

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

Пастюк О.В.

" 14 " июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.9.1 Сравнительная педагогика**

по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование,**

**профиль «Дошкольное образование»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

**г. Магадан 2018г.**

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и проектных задач.

### **Задачи:**

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысливания разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании и начальной школе. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика, Б1.Б5.3 – История образования;

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного и единичного, сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
- **Владеть:** навыками оптимизации и развития современными процессами традиционного учебного процесса; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

#### **а) общекультурные (ОК):**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК - 5);

#### **б) общепрофессиональные (ОПК)**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

#### **в) профессиональными (ПК)**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **6** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов/Зачетных единиц</b>				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
		<b>Аудиторные занятия</b>			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	<b>2 курс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64+2 контроль</b>	<b>72/2</b>	
1	<b>Введение. Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания.</b>	-		-	<b>30</b>		
2	<b>Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.</b>	-	<b>2</b>	-	<b>30</b>		
3	<b>Модуль 3 Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>34</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>64+2 контроль</b>	<b>72</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа</b>					<b>72/2</b>	

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в

учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

6.1. Перечень практических занятий:

### **Практическое занятие №1**

Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом.
2. Этапы развития сравнительной педагогики в России
3. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике.
4. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

### **Практическое занятие №2**

Тема: Национальные системы образования.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Система образования США
2. Система образования Германии
3. Система образования Китая
4. Система образования Индии
5. Система образования России
6. Инновации как явление сравнительной педагогики

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»**

### *a) основная литература*

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998. (5 экз. ЭБСУБО)
2. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" и "Пед. образование" : рекоменд. РГПУ / Л. Л. Супрунова. - М. : Академия, 2015. - 232 с.(5 экз. ИРБИС)
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл.

### *б) дополнительная литература*

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 158 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»:**

### **Программное обеспечение, используемое в учебном процессе**

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации

				<b>программы</b>
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

**9. Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная педагогика**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки  
(Приложение 2)****11.Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринов подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись  
14.05.18 дата

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
<p><b>«Общая педагогика»</b> ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиглоссического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;</p>	<b>нет</b>
<p><b>«История образования»</b> Цикл 1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях.</p> <p>Цикл 2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций.</p> <p>Цикл 3. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время.</p> <p>Цикл 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.</p>	<b>нет</b>