

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора института цифровых
технологий и экономики, к.э.н.,
доцент

 Широкова Е. А.

« 2 » септ. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.3 Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)

Направление подготовки

06.03.01 «Биология»

Профиль подготовки

Биология и экология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.3 «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» является формирование у бакалавров представления о живой природе Земли как о неотъемлемом структурном компоненте биосферы, нуждающемся в защите и охране.

В процессе освоения курса студенты изучают материал согласно требованиям к уровню подготовки бакалавров (изменения вносятся в структуру организации занятий и изложению учебного материала, в случае наличия в группе студента с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ).

Изложение материала производится в соответствии с особенностями развития обучающихся с ОВЗ. Освоение определяемого программой материала основывается на последних научных достижениях и представлений в зоологии, а систематический обзор изучаемых таксонов - с учетом общепринятой зоологической номенклатуры.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать следующее:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедр, а также пребывание в указанных помещениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» относится к дисциплинам по выбору блока Б1.В.ДВ в основной образовательной программе подготовке бакалавров по направлению 06.03.01 «Биология» по профилю «Биология и экология».

Данная дисциплина не только обеспечивает будущему бакалавру необходимые знания и понимание основных теоретических концепций, направлений познания и деятельности в сфере основ охраны живой природы, но и вооружает таким объемом знаний и навыков, который позволит грамотно выбирать и применять методы для решения многих общих экологических проблем.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3 «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» является предшествующей для таких дисциплин, как «Экология сообществ и экосистем» и «Проблемы современной экологии». В начале освоения предмета студент должен иметь достаточные знания в области общей биологии полученные при обучении в средней школе, по дисциплине Б1.Б.2 Общая химия, Б1.Б.3 Общая биология.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.1.3. «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные проблемы экологии и биологии,
- информацию об основных законах, учреждениях и организациях, направленных на охрану природы в Российской Федерации;
- основы заповедного дела и принципы организации природоохранных территорий.

Уметь:

- использовать научную, справочную литературу, а также Интернет-ресурсы для анализа последствия влияния человека на природоохранные объекты;
- разбираться в современных проблемах экологии и охраны окружающей среды;
- объяснять причинно-следственные связи экологических процессов и явлений.

Владеть:

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области охраны живой природы;
- приемами и методами анализа важнейших видов природной флоры и фауны (страны, области, района), нуждающихся в охране;
- приемами и методами экологического мониторинга.

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.3. «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»:

общепрофессиональные (ОПК):

- способностью применять базовые представления об основах общей, системной и прикладной экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, мониторинга, оценки состояния природной среды и охраны живой природы (ОПК-10);

профессиональные (ПК):

- способностью применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований (ПК-2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.ед.), 108 часа, в том числе: 36 часа - лекций, 36 часа - семинарских (практических) занятий, 36 часа – самостоятельной работы студентов.

Форма промежуточного контроля во 2-м семестре – зачёт.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине Б1.В.ДВ.1.3 «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), прием контрольных работ.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, контрольные работы) по дисциплине определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачёта. Объем для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами

времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Содержание учебных занятий для очной формы обучения приведено в таблице 1.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)» (очная форма обучения)

1	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем., с учетом зачетов экзаменов (час/з. ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
2	3	4	5	6	7	
1	Первый модуль: Основы общей экологии.	8	8		8	
	Тема 1.1. Понятия, теории экологии.	2	2	-	2	
	Тема 1.2. Биосфера.	2	2	-	2	
	Тема 1.3. История взаимоотношений человека и природы.	2	2	-	2	
	Тема 1.4. Экологический кризис.	2	2	-	2	
2	Второй модуль. Понятия, история и этапы охраны природы.	8	8		8	
	Тема 2.1. Принципы и правила охраны природы.	2	2	-	2	
	Тема 2.2. Этапы развития охраны природы на планете.	2	2	-	2	
	Тема 2.3. Этапы развития охраны природы в России.	2	2	-	2	
	Тема 2.4. Международное сотрудничество в сфере охраны природы, Красная книга.	2	2	-	2	
3	Третий модуль. Охрана различных сред жизни.	8	8		8	
	Тема 3.1. Охрана атмосферы.	2	2	-	2	
	Тема 3.2. Охрана гидросферы.	2	2	-	2	
	Тема 3.3. Охрана литосферы.	2	2	-	2	
	Тема 3.4. Охрана почв.	2	2	-	2	
4	Четвертый модуль. Виды охраны живой природы и охраняемых природных территорий.	12	12		12	
	Тема 4.1. Охрана флоры.	4	4	-	3	
	Тема 4.2. Охрана фауны.	4	4	-	3	
	Тема 4.3. Охрана ландшафтов.	2	2	-	3	
	Тема 4.4. Виды охраняемых природных территорий.	2	2	-	3	
	ИТОГО	36	36	-	36	108/3

Содержание дисциплины.

Первый модуль. Основные понятия экологии. Принцип принципы и законы экологии. Первый этап взаимоотношений человека и природы: непосредственное единство человека с природой. Охотничье-собирающее общество. Первый экологический кризис, вызванный человеком. Скотоводческо-земледельческое общество. Неолитическая революция. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Экологический кризис: понятие, фазы развития, признаки. Признаки современного экологического кризиса. Направления выхода России из экологического кризиса. Глобальное потепление. Опустынивание.

Второй модуль. Правовые основы охраны природы. Принципы охраны природы: повсеместность, превентивность, учет естественной дифференциации природной среды. Основы природоохранного законодательства. Национальные интересы России в сфере экологии и охраны природы. Начальные этапы развития охраны природы на планете. Древние: Месопотамия, Египет, Индия, Китай. Развитие охраны природы в древней Греции и Римской империи. Развитие охраны природы в средневековой Европе. Современный этап развития охраны природы за рубежом. Охрана природы в Киевской Руси. Развитие охраны природы в России в 17-19 вв. Развитие охраны природы в СССР. Современный этап развития охраны природы в России. Принципы международного сотрудничества в области охраны природы. Виды международной эколого-правовой ответственности государств. Стратегические задачи, стоящие перед человечеством в области решения глобальных проблем охраны живой природы. Структуры ООН, занимающиеся проблемами охраны живой природы. Красная книга: мира, России, Магаданской области.

Третий модуль. Атмосфера и ее составляющие. Разрушение озонового слоя. Парниковый эффект. Смоги. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы. Мероприятия по охране атмосферы. Гидросфера и ее составляющие. Загрязнения Мирового океана. Подземные воды, льды, снега. Мероприятия по их охране. Малые составляющие гидросферы: озера, реки, болота, почвенные воды и атмосферная влага. Мероприятия по их охране. Водные ресурсы России. Недрa, их свойства. Минерально-сырьевые ресурсы. Охрана живой природы при разработке минеральных ресурсов. Правовая основа охраны почв. Роль почв в круговороте веществ в природе и жизни человека. Эрозия почв и виды борьбы с ней. Защита почв от загрязнения, засоления, заболачивания и уничтожения.

Четвертый модуль. Роль растений в природе и жизни человека. Лес как природный ресурс, причины его сокращения. Рациональное использование, воспроизводство и охрана лесов. Правовая основа охраны растительности. Роль животных в круговороте веществ в природе и жизни человека. Антропогенное воздействие на животных. Охрана редких и вымирающих видов животных. Правовая основа охраны животных. Определение и классификация ландшафтов. Охрана естественных ландшафтов. Охрана антропогенных ландшафтов. История появления и развития первых заповедных территорий. Государственные природные заповедники, включая биосферные. Государственные природные заказники. Национальные парки. Памятники природы. Дендрологические парки и ботанические сады. Заповедник, находящийся на территории Магаданской области. Его расположение, объекты охраны. Деятельность экологических фондов в сфере охраны природы.

5. Образовательные технологии.

В процессе преподавания будут использованы следующие формы обучения и контроля за успеваемостью: лекции, семинары (практические занятия). Видеотека научно-учебных фильмов по основам охраны живой природы.

В процессе преподавания занятий используются следующие образовательные технологии:

- лекции-дискуссии,
- научные дискуссии во время мультимедийных занятий;
- развернутые беседы с использованием экспедиционного опыта и результатов конкретных научно-исследовательских и научно-поисковых экспедиций;

Детям с ОВЗ требуется больше аудиторного времени для освоения дисциплин с использованием определенных образовательных технологий.

Используемые образовательные технологии (для различной категории студентов):

В образовательном процессе используются: социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучение студентов с нарушением слуха строится через реализацию следующих педагогических принципов:

- наглядности,
- индивидуализации,
- коммуникативности на основе использования информационных технологий, разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет специальных учебно-методических презентаций,
- использования учебного раздаточного материала, адаптированного для восприятия студентами с нарушением слуха,
- использования электронного контролирующего программного комплекса по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.

Обучение студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слепых и слабовидящих студентов заключается в следующем:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

Обучение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее - ДЦП). Обучение студентов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (ОДА) осуществляется на фоне лечебно-восстановительной работы, которая ведется в следующих направлениях:

- посильная медицинская коррекция двигательного дефекта;
- купирование соматических заболеваний, (сочетается с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра).

Обучение студентов с ОВЗ предполагает следующие этапы:

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;

- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

Преподаватель способствует созданию доброжелательной атмосферы во всех группах, где студенты могут обсуждать свою жизнь и чувства, где развита взаимная поддержка и коллективная работа, отмечает достижения студента относительно его успехов, нестандартные достижения.

Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса:

- технология поэтапного формирования умственных действий
- технология коллективного взаимодействия
- технология адаптивного обучения
- технология дистанционного компьютерного обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Студенты обеспечены доступом к научной библиотеке университета. В печатной или электронной форме (ресурсы Интернета) могут получить всю необходимую при самостоятельной работе учебную, учебно-методическую и научную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

Самостоятельное изучение теоретического материала предполагает работу с учебной литературой, итогом работы является получение зачета. Студенты обеспечены доступом к научной библиотеке университета, где в печатной или электронной форме (электронно-библиотечная система ЭБС) могут получить всю необходимую учебную, учебно-методическую и научную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов:

- 1) С нарушением слуха
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
- 2) С нарушением зрения
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;
- 3) С нарушением опорно-двигательного аппарата
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Чернова Н.М., Былова А.М. Экология. М.: Просвещение, 2004. – 272 с. (в библ. СВГУ – 67 экз.)
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. Учебное пособие. М.: Академия, 2010. (в библ. СВГУ – 12 экз.)
3. Кольцов В.Б., Кондратьева О.В. Теоретические основы защиты окружающей среды. М. : Прометей, 2018. – 734 с. (<http://www.biblioclub.ru>).
4. Стрелков, А.К. Теплых С.Ю. Охрана окружающей среды и экология гидросферы. Министерство образования и науки РФ, Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. – 488 с. (<http://www.biblioclub.ru>).
5. Биоразнообразие : курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. Ставрополь : Агрус, 2013. – 156 с. (<http://biblioclub.ru>).
6. Пушкин С.В. Охрана биоразнообразия. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 62 с. (<http://www.biblioclub.ru>).
7. Смирнов А.А. Биология с основами экологии. Магадан. Изд. СВГУ. 2014. 175 с. (в библ. СВГУ – 60 экз.)
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
9. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

б) дополнительная:

1. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Основы общей экологии. Учебное пособие. М.: Университетская книга, 2005. -240 с. (в библ. СВГУ – 4 экз.).
2. Ручин А.Б. Экология популяций и сообществ: учеб. для студентов, обучающихся по специальностям и направлению "Биоэкология", "Биология" : допущ. УМО по клас. унив. образованию /А. Б. Ручин/.-: Академия М.. 2006. -350 с. (в библ. СВГУ – 4 экз.)
3. Трифонова Т.А. Прикладная экология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экол. специальностям : рекомендов. УМО по клас. унив. образованию /Т. А. Трифонова, Н. В. Селиванова, Н. В. Мищенко/Мищенко Н.В..-: Акад. Проект М.. 2005. -381 - (в библ. СВГУ – 3 экз.)
4. Гарин В.М., Клёнова И.А., Колесников В.И. Экология для технических вузов: учебник / Ростов н/Д: Феникс. 2001. – 384 с. (в библ. СВГУ – 9 экз.)
5. Калыгин В.Г. Промышленная экология. М. Академия, 2010. – 432 с. (в библ. СВГУ – 10 экз.)
6. Иванова Н.С. Международная экополитика : учебное пособие / Н.С. Иванова. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. – 84 с. (<http://www.biblioclub.ru>).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)».

Для лекционных занятий - проектор мультимедиа и компьютер для демонстрации презентаций к лекциям. Для практических занятий - наглядные муляжи строения животных, коллекция учебных фильмов, учебные и методические пособия.

Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе проведения практических занятий могут применяться интерактивные методы обучения, мультимедийные технологии. Для проведения лекционных занятий используется аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием с доступом к сети Интернет. Для организации лекций и презентации итоговых проектов необходим ПК с колонками, оснащенный ПО пакета MS Office, а также проектор или мультимедийная доска.

При проведении занятий обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1) для слепых:

- письменные задания для выполнения самостоятельной работы, заданий для текущей и промежуточной аттестации оформлены в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых либо надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- задания для выполнения, а также методические указания для выполнения аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- практические нормативы по элективным курсам адаптивной физической культуры при необходимости выполняются в связке с наводящим (ассистентом).

3) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

4) для слепоглухих:

- предоставляются услуги тифлосурдопереводчика (помимо требований, выполняемых соответственно для слепых и глухих).

5) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих занятия проводятся в письменной форме.

6) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

На теоретических занятиях при изучении данной дисциплины используется компьютерная и мультимедийная техника, специализированное программное обеспечение.

Для студентов с нарушениями слуха.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения.

Наличие программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи. В сети Интернет имеется версия официального сайта филиала для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).

Тифлотехнические средства используются в учебном процессе для студентов с нарушениями зрения: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Имеются специальные возможности операционной системы Windows, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

9. Рейтинг-план дисциплины

форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

Б1.В.ДВ.1.3. «Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)»**Институт цифровых технологий и экономики****Курс 1, группа БиЭ-__, семестр 2, 201_/201_ учебного года****Преподаватель: Смирнов Андрей Анатольевич****Кафедра Биологии и химии.**

Атеста- ционный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Ко- личе- ство бал- лов
1	1	Основы общей экологии.	Контрольная работа №1	100
2	2	Понятия, история и этапы охраны природы.	Контрольная работа №2	100
3	3	Охрана различных сред жиз- ни.	Контрольная работа №3	50
	4	Охрана живой природы и ви- ды охраняемых природных территорий.	Контрольная работа №4	50
Итого				300

Рейтинг план выдан: _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен: _____
(дата, подпись старосты)

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

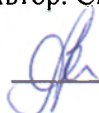
11. **Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

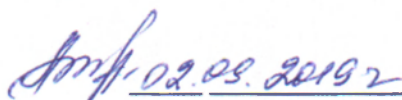
Приложение 2. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Смирнов Андрей Анатольевич, д.б.н., профессор кафедры биологии и химии,

 _____ 2019 г.

И.о. зав. кафедрой биологии и химии: Лоскутова Алеся Николаевна, к.б.н.

 _____ 2019 г.

Приложение 2

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПОДГОТОВКИ.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.3 Основы охраны живой природы (для лиц с ОВЗ)
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
06.03.01 «Биология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки (специализация)
«Биология и экология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата