

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.В.ОД.4. Русский язык

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины

Курс «Русский язык» имеет **целью** создание у студента целостного, основанного на современных научных концепциях, представления о происхождении и функционировании системы современного русского языка, о всех ее уровнях, о лексических, фонетических, грамматических, фразеологических единицах и связях, возникающих между ними.

Курс русского языка предусматривает реализацию следующих **задач**:

- изучение современного русского языка с точки зрения его происхождения и места в современном мире;
- рассмотрение лексической системы русского языка с точки зрения кодифицированности речи и в культурно-речевом аспекте;
- изучение современной русской грамматики в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспектах;
- углубление знаний студента в области современной орфографии и пунктуации;
- овладение навыками анализа лексических, грамматических, фонетических, фразеологических единиц в контексте;
- обучение методике использования словарей справочных и нормативных изданий;
- формирование представлений об общих внутренних законах в развитии языка и влиянии на них экстралингвистических факторов;
- выработка навыков употребления языковых единиц в текстах различных речевых стратегий и тактик для решения различных коммуникативных задач.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина *Русский язык* относится к вариативной части модуля Б1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.01«Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование»)**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Русский язык

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теоретические положения курса; современное состояние русского языка; фонетические, словообразовательные, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; основные проблемы кодификации языковых единиц и колебаний нормы в русском языке; семантические и коммуникативные возможности языковых единиц всех уровней; закономерности нормативного и экспрессивного функционирования единиц всех разновидностей русского языка в текстах.

Уметь: оценивать соответствие лингвистического объекта кодифицированным нормам современного русского языка; пользоваться стандартными и экспрессивными единицами русского языка (в том числе вариантными, стилистически отмеченными формами слова и грамматическими конструкциями) в повседневной и профессиональной коммуникации в устных и письменных ее формах; совершенствовать свою языковую компетентность; ориентироваться в справочных и нормативных изданиях.

Владеть: основными методами лексического, фонетического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов; принципами выбора слова и лексической сочетаемости; владеть навыками анализа морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте; орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка; приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач.

Дисциплина *Русский язык* способствует формированию следующих **компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль «Начальное образование»:

- Способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Форма промежуточного контроля: на 2, 3 курсах – контрольная работа, на 2 курсе – зачет, на 2 курсе – экзамен.

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время:

1. Проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности).

2. Исследовательские методы в обучении.

3. Лекционно-семинарско-зачетная система.

4. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

5. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Дистанционное консультирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20 %.

При изучении дисциплины «Русский язык» данные рейтинга фиксируются посредством компьютерной программы, разработанной в СВГУ.

Студентам сообщаются адреса сайтов в сети ИНТЕРНЕТ, где находится информация по содержанию дисциплины и необходимая литература (виртуальная библиотека).

- <http://www.slovari.ru/> – Русские электронные словари онлайн.
- <http://www.vseslova.ru/> (Коллекция словарей на ВсеСлова.ру – Вавилонское столпотворение).
- <http://e-lingvo.net>.
- <http://www.ruslang.ru> (Официальный сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН).
- <http://www.biblyaz.narod.ru/> (Институт языкознания РАН)
- <http://www.gramota.ru/> (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех).
- <http://www.krugosvet.ru/> – Энциклопедия «Кругосвет». Лингвистика.
- <http://phil.pu.ru/lib/> – Лингвистическая библиотека.
- <http://www.edu.ru/> – Каталог образовательных интернет-ресурсов.
- <http://iling.nw.ru/index.html> – Институт лингвистических исследований РАН.
- <http://www.ruslang.ru/> – Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН.
- http://www.rasl.ru/e_resours (Электронные ресурсы библиотеки РАН СПб).

- <http://www.pushkin.edu.ru> (Государственный институт русского языка им. А. С. Пушкина).

Непосредственно перед началом изучения курса *Русский язык* в каждом семестре рекомендуется справочная литература (для ведения лингвистических словарей, выполнения внеаудиторных работ, для сопоставительной работы с текстами т. д.):

1. Розенталь Д. Э., Теленкова М. Н. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985.
2. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1979, 1997.
3. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.
5. Энциклопедический лингвистический словарь. – М., 1990.

В том числе некоторые обучающие и справочные мультимедийные издания: «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» (2010 г. и более поздние версии, см. <http://www.km.ru/>); «Библиотека словарей» (выпуски I – X и др., 2005 – 2006 гг.; подробнее см. www.ets.ru, пр-во ООО «Си ЭТС»).

В кабинете русского языка при кафедре русской филологии и журналистики СВГУ студенты могут осуществлять следующие виды работ:

- работа со словарями, учебными и справочными пособиями, научными монографиями и статьями, методическими работами (рукописный и электронный вид);
- обращение к планам практических занятий и заданиям для самостоятельного исполнения;
- обращение к разрабатываемому на кафедре русского языка СВГУ электронному ресурсу «Кладовая кафедры русского языка».

Наряду с пополнением информационно-справочного ресурса («Кладовая кафедры русского языка»), идет поиск оптимального коммуникативного доступа к этому ресурсу. На данный момент полностью материалы можно получать только через съемные носители (флэш-карты и т.п.), частично материалы могут быть доступны через локальную сеть СВГУ (выход на компьютер в кабинете русского языка).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1) Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика современного русского языка

Модуль 1. Фонетика как система. Классификация фонетических единиц: звук, слог, фонетическое слово, ударение, интонация, такт, фраза. Классификация звуков речи: артикуляционная, акустическая. Взаимоотношения звуков в потоке речи. Фонетическая транскрипция.

Слог и слоговоеделение. Слог. Типы слогов. Особенности русского слоговоеделения. Ударение, место ударения.

Звуки речи и фонемы языка. Сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем в звучащей речи. Московская и Ленинградская фонологические школы о принадлежности к фонемам звуков слабых позиций. Фонетическое чередование и понятие о фонемах ряда.

Классификация гласных звуков. Состав и система гласных фонем. Варианты и вариации гласных фонем. Фонетические закономерности в системе гласных фонем.

Модуль 2. Классификация согласных звуков. Состав и система согласных фонем. Фонетические чередования звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Фонетические закономерности в системе гласных фонем. Исторические чередования гласных и согласных звуков в составе слов русского языка.

Орфоэпия. Понятие об орфоэпии. Значение орфоэпических норм. Стили произношения. Становление орфоэпических норм. Орфоэпические нормы в области гласных и согласных звуков. Особенности произношения некоторых грамматических форм слов и слов

иноязычного происхождения. Причины отступления от орфоэпических норм и допустимые варианты в произношении. Словари и справочники по орфоэпии.

Модуль 3. Графика и орфография. Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Слоговой принцип русской графики и отступления от него. Обозначение на письме мягкости согласных и фонемы «йот». Гласные после шипящих и «ц».

Русская орфография. Разделы орфографии. Орфограмма и её типы. Передача фонем буквами алфавита. Принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, традиционный («исторический»); дифференцирующие написания. Слитные, отдельные и дефисные написания. Правила переноса слов. Употребление прописных букв.

Графические сокращения. Основные изменения в русской графике и орфографии в историческом развитии русского правописания. Словари и справочники по орфографии.

Раздел 2. Лексикология

Модуль 1. Понятие о лексике и лексикологии. Содержание термина «лексика». Лексикология как учение о лексической системе русского языка. Слово как единица лексической системы русского языка. Понятие о слове. Функции слова (номинативная, обобщающая). Оценочные свойства слов. Отражение в лексике реалии; деактуализация слов и значений, отражающих прежние реалии; изменения в оценочных свойствах слов. Деидеологизация лексики.

Полисемия (многозначность слова). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Типы переносных значений. Метафора как вид полисемии. Классификация метафор (по разновидности сходства; по степени распространенности и образности; по тематическим группам и т.д.). Метонимия как вид полисемии. Классификация метонимий (по типам смежности; по степени распространенности и выразительности и т.д.). Синекдоха как вид полисемии. Классификация синекдох (по типу связи между прямым и переносным значением; по степени распространенности и выразительности и т.д.).

Омонимия. Причины возникновения омонимов. Типы омонимов: омофоны, омоформы, лексические омонимы. Использование омонимов в художественной литературе и публицистике.

Синонимия. Понятие о синонимах и синонимическом ряде. Однокоренные синонимы и паронимы. Типы отличий между синонимами (синонимы идеографические, стилистические, эмоционально-оценочные и т.д.). Синонимы языковые и контекстуальные. Синонимы и эвфемизмы. Отражение синонимии в синонимических и толковых словарях. Использование синонимов (функции; приемы ввода в текст); ошибки при употреблении синонимов.

Антонимия. Понятие об антонимах. Антонимы языковые и контекстуальные. Типы антонимов по семантической сущности противоположности и по структуре (антонимы, обозначающие противоположные качества, состояния, и антонимы, обозначающие противоположно направленные действия, свойства, признаки; антонимы разнокорневые, однокорневые, внутрисловные). Отражение антонимов в антонимических и других современ-

ных словарях. Использование антонимов в художественной литературе, публицистике и др.

Дифференциация лексики с экспрессивно-стилистической точки зрения. Лексика межстилевая (стилистически нейтральная). Лексика книжных стилей (книжно-письменной речи). Классификация лексики книжных стилей: книжные слова (умеренно и сугубо книжные); высокие слова; официальные слова. Признаки слов лексики книжно-письменной речи (связанные со структурой слов, их происхождением и семантикой). Отражение экспрессивно-стилистической дифференциации лексики в толковых словарях. Стилистические пометы, характеризующие книжную форму современного языка. Лексика разговорного стиля (устно-разговорной речи). Классификация лексики разговорного стиля: разговорные слова (эмоционально окрашенные и эмоционально не окрашенные). При-

знаки слов лексики разговорного стиля (структурные, семантические). Стилистические пометы, характеризующие разговорную форму современного языка. Использование слов разных стилистических пластов. Словарные пометы, передающие эмоционально-экспрессивную оценку. Использование слов разговорного стиля (использование разговорных слов и слов просторечных, эмоционально не окрашенных и эмоционально окрашенных – грубоватых и грубо-экспрессивных). Ошибки в употреблении слов лексики разговорного стиля.

Модуль 2. Пути развития и источники формирования лексической системы современного русского языка. Старое и новое в лексике. Устаревшая лексика. Типы устаревших слов: историзмы, архаизмы. Классификация архаизмов (лексико-фонетические, лексико-словообразовательные, собственно лексические, семантические, грамматические). Словарные пометы, характеризующие хронологическое расслоение лексики. Использование устаревшей лексики в современных текстах (функции архаизмов; функции историзмов). Новая лексика (неологизмы). Причины и пути возникновения новых слов. Неологизмы языковые и авторские. Отражение новой лексики в современных толковых и иных словарях и других справочных изданиях. Использование авторских неологизмов в речи.

Происхождение лексики русского языка. Понятие об исконно русской лексике. Исконно русская лексика с точки зрения времени ее возникновения. Заимствованная лексика. Причины заимствования ее другим языком. Характеристика заимствований с грамматической точки зрения. Кальки (словообразовательные, семантические, фразеологические). Общие признаки заимствованных слов. Заимствования из отдельных языков. Старославянизмы (понятие о старославянском языке и старославянизмах). Признаки старославянизмов (фонетические, морфологические). Роль старославянизмов в создании лексико-семантической системы русского языка.

Заимствования из скандинавских языков. Заимствования из финно-угорских языков. Тюркские заимствования (время заимствований, тематические группы, признаки тюркизмов). Греческие заимствования (периоды и пути заимствования, тематика и признаки грецизмов). Латинские заимствования (периоды и пути заимствования, тематический состав и признаки латинских заимствований). Заимствования из новых европейских языков – немецкого, голландского, французского, английского, итальянского, испанского (периоды и пути заимствования, тематический состав и признаки заимствований из новых европейских языков). Словари, отражающие происхождение слов. Освоение заимствованных слов (фонетическое, графическое, грамматическое, семантическое). Экзотизмы и варваризмы. Использование экзотизмов и варваризмов (функции экзотизмов и варваризмов; приемы ввода в текст). Отношение к заимствованиям. Ошибки в использовании заимствований.

Русская лексика с точки зрения сферы ее использования. Понятие об общенародной и необщеподобной лексике. Типы необщеподобной лексики. Диалектная (областная) лексика. Понятие о диалектизме и типы диалектизмов. Отражение диалектных слов в словарях. Использование диалектных средств в художественной литературе (функции; приемы ввода в текст). Удачное и неудачное употребление диалектизмов.

Диалектные слова как источник пополнения общенародных лексических средств. Специальная (профессионально-терминологическая) лексика. Классификации специальной лексики (по области специального применения; степени официальной принятости и т.д.). Отношение специальной лексики к лексической системе современного русского языка (узкоспециальные термины; общепонятные термины как средство обогащения лексической системы русского литературного языка). Отражение специальной лексики в толковых и иных словарях. Использование специальной лексики в ее терминологических значениях в неспециальных текстах (функции; приемы ввода в текст). Специальная лексика как источник пополнения изобразительно-выразительных средств русского языка.

Жаргонная лексика, ее классификация. Причины возникновения жаргона, жаргонных слов. Источники формирования жаргонной лексики. Отражение жаргонной лексики в словарях. Жаргонная лексика как источник пополнения общенародных эмоционально-

Модуль 3. Фразеология. Понятие о свободных и несвободных словосочетаниях. Вопрос о границах понятия «фразеологизм» и классификации фразеологизмов по степени связанности компонентов и степени их семантической спаянности (фразеологические сращения, фразеологические единства и т.д.). Характеристика фразеологизмов с точки зрения их эмоционально-стилистических свойств и сферы их первоначального употребления. Характеристика фразеологизмов с точки зрения их происхождения. Отражение фразеологии во фразеологических словарях и других справочных изданиях. Использование фразеологизмов (функции; традиционное и нетрадиционное употребление; приемы авторской обработки). Ошибочное, неудачное использование фразеологизмов.

Лексикография. Предмет лексикографии. Словари энциклопедические и лингвистические. Классификация лингвистических словарей в зависимости от свойств слов (семантика, произношение, правописание и т.д.), становящихся предметом описания.

Толковые словари. Назначение толковых словарей. Основные толковые словари русского языка: «Толковый словарь живого великорусского языка» В. И. Даля; «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д. Н. Ушакова; «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах АН СССР; «Словарь русского языка» в 4-х томах АН СССР (изд. 1-е – 3-е); «Словарь русского языка» С. И. Ожегова (изд. 1-е – 23-е); «Толковый словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой; «Большой толковый словарь» под главной редакцией С. А. Кузнецова; «Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения» под редакцией Г. Н. Складчиковой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 60-х годов» под редакцией Ю. С. Сорокина и Н. З. Котеловой; «Новые слова и значения. По материалам прессы 70-х годов» под редакцией Н. З. Котеловой (сведения, сообщаемые о слове, объем словника и т.д.).

Синонимические словари. Назначение синонимических словарей. Основные синонимические словари современного русского языка: «Словарь синонимов русского языка» З. Е. Александровой; «Словарь синонимов русского языка» в двух томах АН СССР, под главной редакцией А. П. Евгеньевой; «Словарь синонимов» под редакцией А. П. Евгеньевой (сведения, сообщаемые о словах-синонимах, количество синонимических рядов и т.д.).

Словари иностранных слов. Назначение словарей иностранных слов. Основные современные словари иностранных слов: «Словарь иностранных слов» под редакцией И. В. Лехина, С. М. Локшиной и др.; «Словарь иноязычных выражений и слов, употребляющихся в русском языке без перевода» А. М. Бабкина, В. В. Шендецова; «Толковый словарь иноязычных слов» Л. П. Крысина (характер словника; сведения, сообщаемые о словах и выражениях и т.д.).

Словари правильного употребления. Назначение словарей этого рода. Основные современные словари правильного употребления: «Правильность русской речи» Л. П. Крысина и Л. И. Скворцова; «Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка» под редакцией К. С. Горбачевича; «Трудности русского языка. Словарь-справочник» под редакцией Л. И. Рахмановой; «Трудные случаи употребления однокоренных слов русского языка» Ю. А. Бельчикова, М. С. Панюшевой; «Словарь трудностей русского языка» Д. Э. Розенталя, М. А. Теленковой (сведения, сообщаемые о слове; объем словника и т.д.). **Орфоэпические словари.** Назначение орфоэпических словарей. Основные современные орфоэпические словари: «Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы» под редакцией Р. И. Аванесова; «Словарь ударений русского языка» Ф. Л. Агеенко, М. В. Зарвы (сведения, сообщаемые о слове; характер словника и т.д.).

Фразеологические словари. Назначение фразеологических словарей. Основные современные фразеологические словари: «Фразеологический словарь русского языка» под редакцией А. И. Молоткова; «Фразеологический словарь русского литературного языка конца XVIII-XX вв.» под редакцией А. И. Федорова; «Словарь-справочник по русской

фразеологии» Р. И. Яранцева; «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвистический словарь» В. П. Фелицыной, Ю. Е. Прохорова; фразеологические справочники: «Крылатые слова» С. В. Максимова; «Крылатые слова» Н. С. Ашукина, М. Г. Ашукиной; «Словарь фразеологических синонимов русского языка» под редакцией В. П. Жукова (характер, состав словника; сведения, сообщаемые о фразеологической единице, и т.д.).

Другие лингвистические словари: словари антонимов; словари паронимов; словари омонимов; этимологические словари; орфографические словари; словари сокращений; обратные словари; словообразовательные словари; словари языка писателя и т.д.

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Модуль 1. Словообразование как особый раздел науки о языке. Связь словообразования с лексикологией и морфологией. **Морфемика**, задачи морфемного анализа слова. Морфема, ее сходство со словом и отличие от него. Морф, алломорф, варианты морфемы (дверями – дверьми, рукой – рукою; друг – дружок).

Типы морфем (корень, аффикс), различие между ними. Свободные и связанные корни. (сын, петь, синий, усыновить, синеватый, перепевать; обувь, разуть, прибавить, убавить; палец, беспальный). Формообразовательные и словообразующие аффиксы.

Типы аффиксов (префиксы, интерфиксы, суффиксы, постфиксы). Материально выраженные и материально не выраженные аффиксы (сёстрами, читала; брат, читал, мёрз). Регулярные/ нерегулярные аффиксы (скорость, грузоподъемность; пианистка, арабка; прилечь, прибавить; мусор, попадья). Унификсы. Продуктивные/непродуктивные аффиксы (адресат, конфедерат, азиат, стипендиат).

Функции морфем: номинативная, экспрессивная, стилистическая, реляционная (ложник, столик, свечка, новые книги).

Понятие членимости слова и его основы. Отделение основы от флексии (дышим, говорить, дышать – дышу, дарить – дарю, идти – шел, я – меня). Основы непрерывные и прерывистые, простые и сложные, производные и производящие.

Окончание как разновидность флективного аффикса. Выражение грамматического значения слов с помощью окончаний. Формообразующие суффиксы (новейший, держащий, разбитый, подскочивши, пек, сказать, скажи, брось, старше). Формообразующий постфикс (строится, строился, строились; издается правительством).

Модуль 2. Морфемное членение слова. Словообразовательный квадрат (читать – читатель; писать – писатель). Степени членимости основ: **домик** – бездомный, столик; **почтальон** (почтовый, **-альон** – уникальный по форме, но не уникальный по значению - киоскёр), **почтамт** (почтовый, -амт – уникальный по форме и значению); буженина (свинина, солонина; но бужен – уникальный); крушина (малина, калина, дубина; круш – уникальный связанный корень).

Виды словообразовательных аффиксов: префиксы, суффиксы, интерфиксы. Собственно словообразовательные аффиксы, основообразовательные аффиксы (карандашик, казнить).

Морфемная структура слова. Исторические изменения морфемной структуры слова. Опрощение (вкус, кольцо), переразложение (снять/принять, отнять, нанять), усложнение (зонтик), замещение (солянка/селянка).

Морфонологические чередования в морфемах (ходить – расхаживать, носить – ношу, сон – сна, выбросить – выбрасывать, любовь – люблю, свет – свечение, сыпать – насып-лем). Интерфиксация (небоскреб, двухгодичный), наложение (таксист, пальтовый, розоватый), усечение (пальто – пальтецо, итальянец – итальянка).

Модуль 3. Словообразование. Способы образования новых слов. Морфологический (морфемный), лексико-семантический (титан¹, титан²), лексико-синтаксический (спасибо), морфолого-синтаксический (благодаря хорошей погоде).

Аффиксальные способы словообразования: префиксальный, суффиксальный (в том числе и нулевая суффиксация: медный, линиялый, супруг, супруга, раб, раба, сушь, тишь, интеллектуюал), постфиксальный (что-то, куда-то), префиксально-суффиксальный (сослуживец, подслеповатый, обезжиривать, припевать, добыла, вдогонку), префиксально-постфиксальный (всмотреться, выпасться), суффиксально-постфиксальный (присаживаться – присесть), префиксально-суффиксально-постфиксальный (перешичиваться – шутить; заблудиться – блуждать).

Безаффиксные (конверсия, сокращение (фото – фотография, дисер – диссертация, авиа – авиационный, беж – бежевый), сложение (Волгоград, звукорежиссер, госкомитет, МПГУ, РАН, профком), аббревиация, словосложение, сращение (благотворитель, умалишенный, фосфорсодержащий). Субстантивация (суточные, перевязочная).

Семантические виды словообразовательной производности. Стандартная производность (дом – домик; читать – перечитать). Метафорическая производность (собака – собачиться). Метонимическая производность (стол – столяр, белый – белье, роза – розовый).

Словообразовательные словари. Словообразовательное гнездо: здоровый – здоровенький, здоровенный, нездоровый, здороветь, оздоровить, здоровье; нездоровый – нездоровиться; здороветь – выздороветь – выздоровление, выздоравливать; оздоровить – оздоравливать, оздоровление; здоровье – здоровы́шко. Словообразовательная цепочка.

Активные процессы современного словопроизводства.

Словообразовательные типы. Понятие продуктивности. Слова узуальные и окказиональные. «Игры со словом» в современных СМИ. Нормы в словообразовании.

Стилистические ресурсы словообразования.

Раздел 4. Морфология

Модуль 1. Предмет морфологии. Понятие о грамматическом значении, грамматической форме и грамматической категории. Средства и способы выражения грамматических значений в русском языке. Рост аналитизма в морфологии современного русского языка. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в русском языке. Знаменательные слова. Служебные слова (частицы речи). Модальные слова. Междометия. Звукоподражания.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Семантико-грамматические разряды имен существительных: конкретные и неконкретные (вещественные, собирательные, отвлеченные), нарицательные и собственные; одушевленные и неодушевленные. Варианты в проявлении одушевленности-неодушевленности существительных. Одушевленность – неодушевленность и многозначность слова.

Категория рода имен существительных. Принципы распределения склоняемых существительных по родам. Слова общего рода. Употребление существительных общего рода в расширительном и переносном значениях. Род существительных с размерно-оценочными суффиксами. Род существительных, образованных словосложением. Род несклоняемых существительных. Определение рода несклоняемых нарицательных существительных. Род несклоняемых собственных существительных. Род сложносокращенных слов (аббревиатур). «Словарь сокращений русского языка» под редакцией Д. И. Алексеева (4-е изд. – М.: Рус. яз., 1984) и другие издания. Варианты формы рода существительных. Стилистическое использование категории рода.

Категория числа имен существительных. Значение и средства грамматического выражения. Существительные, имеющие форму только единственного числа. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Использование формы единственного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, изменяющихся по числам. Использование формы множественного числа существительных, не изменяющихся по числам (формы числа и многозначность слова). Ошибочное употребление формы множественного числа существительных.

Категория падежа. Основные значения падежей.

Склонение имен существительных. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 1-го склонения. Особенности в образовании падежных форм в единственном числе некоторых групп существительных 2-го склонения. Склонение существительных с первым компонентом *пол...* (*пол-*). Варианты падежных окончаний существительных разных склонений в единственном числе. Особенности в образовании форм именительного падежа множественного числа отдельных групп существительных. Варианты окончаний именительного падежа множественного числа существительных мужского рода 1-го склонения. Родительный падеж множественного числа. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа. Варианты окончаний творительного падежа множественного числа. Склонение собственных имен (имен и фамилий, топонимов).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, порядковые, притяжательные) и их грамматические и иные признаки, отличия. Лексико-грамматические разряды прилагательных и многозначность слова.

Степени сравнения качественных прилагательных. Значение и образование сравнительной и превосходной степени качественных прилагательных. Стилистическая окраска и употребление степеней сравнения прилагательных. Ошибки в образовании и употреблении форм степеней сравнения.

Краткая форма прилагательных. Образование краткой формы. Ограничения в образовании краткой формы. Грамматические свойства кратких прилагательных. Стилистические, смысловые и конструктивно обусловленные различия между полной и краткой формой.

Употребление качественных, относительных и притяжательных прилагательных в современных текстах. Переход других частей речи в прилагательные. Субстантивация прилагательных.

Имя числительное. Имя числительное как часть речи и вопрос о грамматической природе слов типа «*первый*», «*второй*», «*миллион*», «*тысяча*», «*много*», «*мало*», «*столько*», «*несколько*». Числительные количественные. Морфологические и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение сложных и составных количественных числительных. Разряды числительных. Употребление количественных и собирательных числительных (литературная норма употребления собирательных числительных).

Модуль 2. Местоимение. Вопрос о местоимении как части речи. Классификация местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Стилистическое использование местоимений разных семантических разрядов.

Глагол. Инфинитив как особая глагольная форма. Использование инфинитива в речи. Основы и классы глагола.

Категория лица. Изобилующие и недостаточные глаголы. Употребление личных форм глагола. Безличные глаголы. Категория вида. Образование видовых пар. Глаголы одновидовые и двувидовые. Использование глаголов разных видов.

Категория времени. Образование форм времени. Значения формы настоящего времени. Использование формы настоящего времени. Использование глаголов в прошедшем времени. Употребление форм будущего времени.

Категория наклонения. Значение категории наклонения. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм повелительного наклонения. Использование форм повелительного наклонения. Сослагательное наклонение. Образование и значение форм сослагательного наклонения. Употребление форм одних наклонений в значении других. Категория залога. Значение и образование форм действительного и страдательного залога. Образование и значение средневозвратного залога. Употребление конструкции действительного и страдательного залога. Глаголы, не входящие в систему действительного и страдательного залогов.

Модуль 3. Причастие. Формы причастий. Образование причастий. Использование причастий.

Деепричастие. Образование деепричастий. Использование деепричастий.

Наречие. Морфологические признаки наречий. Разряды наречий по значению.

Местоименные наречия. Степени сравнения наречий. Образование обстоятельственных и определительных наречий. Переход наречий в другие части речи.

Категория состояния. Вопрос о выделении слов категории состояния в самостоятельную часть речи. Морфологические и синтаксические признаки слов, относимых к категории состояния. Употребление категории состояния в современных текстах.

Служебные слова (частицы речи). Предлоги. Разряды предлогов по образованию и строению. Разряды предлогов по значению и по сочетанию с падежными формами. Использование предложно-падежных форм в речи.

Союзы. Разряды союзов по синтаксической функции и по значению. Разряды союзов по строению.

Частицы. Разряды частиц по значению (частицы смысловые, эмоционально-экспрессивные, модальные). Разряды частиц по образованию.

Модальные слова. Разряды модальных слов по значению и происхождению.

Междометия. Значение и состав междометий. Разряды междометий с точки зрения семантических функций. Использование междометий. Звукоподражательные слова.

Раздел 5. Синтаксис простого и сложного предложения

Модуль 1. Предмет синтаксиса. Синтаксис как учение о строе связной речи. Синтаксические связи и синтаксические отношения. Основные синтаксические единицы языка: словоформа, словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Словосочетание как грамматически оформленное соединение слов. Отношение словосочетания к слову и предложению. Синтаксически неразложимые словосочетания. Типы словосочетаний по структуре и значению. Понятие стержневого и зависимого слов в словосочетании. Парадигма словосочетаний. Простые и сложные словосочетания. Виды подчинительной связи в словосочетании. Согласование, управление, примыкание как лексико-грамматические категории. Полное и неполное согласование. Сильное и слабое управление.

Предложение. Понятие предложения. Структурный и коммуникативный аспекты предложения. Предикативность – основной грамматический признак предложения, модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени, указывающий на отношение сообщаемого к действительности. Понятие об объективной модальности (синтаксическом наклонении) и синтаксическом времени. Субъективная модальность как отношение говорящего к сообщаемому. Языковые средства выражения и формирования субъективной модальности. Понятие структурной схемы и парадигмы предложения.

Простое предложение. Типы предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности: предложения утвердительные и отрицательные. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация простого предложения. Виды интонации. Грамматическая роль интонации.

Типы простых предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Полные и неполные предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – предикативная основа предложения. Типы синтаксической связи между главными членами предложения (координация, соположение, тяготение). Подлежащее и способы его выражения разными частями речи и сочетаниями слов. Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемых. Глагольное сказуемое простое, осложненное, составное (глагольное, именное) и сложное. Виды связки. Способы выражения присвяточной части. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Их значение и морфологическое выражение. Определение. Определение согласованное и несогласованное. Приложение и его ви-

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности) 12
ды. Способы выражения определений и приложений. Дополнение. Дополнение прямое, косвенное, предложное и беспредложное. Способы выражения дополнений. Обстоятельства. Способы выражения обстоятельств. Классификация обстоятельств по значению. Понятие детерминирующих членов предложения.

Односоставные предложения. Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные и инфинитивные предложения. Номинативные предложения, их разновидности. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями. Слова-предложения.

Неполные предложения. Типы неполных предложений. Эллиптические предложения.

Порядок слов в простом предложении. Грамматическое и актуальное членение предложения. Синтаксическое и стилистическое значение порядка слов. Порядок слов в словосочетании и предложении. Интонация и порядок слов – основные средства выражения актуального членения предложения.

Модуль 2. Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами.

Понятие об однородности членов предложения. Синтаксические показатели однородности: одноименность синтаксической функции, соотнесенность с одним и тем же словом (соподчинение), сочинительная связь. Союзы при однородных членах: соединительные, противительные, разделительные, двойные сопоставительные. Оттенки значений сочинительных союзов. Предлоги при однородных членах. Обобщающее слово или словосочетание при однородных членах. Стилистические функции однородных членов предложения. Пунктуация при однородных членах.

Предложения с обособленными второстепенными членами. Понятие об обособлении. Полупредикативные отношения, возникающие при обособлении. Обособление как синтаксическое и смысловое явление. Общие синтаксические условия обособления второстепенных членов. Обособление определений, приложений, обстоятельств. Обособление уточняющих и пояснительных членов предложения.

Присоединительные конструкции. Понятие о присоединении. Типы присоединительных конструкций. Их функции. Знаки препинания при обособлении и присоединении.

Вводные слова, словосочетания и предложения. Вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Морфологическое выражение вводных слов. Вводные словосочетания и предложения. Структура и употребление вставных конструкций.

Обращение. Способы выражения обращений. Функции обращения в предложении. Пунктуация при вводных и вставных конструкциях и при обращении.

Модуль 3. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Отличие сложного предложения от простого. Признаки сложного предложения: количество предикативных частей (две и более), лексико-грамматическое единство частей, интонация завершенности. Средства связи частей: союзы (сочинительные и подчинительные; синтаксические и семантические), союзные слова, соотносительные местоименные слова, порядок следования частей, соотнесенность видо-временных форм глаголов-сказуемых, специализированные лексические и морфологические элементы.

Типология сложного предложения. Союзные и бессоюзные предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Предложения открытой и закрытой, гибкой и негибкой структуры.

Сложносочиненные предложения. Понятие о сложносочиненном предложении. Типы сложносочиненных предложений в зависимости от структуры и значения: соединительно-перечислительные, разделительные, противительные, сопоставительные, следствия-вывода, пояснительные, присоединительные. Значение и употребление сочинительных союзов.

Пунктуация в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении. Одночленность (нерасчлененность) и двучленность (расчлененность) сложноподчиненных

Ф СВГУ 7.3-06 Рабочая программа направления (специальности) 13 предложений. Средства связи главной и придаточной части. Предложения с взаимным подчинением частей. Значение и употребление подчинительных союзов и союзных слов. Сложноподчиненные усложненные предложения. Параллельное подчинение частей, однородное соподчинение, последовательное подчинение.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.

Бессоюзные сложные предложения. Понятие о бессоюзном предложении. Средства связи частей бессоюзных предложений. Типы бессоюзных предложений в зависимости от структуры и значения: перечислительные, сопоставительные, обусловленные, объяснительные. Пунктуация в бессоюзном предложении.

Сложные предложения смешанной структуры, пунктуация в них. Период. Структурные, интонационные и изобразительно-выразительные свойства периода.

Сложное синтаксическое целое. Виды связи между отдельными предложениями в составе сложного синтаксического целого: цепная, параллельная, присоединительная. Абзац и сложное синтаксическое целое. Понятие о синтаксисе связной речи. Текст.

Авторская речь. Чужая речь. Понятие о прямой, косвенной, несобственно-прямой речи. Синтаксические особенности, изобразительно-выразительные свойства каждого из видов чужой речи. Пунктуация при прямой речи.

2) ФОС по дисциплине «Русский язык» (Приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Буланин Л.Л. Трудные вопросы морфологии. - М., 1976. (7 экз. ЭБСУБО)
2. Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Пособие для занятий по русскому языку. М., 2006. (19 экз. ЭБСУБО)
3. Калинин А.В. Лексика русского языка. – М., 1978. (17 экз. ЭБСУБО)
4. Рахманова Л. И. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология: учебник для вузов. – М., 2011. (5 экз. ЭБСУБО)
5. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М., 2010. (19 экз. ЭБСУБО)

Дополнительная литература:

1. Современный русский литературный язык: учебник/ под ред. В. Г. Костомарова – М., 2013. (3 экз., ЭБСУБО)
2. Современный русский литературный язык: учебник/ Под ред. П. А. Леканта – М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО).

Словари:

- 1.Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 1968. (22 экз. ЭБСУБО)
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. – М., 1974. (11 экз. ЭБСУБО)
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова. – М., 1966. (6 экз. ЭБСУБО)
4. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – М., 1990. (6 экз. ЭБСУБО)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Русский язык» - не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки не предусмотрен..

11. Приложения:

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 2. Таблица 1 (заочное обучение).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утверждён приказом от 14 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 18 января 2016 года).

Автор:

Гудз Л.С., доцент кафедры дошкольного и начального образования

..... 

_____ подпись

20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,
к.п.н., доцент



_____ подпись

20.01.2017г. дата