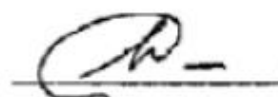


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.6.6. Теория и методика воспитания и обучения детей
дошкольного возраста**

Направления (специальности) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины Б1.Б.6.6. «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики дошкольной организации и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в дошкольной организации на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.6.6).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности и конструированию», прохождения учебных и производственных практик».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- сущность процесса обучения и воспитания в дошкольной организации;
- основные закономерности, принципы, методы и формы образовательного процесса в дошкольной организации;
- особенности различных концепций и систем обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Уметь:

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- использовать знания закономерностей и принципов образовательного процесса в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников;
- применять элементы педагогических концепций и воспитательных систем в практической деятельности;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;
- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- применять средства оценивания результатов обучения и воспитания.

Владеть навыками:

- обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- обоснованного выбора и творческого применения форм, методов и средств воспитания и обучения в дошкольной организации;
- применения разнообразных технологий обучения и воспитания в практической деятельности;
- определения результатов усвоения детьми материала, уровня их личностного развития;
- самообразования в области педагогической деятельности;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Теория и методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2 курсе экзамен и курсовая работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Воспитание в системе педагогического процесса дошкольной организации.

Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Закономерности процесса воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация и др.
3. Принципы воспитания: личностный подход, уважение к личности воспитанника, сочетание личной и общественной направленности воспитания, связь воспитания с жизнью и трудом, опора на положительное в воспитании, единство воспитательных воздействий.
4. Принципы личностно-ориентированного воспитания: субъективного контроля, веры в ребёнка, сотрудничества, включение личности в значимую деятельность, самореализация в творчестве и др.

Тема 1.4. Методы воспитания дошкольников.

1. Охарактеризовать понятия «методы дошкольного воспитания», «приемы дошкольного воспитания».
2. Классификация методов дошкольного воспитания. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств дошкольного воспитания:
 - методов формирования сознания личности;
 - методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
 - методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников.
3. Учёт возрастных особенностей при использовании различных методов воспитания дошкольников.
4. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов дошкольного воспитания.

Тема 1.5. Средства воспитания в дошкольной организации.

1. Средства воспитания и их характеристика. Выбор оптимальных средств воспитания.
2. Классификация средств воспитания.
3. Функции средств воспитания.
4. Воспитательное пространство и его характеристика.

Тема 1.6. Содержание воспитания в области дошкольного образования.

1. Определение содержания воспитания.
2. Компоненты дошкольного воспитания: физическое, нравственное, умственное, социальное, эстетическое, трудовое, экологическое, половое.
3. Цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
4. Результаты дошкольного воспитания.

Модуль 2. Методика обучения в области дошкольного образования.

Тема 2.1. Методы обучения детей дошкольного возраста.

1. Определение понятия «методы и средства дошкольного обучения».
2. Классификация методов дошкольного обучения.
3. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей).

4. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание).

Тема 2.2. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников.

1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе.
2. Возрастные особенности контроля и оценки в дошкольном детстве.
3. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников:
 - а) действия с предметами;
 - б) диагностические тесты;
 - в) анализ продуктов деятельности детей;
 - г) речевые задания;
 - д) наблюдение.
5. Пути повышения действенности педагогических оценок детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Педагогические средства обучения дошкольников.

1. Материальные средства обучения:
 - предметы материальной культуры;
 - технические средства обучения (технические устройства, дидактические средства);
 - учебно-методическое обеспечение.
2. Идеальные средства обучения:
 - художественные средства;
 - средства наглядности;
 - средства общения;
 - средства стимулирования познавательной деятельности.
3. Выбор средств обучения.

Тема 2.4. Формы организации обучения дошкольников.

1. Групповые формы обучения дошкольников.
2. Виды продуктивной деятельности дошкольников: конструирование, изобразительная, музыкальная и др. деятельность.
3. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников.
4. Занятие как основная форма обучения дошкольников.

Тема 2.5. Образовательная деятельность младших дошкольников, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

1. Организация предметной деятельности детей младшего дошкольного возраста.
2. Игровая деятельность детей, ее развитие.
3. Организация учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Художественно-эстетическая деятельность детей.
5. Проектная деятельность младших дошкольников.

Тема 2.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей среднего дошкольного возраста.

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей пятого года жизни.
2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).

3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).

4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.7. Возрастные и индивидуальные особенности развития старших дошкольников.

1. Общая характеристика физического, психического и социального развития детей старших дошкольников.

2. Особенности формирования сюжетно-ролевых игр у детей среднего дошкольного возраста (формирование умения менять роль).

3. Развитие психических функций детей среднего дошкольного возраста (речь, восприятие, мышление, память).

4. Индивидуальные различия в психическом развитии детей среднего дошкольного возраста.

Тема 2.8. Методика руководства игровой деятельностью старших дошкольников.

1. Особенности сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте: игры - придумывание с правилами.

2. Руководящая деятельность педагога по формированию творческого сюжетосложения старших дошкольников.

3. Реальные взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

4. Влияние игры на психическое развитие старших дошкольников.

Тема 2.9. Особенности организации воспитательно-образовательной работы с детьми 7-го года жизни.

1. Подготовка старших дошкольников к учению в школе.

2. Обучение речи и письму: возможности данного возраста.

3. Совершенствование восприятия, памяти и мышления старших дошкольников.

4. Факторы готовности ребёнка к школе: мотивационно-познавательный, интеллектуальный и деятельностный.

5. Основные функциональные и структурные признаки готовности к учебной деятельности у старших дошкольников.

Тема 2.10. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

1. Принципы организации жизни и воспитания детей в разновозрастной группе.

2. Ведущие задачи и содержание воспитания детей в разновозрастной группе.

3. Временные, межвозрастные объединения детей.

4. Образовательная деятельность детей, осуществляемая в ходе режимных моментов.

5. Совместная деятельность взрослого и детей разного возраста.

6. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы с детьми.

7. Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей разных возрастов.

Тема 2.11. Система мониторинга достижений младших дошкольников планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

1. Мониторинг как психолого-педагогическая диагностика, позволяющая систематически контролировать темпы развития каждого воспитанника.

2. Общая характеристика мониторинга: цель, функция, субъекты.

3. Способы осуществления мониторинга в ДОО: характеристика развития ребёнка, тестирование, наблюдение, экспертные оценки, изучение результатов деятельности младших дошкольников, изучение документации, психолого-педагогический консилиум.

4. Составление индивидуальной характеристики ребенка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

Волобуева Н.Г., И.П. Тертицкая. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста: учебное пособие. – Магадан: Изд. СВГУ.—2008.— 235с. (7 экз. ЭБСУБО).

Книга содержит 3739 библиографо-информационных источников по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного возраста более чем по 80 рубрикам и Интернет – Ресурсы. Все источники имеются в наличии в научной библиотеки СВГУ.

ПРОГРАММУ новую и литературу основную по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста см НИЖЕ 2010-2018гг.

Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста

1.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002. – 159 с. (4 экз. ЭБСУБО).

2.Волобуева Н.Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании) : учеб. пособие . – Магадан, СВГУ, 2012. – 149 с. (6 экз. ЭБСУБО).

3.Волобуева Н.Г. Экологическое образование и воспитание детей дошкольного возраста : учеб.пособие / Н.Г. Волобуева, И.П. Тертицкая. – Магадан : Изд. СВГУ, 2008. – 235 с. . (7 экз. ЭБСУБО).

4.Волобуева Н.Г., Скульчук Л.А.Комнатные растения в детском саду – источник познания и здоровья детей : учеб. пособие.– Магадан : СВГУ, 2017.–223 с. . (58 экз. ЭБСУБО).

5.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студ. педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005.– 221 с. (4 экз. ЭБСУБО).

6.Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Просвещение, 2006. – 276 с. (5 экз. ЭБСУБО).

7.В 68 Волобуева, Н. Г. В гости к морю... (морская тематика в дошкольном образовании) : учеб. пособие для студентов направлений подготовки бакалавров "Псих.-пед. образование", "Пед. образование" вузов региона : рекоменд. ДВ РУМЦ / Н.Г. Волобуева ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2012. - 149 с. : ил. . (6 экз. ЭБСУБО).

а) дополнительная литература

1. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» / О.М. Газина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 88 с.

2. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте / Е.Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с.

3. Николаева, С.Н. Система экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицен-

		Касперского), анти-вирусное ПО		зия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
<p>Общая педагогика. Темы: Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Образование как предмет педагогики и социальное явление. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Темы: Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Индивидуальные особенности типов ВНД детей, их учёт воспитателем. Физиологические основы питания детей дошкольного возраста.</p> <p>Возрастная психология. Темы: Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Симптоматика и индивидуальные варианты кризиса 7 лет. Психофизиологическая, личностная и интеллектуальная готовность к школьному обучению. Общая характеристика учебной деятельности, психологические условия начального обучения. Развитие когнитивных процессов и мотивационной сферы. Межличностные отношения и половая дифференциация младших школьников в совместной деятельности.</p>	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата