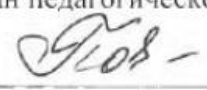


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 /Пастюк О.В.
«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.11.1. Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)**

Направления подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» являются: подготовка студентов к осознанному выбору упражнений для обучения младших школьников русскому языку, формирование умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения детей грамматике и правописанию, для критической самооценки и обобщения собственного опыта работы.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» относится к вариативной части учебного плана (Дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.

Для учебной дисциплины «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» являются предшествующими дисциплины: «Русский язык», «Русский язык и культура речи». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственных (педагогических) практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- требования ФГОС НОО по русскому языку;
- содержание и требования рабочих программ по русскому языку (не менее трех, рекомендованных Министерством образования и науки РФ);
- структуру, содержание, методический аппарат школьных учебников и учебных пособий для учащихся по русскому языку.

Уметь:

- реализовать требования программ по русскому языку,
- учитывать методические возможности учебников и учебных пособий в учебно-воспитательной работе;
- выполнять систему упражнений по грамматике и орфографии.
- обоснованно выбирать методы и приемы обучения русскому языку;
- правильно использовать учебный материал и упражнения на уроках;
- продемонстрировать учащимся образцы грамотной устной и письменной речи на уроках;
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем учебных курсов школьного предмета «Русский язык», циклы уроков, отдельные уроки;
- определять уровень языковых знаний и умений младших школьников, оценивать их;
- обнаруживать, анализировать, классифицировать речевые, грамматические и орфографические, иные ошибки учащихся, организовать работу по их предупреждению и исправлению.

Владеть:

- основными методами лексического, фонетического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа письменного текста на русском языке с учетом языковых и экстралингвистических факторов;
- принципами выбора слова и лексической сочетаемости;
- владеть навыками анализа морфологических форм, синтагм, предложений, сложных синтаксических конструкций в структурно-семантическом и коммуникативно-прагматическом аспекте;
- орфографическими и пунктуационными нормами современного русского языка;
- приемами экспрессивного языкового воздействия в зависимости от конкретных творческих задач.

Дисциплина «Грамматико-орфографические упражнения в начальной школе» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

б) профессиональные (ПК)

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8,25 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3 курсе зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативные технологии обучения, технология открытых форм, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Становление и совершенствование упражнений по русскому языку в начальной школе в XIX-XXI веках.

Тема 1.1: Краткий историко-критический обзор грамматико-орфографических упражнений на уроках русского языка в период с середины XIX века по 40-ые годы XX века

Тема 1.2: Методика организации и проведения упражнений на уроках русского языка с середины XX века по настоящее время.

Модуль 2. Упражнения – важное условие формирования у младших школьников грамматических и словообразовательных понятий.

Тема 2.1: Грамматические упражнения на уроках русского в начальной школе

Тема 2.2: Фонетический, орфографический разбор и морфемный анализ (с элементами словообразовательного)

Модуль 3. Орфографические упражнения. Значение, виды, критерии выбора упражнений

Тема 3.1: Орфографический навык и методические условия его формирования .

Тема 3.2: Упражнения – важное условие формирования орфографического навыка.
Система орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе

Модуль 4. Упражнения с заданиями грамматическими, орфографическими и по развитию речи в прошлом и настоящем русской школы.

Тема 4.1: Из истории применения комбинированных упражнений на уроках русского языка в начальных классах.

Тема 4.2: Комбинированные упражнения на уроках русского языка в современной начальной школе

Учебно-исследовательские задания:

№1.

1. Подготовиться к посещению урока, изучив литературу.
2. В процессе подготовки продумайте вопросы:
 - а/ Каковы обязательные структурные этапы урока этого типа?
 - б/ Каким образом учитель должен подходить к отбору упражнений и заданий для урока закрепления?
 - в/ Какое место на уроке должна занимать работа с учебников?
3. В анализе урока необходимо отразить следующее:
 - 1/ Задачи данного урока и место ведущей среди них.
 - 2/ Приёмы проверки усвоения детьми изучаемой темы на уроке и их варианты.
 - 3/ Содержание упражнений, направленных на закрепление изучаемого материала и методическая обоснованность выбора.
 - 4/ Связь закрепляемого материала с другим материалом и её проявление на уроке.

№2. Методика работы над предупреждением и исправлением, орфографических ошибок.

1. Изучать тему по плану:
 - 1/ Значение учёта и проверки орфографической грамотности.
 - 2/ Способы изучения и проверки орфографической грамотности. Приёмы учёта орфографических ошибок в письменных работах учащихся.
 - 3/ Причины орфографических ошибок в письменных работах учащихся.
 - 4/ Меры предупреждения и исправления ошибок.
 - 5/ Условия, обеспечивающие результативность, предупреждение орфографических ошибок. Виды работ, направленные на предупреждение орфографических ошибок и их исправление.

№ 3. Грамматико-орфографические упражнения при изучении имен существительных.

1. Проанализировать программы и учебники по русскому языку, выделить этапы формирования понятия «имя существительное» формируемые у учащихся знания и умения.
2. Разработать фрагмент урока и сообщение по одной из тем /на выбор/:
 - а/ Введение понятия «имя существительное» /3 кл./
 - б/ Введение понятия «род»;
 - в/ Введение понятия «число»;
 - г/ Введение понятия «падеж»;
 - д/ Три склонения имени существительного» /4 кл./
3. Проанализировать систему упражнений учебника по 3-4 вопросам.
4. Подготовьте наглядно-дидактический материал:
 - а/ Задания для учащихся,
 - б/ Сигнальные карточка, блок-сигналы.

№ 4. Грамматико-орфографические упражнения при изучении имен прилагательных.

1. Проанализировать учебники по русскому языку и программа, выделить этапы изучения имени прилагательного, знания и умения, формируемые по годам обучения.
2. Подготовить сообщения и фрагменты уроков по вопросам 2-3.
3. Выписать на карточки задания для учащихся по вопросам 2-5.
4. Решить методические задачи.

№ 5. Грамматико-орфографические упражнения при изучении глагола.

1. Сделать анализ программы, учебников, методических пособий и определить последовательность работы над глаголом по классам.
2. Подготовить сообщения и фрагменты уроков по вопросам 2-6.
3. Решать методические задачи.
4. Выписать на карточках задания для учащихся.
5. Проанализировать упражнения учебников / по вопросу 7/.

№ 6. Методика работы над орфографическим правилом.

1. На конкретных примерах показать организацию работы над усвоением содержания правила. Для этого по творческим группам /3-4 человека/ составить фрагменты уроков русского языка, подготовить необходимую наглядность.
2. Проанализировать учебники русского языка, выделить систему кручения орфографических правил, знания и умения, необходимые для усвоения того или иного правила, прокомментировать языковой материал учебников, систему вопросов и заданий» для введения правила.
3. Проанализировать методические пособия для учителя, по одному из уроков введения нового орфографического правила подготовить методическую рецензию.

№ 7. Система упражнений по русскому языку.

1. Составить классификацию грамматико-орфографических упражнений;
а/ в зависимости от содержания учебного материала;
б/ от способов организации умственной деятельности;
в/ от вида речевой деятельности;
г/ от способа решения учебных задач и др.
2. Подготовиться демонстрировать методику применения упражнений / фрагменты игрового урока/.
3. Подготовьте аннотацию на одну из статей.
4. Проанализируйте систему упражнений по одной из грамматико-орфографических тем по учебнику «Русский язык» для 3 класса.
Проследите, как меняется методика упражнений в зависимости от этапа работы над грамматико-орфографической темой:
I этап — первоначальное закрепление навыка;
II этап — узнавание орфограмм и применение правила на ограниченном материале.
III этап — распознавание орфограммы среди других орфограмм в связных текстах;
IV этап — автоматизация орфографического навыка;
V этап — совершенствование орфографического навыка.

№ 8. Методика проведения различных видов грамматического разбора в начальных классах.

1. Значение и роль грамматического разбора в обучении младших школьников русскому языку.
2. Виды грамматического разбора. Организация и методика проведения различных видов грамматического разбор.

- 1/ фонетический /звуко-буквенный/ разбор;
 - 2/ морфологический /разбор слов по частям речи/;
 - 3/ морфемный /разбор слов по составу/;
 - 4/ синтаксический /разбор по членам предложения/;
 - 5/ орфографический разбор;
 - 6/ комплексный разбор.
3. Требования к проведению грамматического разбора.

Задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте памятки по различным видам грамматического разбора.
2. Продемонстрируйте образцы письменного разбора и устного рассуждения ученика к концу обучения в начальной школе:
 - а/ звуко-буквенного /слово «октябрюта»/
 - б/ морфемного / переписчик, подвижный, памятник/;
 - в/ синтаксического /предложение «Ребята изучают русский язык»/;
 - г/ морфологического /слова из выше названного предложения/;
 - д/ орфографического /семья/;
 - е/ комплексного /язык/.
3. Составьте классификацию видов грамматического разбора: а/по содержанию, б/по объему, в/ по месту, г/ по форме.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Буркова, Т. В. Грамматико-орфографические упражнения на уроках русского языка в начальной школе : учеб.-метод. пособие / Т.В. Буркова ; Сев.-Вост. гос. ун-т. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2008. - 140 с.(5 экз. ИРБИС).
2. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ. - М. : Междунар. пед. акад., 1994. - 150с. (4 экз. ИРБИС).

б) дополнительная литература

1. Канонькин, Н. П. Методика преподавания русского языка в начальной школе : пособие для учителей нач. шк. / Н.П. Канонькин, И.Н. Щербакова. - 2-е изд., перераб. - М. : Учпедгиз, 1955. - 644 с. (14 экз. ИРБИС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Программное обеспечение, используемое в учебном процессе

Год	Авторы	Наименование программы	Наименование органа, зарегистрировавшего программу	Наименование и номер документа о регистрации программы
2019	«Лаборатория Касперского»	Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО	АО «Лаборатория Касперского»	Лицензия 2022-...-333, Лицензия 2022-...-126
2012	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	ИРБИС64, автоматизированная библиотечная система	Международная ассоциация «ЭБНИТ»	Лицензия №431/1 от 12.12.2012
2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Windows, операционная система	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61343227

2012	Корпорация Microsoft	Microsoft Office, пакет офисных приложений	Корпорация Microsoft	Корпорация Microsoft, номер лицензии 61703990
------	----------------------	--	----------------------	---

8. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

9. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

10. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

14.05.18г дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись

14.05.18г дата

Приложение 2.

Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
«Русский язык», «Русский язык и культура речи». Основные теоретические положения курса: Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Вопрос о местоимении как части речи. Причастие. Деепричастие. Служебные слова. Простое предложение. Понятие о сложном предложении.	Предложений нет