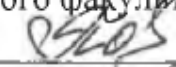
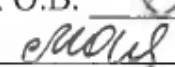


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Пастюк О.В. 
" 14 "  2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б 1. Б. 6. 4 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)
Дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» в области педагогической деятельности в дошкольном образовании являются: формирование профессиональной компетенции бакалавра, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

- развитие творческого интереса у студентов к педагогической профессии;
- формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; ее актуальным проблемам;
- формирование системы основных понятий;
- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;
- развитие творческих способностей, как, основы профессионального мастерства;
- развитие умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

Дисциплина ориентирует на педагогическую и проектную деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина Б1. Б. 6. 4 «Дошкольная педагогика» относится к базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: детская психология, общая педагогика.

Так в результате освоения этих дисциплин (входные знания) студент уже должен:

знать:

- основные понятия детской психологии: рост и развитие, закономерности детского развития, ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, новообразования;
- психологические особенности развития психики на разных этапах онтогенеза.
- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

уметь:

- давать развернутую характеристику различных видов деятельности, личностного и когнитивного развития ребенка.
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;

владеть:

- методами психодиагностических исследований, которые могут быть использованы для изучения особенностей развития различных видов деятельности, познавательных процессов и личностных особенностей детей, условий семейного воспитания.
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- методами самообразования и саморазвития;
- навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Б1.Б. 6. 4 «Дошкольная педагогика» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование».

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные научные понятия и категории; основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; теории воспитания, обучения и развития дошкольника; средства воспитания и обучения, их дидактические возможности; структуру и компоненты педагогического процесса; особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития детей дошкольного возраста;

Уметь:

моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования; использовать современные педагогические технологии, решать типовые задачи профессиональной деятельности; аргументировать собственную позицию по отношению педагогическим фактам и явлениям; организовывать различные виды деятельности; использовать современные информационные технологии в учебной деятельности;

Владеть:

базовой научной терминологией по дисциплине; оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития; оценкой и прогнозированием педагогические явления; методами психолого-педагогических исследований

Дисциплина «Дошкольная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО:

а) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

б) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **10** зачетных единиц, **360** часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **22** часа.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 1 курс – дифференцированный зачет, 2 курс – экзамен.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	1 курс	4	6	-	168+2 контроль	180/5
1	Введение Модуль 1. Теоретические основы дошкольной педагогики	-	-	-		
2	Модуль 2. Дошкольное образование как система	2	2	-	80	
3	Модуль 3 Педагогический процесс в ДОУ	2	4	-	88 +2 контроль	
	2 курс	4	8	-	164+4 контроль	180/5
18	Модуль 5. Проектирование педагогического процесса ДОУ	4	8	-	164+4 контроль	
	ИТОГО	8	14	-	332/6 контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					360/10

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов. Предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер - классы специалистов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1 Практические занятия

1 курс – 6 часов

Практическое занятие №1

Тема 1: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

Учебно-исследовательские задания:

1. Написать реферат, отражающий вклады педагогов (один педагог на выбор студента) в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое бы вы сделали бы эпиграфом своего эссе. В эссе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей. Докажите актуальность этих идей для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению содержания эссе на занятии. (Концепции: Д. Б. Эльконина, Л. С. Выготского, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцева, В. В. Абраменковой, М. С. Кагана, А. В. Петровского, А. Б. Орлова, В. И. Слободчиков и Е. И. Исаева, Е. О. Смирновой, В. В. Зеньковского).

Практическое занятие №2

Тема 1: Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «детство». Философско-педагогические концепции детства.

Учебно-исследовательские задания:

1. Качества, характеризующие ребенка как субъекта деятельности:

- ценностное отношение;
- интерес;
- избирательная направленность;
- инициативность;
- свобода выбора;
- самостоятельность;
- автономность;
- творчество.

Приведите примеры на каждое качество

Практическое занятие № 3

Тема 3 Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Система дошкольного образования в РФ

Учебно-исследовательские задания:

1. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению этой схемы. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.

2. Представить, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования России представителям других стран. Определить содержание выступления и подготовить презентацию, иллюстрирующую данное выступление. Выделить, какие особенности системы дошкольного образования очень позитивны, а какие наводят на размышления.

2 курс – 8 часов

Практическое занятие № 4

Тема 5 Основы целостного педагогического процесса в ДОО

Вопросы для обсуждения:

1. Целенаправленность педагогического процесса
2. Целостность педагогического процесса
3. Наличие связей между участниками педагогического процесса;
4. Системность и процессуальность (деятельностный характер) педагогического процесса.
5. Понятие профессиональной компетентности педагога.
6. Задачи, которые решает современный педагог.
7. Что такое - субъектная позиция педагога.
8. Субъектная позиция педагога как особое развивающееся качество его личностной позиции.
9. На каких личностных качествах базируется субъектная позиция педагога.

Практическое занятие № 5

Тема 6 Воспитание детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура воспитательного процесса.

2. Какие условия необходимы для осуществления воспитательного процесса.
3. Средства воспитания.
4. Воспитательное значение игры для дошкольников.
5. Самостоятельная деятельность дошкольников.
6. Совместная деятельность (с взрослыми и детьми).
7. Проявления ребенка как субъекта педагогического взаимодействия).

Учебно исследовательские задания:

1. Провести (письменно) анализ ФГОС дошкольного образования: приоритетные направления современного дошкольного образования и выделить цель и задачи каждого направления.
2. Дать характеристику (письменно) трем группам методов: методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников; методы осознания детьми опыта поведения и деятельности; методы мотивации и стимулирования опыта поведения и деятельности детей.

Практическое занятие № 6

Тема 7 Обучение детей в целостном педагогическом процессе ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дидактика. На какие три вопроса дает ответ дидактика.
2. 1.Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы обучения детей дошкольного возраста
4. В каких формах организуется обучение детей в детском саду?
5. Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности.
6. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада
7. Структура образовательной ситуации в процессе организованной образовательной деятельности?
8. Что такое педагогическое сопровождение процесса обучения?

Практическое занятие № 7

Тема 8 Формы организации целостного педагогического процесса в ДОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация форм организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основная единица педагогического процесса выступает - образовательная ситуация.
3. Особая форма организации образовательного процесса - экскурсия.
4. В чем особенности организации образовательной деятельности (игровая деятельность; коммуникативная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность детей; трудовая деятельность детей).

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить план образовательной ситуации на прогулке (тема на выбор)
2. Составить план непосредственно образовательной ситуации (тема на выбор)
3. Составить план экскурсии (тема на выбор)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Дошкольная педагогика»

а) основная литература

1. Безруких М. М., Ефимова С. П. Ребенок идет в школу. — М., 1998. (5 экз. ЭК СВГУ).
2. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов сред. пед. учебн. заведений. 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2002. (9 экз. ЭК СВГУ).
3. Урунтаева, Г. А. Диагностика психологических особенностей дошкольника. Практикум : для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений и работников дошк. учреждений / Г.А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 1999. - 96 с. - (Педагогическое образование). (5экз. ИРБИС).

б) дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : МПГУ, 2016. – 188 с. : табл., схем.

2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с.
3. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Дошкольная педагогика»

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990

9. Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор(ы): **Барина Татьяна Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент
Т. Барина «14» авг 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук Светлана Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент
С. Якимчук «14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Общая педагогика» - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;	Нет
«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	нет