


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

 Пастюк О.В.

" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.17 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины **«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»** в области педагогической деятельности дошкольного и начального образования являются: формирование у студентов знаний о современном состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития образовательных программ в дошкольном и начальном школьном образовательных учреждениях.

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о содержании и структуре образовательных программ для дошкольного учреждения.
2. Формирование представлений о содержании и структуре образовательных программах для начальной школы.
3. Определение возможностей использования позитивного зарубежного опыта организации педагогического процесса в дошкольном учреждении и начальной школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. ОД.17 **«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»** относится к вариативной части учебного плана. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: общая и дошкольная педагогика.

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины **«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать;** законы Российской Федерации, в первую очередь Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях и начальной школе; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений, ответственность и права родителей. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения и педагога начальной школы как субъектов образовательного процесса в рамках реализации конкретной образовательной программы;

Уметь анализировать и решать систему педагогических задач по организации педагогического процесса; использовать на практике современные образовательные программы дошкольного воспитания и начального обучения;

Владеть системой знаний о методологических основах различных образовательных программ; способами диагностики успешности реализации программ

Дисциплина **«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

а) **Общепрофессиональными (ОПК)**

- *Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК – 1);*
- *Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);*
- *Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно – правовыми актами сферы образования (ОПК – 4);*

б) **Профессиональными (ПК):**

- *готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК – 1);*
- *способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2);*
- *способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК – 4);*

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **10** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет + контрольная работа.

1	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
2	3	4	5	6	7	
	3 курс	4	4	2	60+ 2 контроль	
	Модуль 1 Образовательная программа учебного заведения (дошкольное образовательное учреждение и начальная школа)	2	-	2	30	
	Модуль 2 Характеристика образовательных программ для дошкольных учреждений	2	2	-	30	
	Модуль 3 Характеристика образовательных программ для начальной школы		2	-	30	
	ИТОГО	4	4	2	60+2 контроль	
	ВСЕГО по учебному плану					72/2

аудиторные + самост. работа					
-----------------------------	--	--	--	--	--

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1 Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий:

Практическое занятие 1

Тема 2 Характеристика комплексных учебных программ для ДО

Вопросы для обсуждения:

1. Структура программы М.А. Васильевой (типовая). Основные принципы и задачи.
2. Характеристика программы «Радуга». (Основные принципы и задачи).
3. Характеристика программы «Истоки» (Основные принципы и задачи).
4. Характеристика программы «Детство» (Основные принципы и задачи).
5. Характеристика программы «Радуга» (Основные принципы и задачи).
6. Характеристика программы «Из детства в отрочество» (Основные принципы и задачи).
7. Характеристика программы «Школа России» (Основные принципы и задачи).
8. Структура программы «От рождения до школы»
9. Основные принципы и задачи
10. УМК к данной программе, характеристика его
11. Характеристика парциальных программ для ДО

Практическое занятие 2

Тема 2 Характеристика комплексных учебных программ для НШ

1. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Школа 2100»
2. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Школа России»
3. Значение, задачи и структура программы для начальной школы «Перспектива»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Ковальчук, О.В. Осваиваем профессиональный стандарт педагога / О.В. Ковальчук, В.С. Кошкина. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке.
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов и колледжей / авт.-сост. Т.А. Макеева [и др.], под ред. Т.И. Ерофеевой. - М. : Академия, 1999. - 344 с. - (Высшее образование). (4 экз. ИРБИС)

б) дополнительная литература

1. Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. : ил.
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9.Рейтинг-план дисциплины.

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств (для проведения промежуточной аттестации по дисциплине).

Автор: Барина Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Барина подпись

14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись

14.05.18 дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Общая педагогика» Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Современные концепции, технологии и теории обучения.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Современные педагогические концепции построения развивающей среды дошкольного учреждения. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет