

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности)
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 15 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12. 2014г.)

Б1. В. Од.21. Теории и технологии экологического воспитания
детей дошкольного возраста

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование»

профиль подготовки
«Дошкольное образование»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

1. Цели освоения учебной дисциплины Целями освоения дисциплины

Б1. В. ОД.21. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» являются : обеспечение профессиональной готовности студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического развития общества

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО бакалавриата

Б3.В.6. Базовая часть. Профессиональный цикл. Вариативная часть.

Дисциплина Б1. В. ОД.21. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» относится к учебному циклу основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата (*Базовая часть. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Б1.*) и обеспечивает логическую взаимосвязь и профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования и учетом регионального принципа отбора знаний, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Данная дисциплина изучается студентами **на 3-м и на 4-ом курсах** и включает в себя 6 модулей

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.21. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- что формирование естественно-научного отношения к природе неразрывно связано с процессами овладения научными законами о природе, развитием и укреплением общих мировоззренческих представлений об окружающем мире;
- теоретические основы и технологию экологического воспитания детей;
- исторические аспекты развития методики дошкольного природоведения;
- состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;
- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности,
- своеобразие организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения и учебного заведения;
- особенности планирования работы по воспитанию экологически ориентированной личности ребенка и педагога носителя экологической культуры;

Уметь: (умения и навыки)

- ориентироваться в современных методических системах экологического воспитания детей дошкольного возраста;
- создавать необходимые условия в дошкольных учреждениях экологического образования и воспитания дошкольников;
- уметь вести работу по формированию у дошкольников начатков диалектического материализма, экологического мышления, экологического сознания, природоохранительных навыков, используя современные методические системы экологического воспитания и образования с введением элементов краеведении, построить педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического воспитания детей дошкольного возраста
- эффективно и на современном уровне вести работу детского сада и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;

Владеть: – мировоззренческими естественно-научными представлениями об окружающем мире;

- созданием необходимых условий в дошкольных учреждениях для экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста;

- современными технологическими (методическими) системами экологического воспитания с введением элементов краеведения;
- разносторонним применением экологических, эколого-краеведческих материалов и научных знаний в эколого-педагогическом процессе и практической деятельности, с учетом современных тенденций экологического развития общества
- умением решать вопросы духовно-нравственного и патриотического воспитания.

Дисциплина Б1. В. ОД.21. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **44.03.01. Педагогическое образование**. Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**. Квалификация выпускника **Бакалавр**

а) обще профессиональные (ОПК) (перечислить компетенции с указанием их номера в соответствии с учебным планом направления (специальности).

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

б) профессиональными (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 час

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-м курсе – зачет

на 4-м курсе –экзамен.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Структура и содержание учебной дисциплины дисциплин – Б1. В. ОД.21. «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 час

, из них 24 ч. аудиторных и 186 ч. самостоятельной работы и 2+4 часов контроля

№п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам) Количество часов/Зачетных единиц	Количество ча- сов/Зачетных единиц			Само- сто- тельная работа	Общ. трудоём- кость с уч. заче- тов и экз. (час/ за- чет. ед)		
		Аудиторные занятия						
		Лек- ции	Семи- нар (прак) заня- тия	Лабора- тор.заня- тия				
1	2	3	4	5	6	7		
	3 курс	4	4	2	60	72/2		

1	Первый модуль: Теоретические основы экологического образования и воспитания детей и природа как самоценность...	2	2	0.5	20	
	Тема 1.1: Теория и методика эколог-го образования и воспитания детей как наука	0.5		0	5	
	Тема 1. 2. Системное строение мира - земля как уникальная планетарная система.	0.5	0.5	0.25	5	
	Тема 1. 3. Биосфера – система существования жизни на Земле	0.5	0.5		5	
	Тема 1.4. Понятие “живого” как основа экологического образования. Единство живой и не-живой природы. Основы экол. знаний	0.5	1	0.25	5	
	Раздел второй. Теоретические основы отбора природоведческих знаний, обеспечивающие экологический подход к изучению природы.					
	Второй модуль: Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе	2	1	0.75	18	
	Тема 2. 1. Разнообразие живых организмов и их систематика	0.5	0.25	0.25	6	
	Тема 2.2. Жизненные формы растений. Растение, как целостный организм	1	0.5	0.25	6	
	Тема 2.3. Многообразие и особенности высших растений, в связи со средой обитания	0.5	0.25	0.25	6	
	Третий модуль. Экологический подход к пониманию многообразия животных в природе.	2	1	0.75	22	
	Тема 3.1. Экологический подход к пониманию многообразия животных природе.	1	0.25	0.5	8	
	Тема 3.2. Значение экологического многообразия хордовых в природе и жизни человека.	1	0.25	0.25	7	
	Тема.3. 3. Итоговое лабор. – контрольное занятие		0.5		7	
	Контроль					2
3	4-й курс	6	–	8	126	144/4
	Четвертый модуль: Экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения.	2		2	75	
	Тема 4. 1. Экологическое воспитание дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения.....	0.25			10	
	Тема 4.2 Экологическое воспитание (образование) в истории зарубежной и отечественной педагогики				10	
	Тема 4. 3. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе	0.25		0.25	10	
	Тема 4. 4. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой.	0.25		0.25	10	
	Тема 4. 5. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания.			0.25	10	

	Тема 4. 6. Современные программы экологического образования и воспитания	0.25		0.25	10	
	Тема 4.7. Экологическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: реализация условий для экологического воспитания в ДОО	1.0		1.0	15	
	Пятый модуль. Педагогические условия экологического воспитания (образования): технологии (методы) экол. воспитания детей	2		3	57	
	Тема 5.1. Общая характеристика методов экологического воспитания и ознакомления детей с природой. Наглядные методы.	1		1	19	
	Тема 5. 2. Общая характеристика практических методов. Моделирование	0.5		1	19	
	Тема 5.3. Словесные методы экологического образования детей	0.5		1	19	
	Шестой модуль. Формирование экологической направленности личности дошкольника.	2		3	75	
	Тема 6. 1. Основные формы организации работы по экологическому образованию и воспитанию и ознакомлению детей с природой	0.2		0.2	10	
	Тема 6. 2. Непосредственно образовательная деятельность (занятия) как форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников и ознакомлению детей с природой	0.6		1	10	
	Тема 6. 3. Экологическое воспитание в повседневной жизни	0.2		0.2	10	
	Тема 6. 4 Экскурсии и прогулки в природу, как форма организации работы по экологическому воспитанию дошкольников (лаб.)	0.5			10	
	Тема 6. 5. Организация элементарной поисковой деятельности	0.25		0.2	10	
	Тема 6.6. Педагогические модели организации экологического воспитания в детском саду			0.2	10	
	Тема 6.7. Планирование учебно-воспитательной работы по экологическому воспитанию в ДОО.	0.25		0.2	10	
	Итоговое лабораторно-контрольное занятие			1.0	5	
	Контроль					4
	ИТОГО по дисциплине	10	4	10	186	216/6.0
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа (3 и 4 курсы)	10	4	10	186	210.0

5. Образовательные технологии

Используются традиционные и интерактивные образовательные технологии, дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. К самостоятельной работе студентов относим следующие виды деятельности:

- 1) дополнительная подготовка по изучению материалов по темам лекций;
- 2) самостоятельная подготовка к изучению материалов к лабораторным занятиям;
- 3) подготовка растительных объектов; конспектов занятий по возр. группам и т.д.

В перечне и тематике лабораторных занятий *представлены и описаны* необходимые по каждой теме *вопросы для изучения и обсуждения при самостоятельной подготовке к занятиям и задания для подготовки и проведения лабораторных занятий*

Первый модуль. Теоретические основы экологического образования детей и природа как самоценность.

Раскройте актуальность экологического воспитания на современном этапе и основные понятия эколог. воспитания дошкольников (направленность, понятие ЭВД, формирование системы знаний о природе как исходное звено ЭВД).

Охарактеризуйте роль природы в формировании личности дошкольника: ее обучающая и воспитывающая функции.

Дайте определение основных понятий экологии: о среде обитания, экол. факторах и др.

Знать основные понятия экологии; общую характеристику биосфера – места обитания живых организмов на Земле; компоненты биосфера по В. И. Вернадскому; законы жизни

Вселенная. Место Земли во Вселенной. Сфера (оболочки) Земли, характеристика.

Понятие о жизни и ее свойствах (основные законы жизни). Важнейшие отличительные категории органического мира.

Раскрыть (объяснить) понятия: экологическое сознание, экологическое мышление, экокультура, экологическое мировоззрение.

Второй модуль: Экологический подход к пониманию многообразия в живой природе

Дайте естественную систему классификации и экологическую классификацию организмов: *Охарактеризуйте* значение низших растений в биосфере и жизни человека. Вопросы ознакомления с грибами в ДОО.

Дайте определение и характеристику цветковых растений в связи с типами побегов и продолжительностью жизни (деревья, кустарники, полукустарники, кустарнички, травянистые растения и т.д.) на примере региона, т. е Магаданской области).

Уточните космическую роль листа. Морфологическое строение и функции листа.
(Самостоятельно)

Охарактеризуйте репродуктивные органы покрытосеменных растений: цветок – строение, функции. Типы соцветий. Значение. Классификация семян и плодов. Приспособление семян и плодов к распространению.

Докажите значение комнатного цветоводства в работе по экологическому образованию в дошкольном образовательном учреждении

Дайте обоснование подбора растений для разных возраст групп детского сада в уголке природы.

Дайте обоснование подбора животных для разных возрастных групп.

Третий модуль. Экологический подход к пониманию многообразия животных в природе

Охарактеризуйте животный мир – как важное составляющее звено в экологической системе: а) класс насекомых; приспособленность насекомых к различным условиям среды, их роль в природе и жизни человека; б) особенности строения рыб в связи с условиями среды обитания, экология рыб; в) земноводные: особенности строения, размножения и развития лягушек, жаб; г) пресмыкающиеся, их характеристика, экология; д) птицы: общая характеристика, годовой жизненный цикл птиц; е) млекопитающие, характеристика, основные представители;

Раскрывая вопрос о сезонных явлениях в мире животных, остановитесь на таких важных проявлениях как миграция, перелет, выведение потомства, линька, спячка, оцепенение (анабиоз), заготовка запасов

Раскройте особенности ознакомления дошкольников с насекомыми по возрастным группам: младшая, средняя, старшая, подготовительная

Аквариум и его обитатели. Раскройте экологические правильное содержание рыб в уголке природы ДОУ и уход за ними (самостоятельно)

Опишите принципы отбора и размещения рыб в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков. Составьте перечень рыб по возрастным группам, привести примеры, зарисовать их особенности (самостоятельно)

Раскройте экологические правильное содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы ДОО и уход за ними.

Опишите принципы отбора и размещения амфибий и рептилий в уголке природы ДОО, объем знаний, умений и навыков; Экологически правильное содержание их в уг. природы

Уточните знания по эколог. группам птиц, зимующим, перелетным, охраняемым птицам С-В.

Охарактеризуйте экологически правильное содержание птиц в уг. природы ДОО.

Уточните экологически правильное содержание млекопитающих в уг. природы

Раскройте основные направления применения приобретенных знаний в работе с дошкольниками в дошкольном образовательном учреждении в уголке природы и на участке ДОО.

Проанализируйте книгу Золотовой Е.И. «Знакомим дошкольников с миром животных».

Рассмотрите разнообразие живых организмов в связи со средой обитания. Растительный мир природы как составная часть биосфера. Значение взаимоотношений растений и животных со средой обитания и роль в биосфере.

Модуль четвертый. Экологическое воспитание образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношений, поведения

Докажите, что экологическое образование – новое направление дошкольной педагогики. Раскройте сущность сенсорного воспитания средствами природы

По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания»

Раскройте сущность нравственного воспитания средствами природы

Ознакомьтесь с Законом РФ «Об охране природной окружающей среды» –(2002г.), 2005г., за конспектируйте ст. 73-74 раздела «Экологическое образование, воспитание, научные исследования

Составьте библиографический список работ из периодической печати Дошкольное воспитание», «Обруч», «Детский сад со всех сторон», «Ребенок в детском саду» и др. за последний год по вопросам экологического образования и воспитания дошкольников для анализа и использования в последующей работе, для последующего анализа на занятиях (журнал и годы по согласованию)

Экологическое образование дошкольников в истории зарубежной и отечественной педагогики. Подготовьте один из рефератов по вопросам: – взгляды ведущих исследователей о роли природы в воспитании детей до школы в трудах западных прогрессивных педагогов; – отечественных исследователей о роли природы во всестороннем развитии личности дошкольника и вопросам экологического воспитания за рубежом. (Темы рефератов по согласованию). Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста

Ознакомьтесь с программой «От рождения до школы», ее структурой, принципами расположения в ней материала по ознакомлению с природой по возрастным группам и принципами отбора материала природ. содержания

Ознакомьтесь и проведите общий сравнительный анализ авторских программ по ЭВД с типовой и друг с другом: а) Николаевой С.Н. «Юный эколог» (М., 2005); б) Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа» (М., 2006); в) Вересова Н.Н. «Мы – земляне»

Экологическая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении: реализация условия для экологического образования дошкольников

Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль.

Опишите и составьте по литературным данным схему рекомендуемого (классического) участка д/с, с полным обозначением. В описании раскрыть значение и требования к планировке и

озеленению участка: плодово-ягодный сад, огород, цветник и т. д. Животные на участке д/с. Привлечение птиц. Создание условий для игр с природным материалом на участке. Оборудование для труда и его хранение.

Ознакомьтесь со статьёй Волобуевой Н.Г., Бережной К.А. Участок дошкольного образовательного учреждения и особенности его организации в условиях г. Магадана // Актуальные проблемы дошкольной педагогики и психологии: Сб. статей.– Магадан. СМУ,2004–С.19-30

Составьте план-схему участка д/с, в котором вы проходили летнюю педпрактику, зарисовать с обозначением всех компонентов и их расположение с учетом частей света.

Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения

Обоснуйте необходимость уголка природы в детском саду. Раскройте его воспитательно-образовательное значение.

Охарактеризуйте и обоснуйте подбор растений и животных для разных возрастных групп детского сада в уголке природы.

Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы

Модуль пятый. Педагогические условия экологического образования и воспитания : методы экологического образования детей;

Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы способствуют развитию наблюдательности в дошк. детстве?

Раскройте педагогические условия , способствующие воспитанию у детей любви. бережного и заботливого отношения к природе.

Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?

Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

Приведите схему структуры элемента опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошк. возраста.

В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?

Обоснуйте, почему моделирование – важный метод экологического образования дошкольников.

Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?

Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование. Приведите классификацию игр природного содержания. Дайте теоретическое обоснование.

Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?

1. *Проведите анализ пособия Дрязгуновой В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». – М., 1981. по главам.*

2. *Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.*

Проведите 1)анализ книги Паничева И. «Таежные истории для маленьких колымчан». Магадан, 1991, 2004.; 2) статьи Волобуевой Н. Г., Кашко И. В. «Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера» (с использованием произведений писателей и поэтов Чукотки) // В книге: Педагогические вести, вып. 1. – Магадан. – 1993. – С. 153 – 161.

3. *Ознакомьтесь с содержанием Хрестоматии к региональной программе «Северячок» «Северячок. Лето»:уч.пос авт. -сост. Л.С. Давыдовой, Л.А. Труфановой и др. Магадан, 2009г., с целью возможного использования в дальнейшей профессиональной деятельности*

Модуль шестой. Формирование экологической направленности личности дошкольника

Назовите условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.

Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?

Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошк. детстве?

Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.

Раскройте особенности типов эколог. занятий по их месту в системе природ-ой работы с детьми.

Спланируйте комплексное (интегративное) занятие по эколог. образованию дошкольников.

Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошк. возраста.

Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

Определите понятия, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дош-ов .

Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошк. детстве.

Современные методические системы экологического воспитания и планирование работы по ЭОД.

Дайте краткую характеристику основных направлений деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО.

Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в ДОО. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование и воспитания детей».

Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования и воспитания детей.

В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого-педаг-ой работе с детьми.

Определите задачи, требования, специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО.

Укажите формы повышения квалификации педагогов дошкольных учреждений. По каким направлениям проходит их подготовка?

Назовите принципы планирования эколого-педаг.-й работы в ДОО, требования к нему.

Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольного учреждения.

Перечислите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

Определите основное содержание естественнонаучных, методических знаний педагога, формирующего основы экологической культуры в дошкольном детстве.

Укажите группы умений, которыми должен владеть специалист, осуществляющий эколого-образовательную работу в дошкольном учреждении. Раскройте содержание специальных умений.

6.2. Рекомендуемые темы рефератов (на выбор студентов)

Становление и развитие методики преподавания дошк. природоведения в детском саду как науки.

1. *Коменский Я. А. О необходимости ознакомления детей с природой раннего возраста до их гармонического развития. О содержании природоведческих знаний для дошкольников.*
2. *Руссо Ж. Ж. О значении общения с природой для развития сенсорной культуры ребенка, нравственного становления личности.*
3. *Взгляды И. Г. Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей дошк. возраста.*
4. *Фребель Ф. О формировании знаний о природе, трудовых навыков и умений, использования природы как источника умственного и нравственного воспитания.*
5. *О педагогической системе Ф. Фребеля и роли природной среды в развитии личности дош-ника.*
6. *Свободное воспитание по М. Монтессори. Значение природы в её системе воспитания.*
7. *Природа в воспитании детей в книгах В. Ф. Одоевского «Наука до Науки», «Опыт педагогических способов при первоначальном образовании детей».*
8. *Ушинский К. Д. О значении и использовании природы в становлении личности дошкольника. (О роли природы в воспитании и обучении детей).*
9. *Водовозова Е. Н. О взглядах К. Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей до школы.*

10. Симонович А. и Шлегер Л. К. О воспитании дошкольников в природе.
11. Сухомлинский В. С. влияние природы на развитие личности ребенка.
12. Значение природы в дошк. образовании в педагогических трудах Н. К. Крупской и А. С. Макаренко.
13. Природа в детском саду по методу Е. И. Тихеевой.
14. Роль природы в дошк. воспитании (система дошкольного воспитания) в Советский период 1980 – 1990 гг. прошлого века.
15. Современные исследования в области ознакомления с природой и экологическим образованием и воспитания детей дошкольного возраста.

Исследования о роли природы в развитии личности дошкольника в зарубежных странах (на выбор студентов). 1).Швеция и Великобритания. 2). США. 3). Германия и Франция. 5). Япония. 6). Голландия, Португалия, Дания. 7). Италия, Испания. 8). Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в других странах, кроме перечисленных, в т. ч. Китай, Монголия и др. Журналы: Учительская газета; 1 сентября; Перспективы образования; Мировая экономика и международные отношения; Биология в школе; Директор школы; Поиск; Обруч; Образование; Педагогика; Дошкольное воспитание, Дошкольное образование, ребенок в детском саду. Управление в ДОУ, Детский сад от А до Я и т.д.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): «Экология»

а) основная литература

1. Коробкин, В. И. Экология : учеб. для студентов вузов : рекоменд. М-вом образования РФ / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. - 17-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 602 с. : ил. - (Высшее образование). (бэкз. ЭБСУБО).

2. Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "География" : допущ. УМО по специальностям пед. образования / Н.Г. Комарова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2010. - 254 с. - (Высшее профессиональное образование). (7экз. ЭБСУБО).

3. Программы учебных предметов (модулей) регионального (национального) компонента учебного плана для учреждений среднего (полного) общего образования в Магаданской области. 10-11 классы [Текст] / Департамент образования адм. Рост. обл., Сев.-Вост. гос. ун-т, Магад. обл. ин-т повышения квалификации пед. кадров ; редкол.: Р.П. Корсун [и др.]. - Магадан : Новая полиграфия, 2010. - 40 с. - Б. ц. (10экз. ЭБСУБО).

б) дополнительная литература

1. 20 Г Вернадский В. И. Бисфера и ноосфера. – М.: Рольф, 2002. – 576 с. – (Библиотека истории В 35 и культуры). – Из содерж.: включены значимые и акт. произведения выдающегося ученого. (4экз. ЭБСУБО).

2.Передельский Л.В. Экология: учебник/ Л.В. Передельский, В.И. Коробкин, О.Е. Приходченко. (3экз. ЭБСУБО).

8. Материально –техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная си-	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227

		стема		
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины - не предусмотрено

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

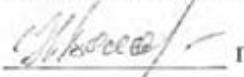
Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Базовых дисциплин для освоения курса «Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста » – нет	Нет

11. Приложения

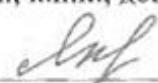
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине – Б1. В. ОД.21.«Теории и технологии экологического воспитания детей ДВ»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01.«Педагогическое образование» (утвержден приказом 4 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года).

Автор: Волобуева Надежда Григорьевна, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования

 подпись
15.03.17 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись
15.03.17 дата