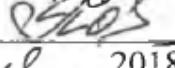


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
"14"  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. В. Од. 11 ИСТОРИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

Цели освоения учебной дисциплины:

- обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, которые будут способствовать:
- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- воспитание системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП ВО бакалавриата

Дисциплина «История дошкольной педагогики» относится к вариативной части учебного плана. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика и история образования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История дошкольного и начального образования».

В результате освоения студент должен:

- **Знать:** основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс, виды локальных цивилизаций историю развития мирового историко-педагогического процесса, важные факты теории и практики воспитания с древнейших времен по настоящее время; классические педагогические произведения.
- **Уметь:** анализировать теорию и практику воспитания и образования; произведения классиков педагогики;
- **Владеть:** системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; практическими навыками исследовательской деятельности в области истории образования и воспитания, навыками работы с историко-педагогическими источниками;

Дисциплина «История дошкольной педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **10** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – экзамен + контрольная работа

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	
	3 семестр	4	6		130+4 контроль	144/4	
1	Введение. Модуль 1. Известные педагогические системы общественного воспитания детей	-	2		50		
3	Модуль 2. Общественное дошкольное воспитание разных странах.	2	2		40		
7	Модуль 3 Актуальные проблемы современной педагогики детства	2	2		40		
	ИТОГО	4	6		130+4 контроль	144	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					144/4	

5. Образовательные технологии (Указываются образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные

технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Основные вопросы разделов и тем модулей:

3 курс - 6 часов

Практическое занятие №1

Тема 1 Педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Какие идеи Ф. Фребеля продолжают определять современное дошкольное воспитание.
2. Какой основной принцип педагогики М. Монтессори и как можно соотнести его с идеей Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
3. Как соотносится мысль, символ, слово, движение в педагогике Р. Штейнера.

Практическое занятие №2

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы позиции о науке детства в США.
2. Характеристика образовательной системы в Великобритании.
3. Роль национального и интернационального в образовательной системе Ирландии.
4. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
5. Как соотносится национальное и универсальное в Финляндии.
6. Основные проблемы педагогики дошкольного образования в Германии.
7. Особенности устройства образовательной системы в Германии
8. Каким направлениям воспитания и образования отдается предпочтение в Китае.
9. Что необычного в японской системе образования.
10. Актуальные проблемы воспитания и образования в Турции.

Практическое занятие №3

Тема 5. Актуальные проблемы современной педагогики детства

Вопросы для обсуждения:

1. Роль педагога в зарубежной педагогике.
2. Особенности влияния педагога на формирование личности
3. Основные направления решения проблемы воспитания безопасности
4. Организация работы по предупреждению формирования черт насилия:
5. Формы сотрудничества с родителями в истории образования дошкольного образования.
6. Воспитание девочек и мальчиков в разных странах и культурах

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Какие идеи Ф. Фребеля продолжают определять современное дошкольное воспитание.
2. Какой основной принцип педагогики М. Монтессори и как можно соотнести его с идеей Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.
3. Как соотносится мысль, символ, слово, движение в педагогике Р. Штейнера.
4. Каковы позиции о науке детства в США.
5. Характеристика образовательной системы в Великобритании.
6. Роль национального и интернационального в образовательной системе Ирландии.
7. Как проявляется тенденция к централизации во французской системе образования.
8. Как соотносится национальное и универсальное в Финляндии.
9. Основные проблемы педагогики дошкольного образования в Германии.

10. Особенности устройства образовательной системы в Германии
11. Каким направлениям воспитания и образования отдается предпочтение в Китае.
12. Что необычного в японской системе образования.
13. Актуальные проблемы воспитания и образования в Турции.
14. Роль педагога в зарубежной педагогике.
15. Особенности влияния педагога на формирование личности
16. Основные направления решения проблемы воспитания безопасности.
17. Организация работы по предупреждению формирования черт насилия.
18. Формы сотрудничества с родителями в истории образования дошкольного образования.
19. Воспитание девочек и мальчиков в разных странах и культурах

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

A) основная литература

1. Егоров С.Ф., Лыков С.В., Волобуева Л.М. Введение в историю дошкольной педагогики: [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Ф. Егоров - М. : Академия, 2001 - 320 с. (6 экз. ЭБСУБО)

2. Дидактика : учеб. пособие для студ. пед. вузов : допущ. УМО по спец. пед. обр. / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Академия, 2002. - 365 с. (16 экз. ИРБИС)

б) дополнительная литература

1. Дошкольное и начальное образование в России и США: история и современность : библиогр. указ. / Сев.-Вост. гос. ун-т, науч. б-ка ; сост. Т.Ю. Ашхацава. - Магадан : Изд. СВГУ, 2008. - 44 с. (4 экз. ИРБИС)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Литературное образование дошкольников и младших школьников»:

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины - не предусмотрен.
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).
11. **Приложения**
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): Баринова Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
Т.Баринова «14» 05 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент С.Якимчук
«14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ по направлению
«дошкольное и начальное образование»**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Дошкольная педагогика - Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении; Основы воспитания и обучения детей дошкольного возраста; Проектирование педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения.	нет
История образования – Анализ поступательного процесса становления и развития образования в разных государствах в различные исторические периоды	нет