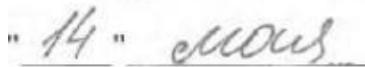


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.
 "14" мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ. 13.2 Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления (специальности) подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (Специализация)
«**Дошкольное образование**»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей» относится к вариативной части дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных технологиях и закономерностях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с современной семьей.

Общие задачи учебного курса:

1. Изучение проблем современной семьи.
2. Определение возможностей позитивного семейного воспитания.
3. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании. Данная дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями воспитанников; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьёй воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательной организации как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями.

уметь: анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;

владеть: системой знаний о способах диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй воспитанника

Дисциплина «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

а) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьёй, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК – 6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 6 часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для

расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов; Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	2 курс	2	4	-	64+2 контроль	72/2	
1	Модуль 1 Технологии сотрудничества педагога с семьей.	2	4		10		
	ТЕМА 1. Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей.		2		34		
	ТЕМА 2. Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями. Принципы взаимодействия. Доверительно-деловой контакт с родителями (Карпенко И.А., Петровский В.А.). Модели воспитания родителей в зарубежной педагогике.	2	2		34		
	ИТОГО	2	4	-	64+2 контроль		
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самостоятельная работа					72/2	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолог – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается

использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика практических заданий **2 курс – 4 часа**

Практическое занятие №1

Тема Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания.
2. Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментаускаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.
3. Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.
4. Прочитать и законспектировать:
 - Кузнецова Е. Единое пространство развития ребенка в семье и ДОУ. - Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением - 2006.- №4 (30) – С.76 – 82.
 - Кротова Т.В. ДОУ и родители: пути сотрудничества. - Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением - 2006.- №4 (30) – С.82 – 85.

Практическое занятие № 2

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании в ДОУ (тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления.
2. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема и возрастная группа – на выбор студента).
3. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)
4. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»

a) основная литература

1. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия /Н.А. Виноградова [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой/Виноградова Н.А.-: ТЦ Сфера М.. 2010. -126 - (Библиотека воспитателя).
2. Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей. Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 112с.
3. Дронь А. В., Данилюк О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб. : ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.- 96с.
4. Дошкольные учреждения и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений//Т.Н. Доронова и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001. – 224с.
5. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд – во Института психотерапии, 2003. – 319с.

b) дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., «Карапуз». - 2001. – 264с.

2. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников ДОУ /Т.Н. Доронова и др. – М., 2001.
3. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей /Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Мозаика-Синтез М.. 2007. -136
4. Евдокимова Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. — М., 2005.
5. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
6. Медведева М.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. – М., 1994.
7. Работа с неполными семьями /авт.-сост. Н.А. Сохранная/-: Красико-Принт Минск. 2006. -176 - (Педагогическая мастерская)
8. Семья: психология, педагогика, социальная работа/Под. ред. А.А. Реана.- М.: АСТ, 2010. -576с.
9. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9 Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринова подпись
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись
14.05.18 дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет
«Методология и методика психологопедагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	нет

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.