 224 с.
8. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2008. — 432 с.
9. Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для вузов / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др]. — 4-изд., стереотип. — М. : Academia, 2007. — 208 с.

10. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебник для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Сериков. — М. : Академия, 2008. - 256 с.
11. Слостенин, В. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов /В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — М. : Академия, , 2004. - 480 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины
Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410)

9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.1 Общие основы педагогики

Педагогический факультет

Курс 1 группа СПДП- семестр 1 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Шкатова Елена Александровна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Введение в педагогическую деятельность	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Активность на практических занятиях (на каждом занятии)	5
			Составление тезауруса	5
			Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	2
2	2	Общие основы педагогики	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Активность на практических занятиях (на каждом занятии)	5
			Составление тезауруса	5
			Выполнение учебно-исследовательских заданий (за каждое задание)	2
3	3	Общие основы педагогики	Посещаемость лекций и практических занятий (за одно занятие)	1
			Активность на практических занятиях (на каждом занятии)	5
			Составление тезауруса	5
			Выполнение учебно-	2

исследовательских заданий (за
каждое задание)

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами
направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: **Е.А. Шкатова**, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики,
доцент

ЕШ 22.09.16г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.

ОИ
23.09.18.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2017/2018 учебный год
 в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.6.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
(код, наименование дисциплины)
 Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
 Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменен колонтитул формы: Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)».

П. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

П. 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

В п. 4 Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Приложение 2

**Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
 специальности (направления) подготовки**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год
 в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)
 Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»
Профиль подготовки (специализация)

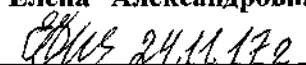
1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:


Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

Автор: Шкатова Елена Александровна, к. пед. н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент  24.11.17г.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №3 от 24.11.2017 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики Егорова Ольга Ивановна, к.пед.н.  24.11.17 г.

Лист изменений и дополнений на 2018/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.6.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

1 В титульный лист вносятся следующие изменения:

Изменено название Министерства: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: Шкатова Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики, доцент ШМС 28.09.18г

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики, протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2018 г.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова,**

к.п.н. ОИЕ 28.09.18г

подпись, дата

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.6.1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ
(код, наименование дисциплины)
Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(Шифр и название направления подготовки)
Профиль подготовки
«Социальная педагогика и детская психология»

В п. 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы вносятся следующие изменения:

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

В п. 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:

а) основная литература

1. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный.
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3911-5. – DOI 10.23681/426678. – Текст : электронный.
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 27.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332> (дата обращения: 27.02.2020). – ISBN 978-5-8353-1019-7. – Текст : электронный.
2. Общая педагогика / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (дата обращения: 27.08.2019). –

Библиогр.: с. 149. – Текст : электронный.

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / А.М. Столяренко. – Москва :Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (дата обращения: 27.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00972-0. – Текст : электронный.

В п. 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины вносятся следующие изменения:


Помещение	Адрес
<p>Учебное помещение № 3207 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,7 м². Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 22 посадочных мест.</p> <p>Учебное помещение № 3209 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,2 м². Проектор «ViewSonic» - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Проекционный экран «Star» - 1 шт; Комплект учебной мебели - 16 посадочных мест на 12 парт.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Компьютерное программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	Igor Pavlov	7-Zip, архиватор	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«The Document Foundation»	LibreOffice, пакет офисных приложений	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус)	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия

		Касперского), антивирусное ПО		2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2019	Mozilla Corporation	Firefox, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Google	Google Chrome, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2019	Opera Software	Opera, интернет-браузер	Свободно распространяемое (бесплатное) программное обеспечение	-
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
2019	УНЦИТ СВГУ	Рейтинг Студента СВГУ	Разработка УНЦИТ СВГУ	-
2019	УНЦИТ СВГУ	Студент СВГУ – Инфо	Разработка УНЦИТ СВГУ	-


2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: **нет**

Автор: Шкатова Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики и валеологии, доцент  25.10.19 г.

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии, 25.10.2019 г., номер протокола № 2.

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии: **И.Г. Третьяк**, к.п.н., доцент



подпись, дата