

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

"14" июль 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.13.1. Семейные традиции в воспитании дошкольников**

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

г. Магадан 2018 г

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Семейные традиции в воспитании дошкольников» относится к вариативному циклу дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «**Дошкольное образование**» и имеет своей **целью**: формирование у студентов знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития современной семьи как социального воспитательного института.

1. Общие задачи учебного курса:

2. Формирование конкретных представлений о семейных традициях как важного условия позитивного семейного воспитания.
3. Изучение характеристик семейных традиций.
4. Изучение классификаций семейных традиций.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина также ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании. Ее изучение способствует решению типовых задач профессиональной деятельности: - осуществление процесса сотрудничества с родителями воспитанников; анализ собственной деятельности в организации сотрудничества с родителями воспитанников с целью повышения его эффективности; - рациональная организация всего процесса взаимодействия с семьями воспитанников;

Теоретической основой дисциплины является принцип системно - деятельностного подхода. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика, основы семейной педагогики и психологии.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейные традиции в воспитании дошкольников»

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- **знать** Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Сущность процессов воспитания в семье; психолога – педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями; литературу по проблемам педагогики и психологии семьи;
- уметь анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;
- владеть системой представлений о семье как первом институте воспитания ребенка; способами диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина **Семейные традиции в воспитании дошкольников** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) **профессиональными (ПК)**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК – 6);

## 4.Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **6** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5** часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **2** часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5** часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,25** часа на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
	<b>2 курс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64+2 контроль</b>	<b>72/2</b>	
1	Модуль 1 «Традиция как часть общечеловеческой культуры и социально-педагогическое явление семьи».	-	-		<b>20</b>		
2	Модуль 2 Структура традиции, и её функции в семейном воспитании	-	<b>2</b>		<b>20</b>		
3	Модуль 3 Виды семейных традиций и специфика их содержания	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>24+2 контроль</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64+2 контроль</b>		
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа</b>					<b>72/2</b>	

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **6.1.Содержание практических заданий**

#### **Практическое занятие № 1**

##### **Тема 1 История развития семейных традиций**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Народно – этнические семейные традиции.
2. Сословные семейные традиции в России.

###### **Учебно – исследовательское задание:**

1. Описать одну семейную традицию любого народа мира (любой исторический период). Обязательна ссылка на источник
2. - дворянство, купечество, чиновничество, крестьянство, рабочие. Пример взять из классической русской художественной литературы. Книга, откуда взят пример должна 1. Описать одну семейную традицию любого сословия России (конец 19в. – начало 20 века) быть на практическом занятии.

###### **Литература:**

1. Жмакина А.В. Средневековые в эпизодах и лицах. – Магадан, 1994.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.

#### **Практическое занятие № 2**

##### **Тема 2 Семейная традиция как социально – педагогическое явление семьи.**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Традиция как педагогическое явление семьи.
2. Значение семейных традиций в процессе социализации ребенка дошкольного возраста.

###### **Учебно – исследовательское задание:**

- Ваше имя: Почему так называли? Историческое происхождение Вашего имени? Передается ли Ваше имя по наследству.
- Ваша фамилия? Историческое происхождение Вашей фамилии? Знаете ли вы своих однофамильцев по исторической родине?
- Почему на Руси пользовались православными церковными календарями?
- Есть ли семейная история, связанная с Вашим имянаречением
- Описать реликвию Вашей семьи: история ее появления в Вашей семье, кто будет наследовать данную реликвию.
- Проверить глубину «родовой памяти» (круговая схема).
- Составить смешанный вид генеалогического древа

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*a) основная литература*

1. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:кн. для воспитателя дет. сада/А.и Захаров.- М.Просвещение,1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).  
 2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:****Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

<b>Год</b>	<b>Авторы</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Наименование органа, зарегистрировавшего программу</b>	<b>Наименование и номер документа о регистрации программы</b>
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

**9 Рейтинг-план дисциплины**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки  
(приложение 2)****11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): Баринова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент  
М.Баринова «14» 05 2018г.Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент С.Якимчук  
 «14» мая 2018г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Структура и содержание образовательных программ ДОУ (ранний и дошкольный возраст). Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	<b>нет</b>
«Основы семейной педагогики и психологии» Теоретические основы развития семьи как института воспитания. Этнические, культурно-социологические особенности развития российского института семьи. Современная семья как социальный институт общества. Семья как социокультурная среда развития ребенка. Особенности социализации ребенка от 0 до 10 лет в семье. Семья, ее основные функции. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей. Индивидуальное общение педагога с родителями. Технология дифференциированного и фронтального общения с семьей.	<b>нет</b>