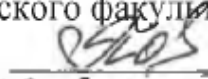


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.1. Семейные традиции в воспитании дошкольников

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Семейные традиции в воспитании дошкольников» относится к вариативному циклу дисциплин направления **44.03.01** «Педагогическое образование», профиль «**Дошкольное образование**» и имеет своей **целью**: формирование у студентов знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития современной семьи как социального воспитательного института.

1. Общие **задачи** учебного курса:
2. Формирование конкретных представлений о семейных традициях как важного условия позитивного семейного воспитания.
3. Изучение характеристик семейных традиций.
4. Изучение классификаций семейных традиций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина также ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности: - осуществление процесса сотрудничества с родителями воспитанников; анализ собственной деятельности в организации сотрудничества с родителями воспитанников с целью повышения его эффективности; - рациональная организация всего процесса взаимодействия с семьями воспитанников;

Теоретической основой дисциплины является принцип системно - деятельностного подхода. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика, основы семейной педагогики и психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейные традиции в воспитании дошкольников»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Сущность процессов воспитания в семье; психолого – педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями; литературу по проблемам педагогики и психологии семьи;
- уметь** анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;
- владеть** системой представлений о семье как первом институте воспитания ребенка; способами диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина **Семейные традиции в воспитании дошкольников»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК – 6);

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **6** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

| | Наименование модулей, разделов, тем | Количество часов/Зачетных единиц | | | | Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов |
|---|---|----------------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | Аудиторные занятия | | | Самостоят. работа | |
| | | Лекции | Семинарские (практические) | Лабораторные занятия | | |
| | 2 курс | 2 | 4 | - | 64+2 контроль | 72/2 |
| 1 | Модуль 1 «Традиция как часть общечеловеческой культуры и социально-педагогическое явление семьи». | - | - | | 20 | |
| 2 | Модуль 2 Структура традиции, и её функции в семейном воспитании | - | 2 | | 20 | |
| 3 | Модуль 3 Виды семейных традиций и специфика их содержания | 2 | 2 | | 24+2 контроль | |
| | ИТОГО | 2 | 4 | - | 64+2 контроль | |
| | ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа | | | | | 72/2 |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1.Содержание практических заданий

Практическое занятие № 1

Тема 1 История развития семейных традиций

Вопросы для обсуждения:

1. Народно – этнические семейные традиции.
2. Сословные семейные традиции в России.

Учебно – исследовательское задание:

1. Описать одну семейную традицию любого народа мира (любой исторический период). Обязательна ссылка на источник
2. - дворянство, купечество, чиновничество, крестьянство, рабочие. Пример взять из классической русской художественной литературы. Книга, откуда взят пример должна 1. Описать одну семейную традицию любого сословия России (конец 19в. – начало 20 века) быть на практическом занятии.

Литература:

1. Жмакина А.В. Средневековье в эпизодах и лицах. – Магадан, 1994.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.,1999.

Практическое занятие № 2

Тема 2 Семейная традиция как социально – педагогическое явление семьи.

Вопросы для обсуждения:

1. Традиция как педагогическое явление семьи.
2. Значение семейных традиций в процессе социализации ребенка дошкольного возраста.

Учебно – исследовательское задание:

- Ваше имя: Почему так назвали? Историческое происхождение Вашего имени? Передается ли Ваше имя по наследству.
- Ваша фамилия? Историческое происхождение Вашей фамилии? Знаете ли вы своих однофамильцев по исторической родине?
- Почему на Руси пользовались православными церковными календарями?
- Есть ли семейная история, связанная с Вашим имянаречением
- Описать реликвию Вашей семьи: история ее появления в Вашей семье, кто будет наследовать данную реликвию.
- Проверить глубину «родовой памяти» (круговая схема).
- Составить смешанный вид генеалогического древа

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: кн. для воспитателя дет. сада/А.И. Захаров.- М.Просвещение, 1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

| Год | Авторы | Наименование программы | Наименование органа, зарегистрировавшего программу | Наименование и номер документа о регистрации программы |
|------|----------------------------------|--|--|--|
| 2019 | «Лаборатория Касперского» | Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО | АО «Лаборатория Касперского» | Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126 |
| 2012 | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система | Международная ассоциация «ЭБНИТ» | Лицензия №431/1 от 12.12.2012 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Windows, операционная система | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227 |
| 2012 | Корпорация Microsoft | Microsoft Office, пакет офисных приложений | Корпорация Microsoft | Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990 |

9 Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Баринова Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент

Т. Баринова «14» авг 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент

«14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины | Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем |
|--|---|
| <p>«Дошкольная педагогика»</p> <p>Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.</p> | нет |
| <p>«Основы семейной педагогики и психологии»</p> <p>Теоретические основы развития семьи как института воспитания. Этнические, культурно-социологические особенности развития российского института семьи. Современная семья как социальный институт общества. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Особенности социализации ребенка от 0 до 10 лет в семье. Семья, ее основные функции. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей. Индивидуальное общение педагога с родителями. Технология дифференцированного и фронтального общения с семьей.</p> | нет |