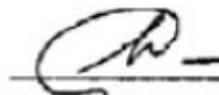


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 / Савченко Т.А.

«20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.6.5. Педагогические технологии

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогические технологии» являются: формирование базовой системы научных знаний о современных педагогических технологиях, отражающих традиционные и инновационные подходы к организации образовательного процесса, о тенденциях развития образовательных систем; развитие аналитического мышления студентов, умения описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать учебный процесс в современных образовательных учреждениях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.6.5).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «Основы педагогического мастерства».

Освоение дисциплины «Педагогические технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные концепции дошкольного образования», «Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Теории и технологии формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста», «Литературное образование дошкольников», «Теории и технологии обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности и конструированию», «Теории и технологии развития речи детей дошкольного возраста», прохождения учебных и производственных практик».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать особенности воспитательных, образовательных и развивающих технологий; теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

Уметь проводить теоретический анализ педагогической литературы, обобщать передовой педагогический опыт, аргументировано обосновывать свои научные суждения и выводы;

Владеть способами творческого применения элементов разнообразных технологий обучения, воспитания и развития в практической деятельности; навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Педагогические технологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

б) профессиональных (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2 курсе экзамен.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Тема 2.1: Современные образовательные технологии.

1. Традиционные технологии в образовании: репродуктивная (воспроизводящая), объяснительно - иллюстративная, эвристическая.
2. Технология дифференциации и индивидуализации обучения.
3. Информационные технологии обучения.
4. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
5. Технология дистанционного обучения.
6. Технология «открытых форм».
7. Коллективные технологии обучения.
8. Групповые технологии обучения.
9. Игровые технологии.

Тема 2.1: Современные образовательные технологии.

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова (целевые установки, гипотезы, особенности содержания).
3. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова (целевые установки, концептуальные дидактические принципы, особенности содержания).
4. Технология поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина,
5. Технология развития критического мышления (ТРКМ).

Тема 2.2.Современные социально-воспитательные технологии.

1. Технология антиалкогольного и антинаркотического воспитания детей.
2. Технология реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.
3. Технология работы с проблемными детьми в дошкольной организации.
4. Технология работы с детьми, имеющими признаки одарённости.
5. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
6. Технология работы с умственно-отсталыми детьми.
7. Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
8. Технология компенсирующего обучения.
9. Технология интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С. Полат.-М.: Академия. 2008. -267 с. (9 экз.).
- Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. спец. /М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина/Буланова-Топоркова М.В..-Ростов н/Д: МарТ. 2002. -320с.: (4 экз.)
- Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред. С.А. Смирнова. - М., 2005. (7 экз.)

б) дополнительная литература:

- Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП.-: НИИ шк. технологий М.. 2005. -284 с. (экземпляров: 6)
- Селевко Г.К. Альтернативные педагогические технологии.-: НИИ шк. технологий М.. 2005. -222 с. (экземпляров: 6)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины - не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем
---	--

	курса и т.д. Предложений нет
<p>Общая педагогика. Темы: Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Инновационные процессы в образовании.</p> <p>Основы педагогического мастерства. Темы: Педагогические технологии как составная часть педагогического мастерства. Технология педагогического общения. Технология аргументации информативного речевого воздействия. Технология педагогического взаимодействия педагога и ребёнка; мастерство воспитателя в системе коммуникативного воздействия на детей. Технология организации развивающих видов деятельности дошкольников. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации.</p>	

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования



подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент



подпись

20 января 2017г. дата