

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 /Савченко Т.А.

« 10 » января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.6.5. Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)**

Направления (специальности) подготовки

44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки (Специализация)

**Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2017 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины Б1.Б.6.5 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» являются: формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения; формирование систематизированных знаний о содержании теоретических основ дидактики начальной школы и теоретических основ теории и методики воспитания, об организации образовательного процесса в начальной школе на основе изучения современных педагогических концепций и воспитательных систем; формирование умений описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных учреждениях; формирование личностной педагогической направленности, ценностных гуманистических ориентаций, интереса к самостоятельному исследованию актуальных проблем обучения и воспитания.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая педагогика», «История педагогики», «Педагогические технологии», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения русскому языку младших школьников», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания изобразительной деятельности», «Методика преподавания технологии с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания», прохождения учебных и производственных практик».

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

*Знать:*

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- сущность процесса обучения и воспитания в начальной школе;
- основные закономерности, принципы, методы и формы образовательного процесса в начальной школе;
- особенности различных концепций и систем обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- современные методы педагогического исследования.
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

*Уметь:*

- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- использовать знания закономерностей и принципов образовательного процесса в ходе педагогических практик и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников;
- применять элементы педагогических концепций и воспитательных систем в практической деятельности;
- строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей;

- использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса;
- применять средства оценивания результатов обучения.

*Владеть навыками:*

- обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- обоснованного выбора и творческого применения форм, методов и средств воспитания и обучения в начальной школе;
- применения разнообразных технологий обучения и воспитания в практической деятельности;
- определения результатов усвоения учащимися материала, уровня их личностного развития;
- самообразования в области педагогической деятельности;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю «Начальное образование»)» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) «Педагогическое образование»:

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2,3 курсах – экзамены, на 2 курсе курсовая работа, на 3 курсе – контрольная работа.

#### **5. Образовательные технологии**

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы учителей начальных классов.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **Перечень и тематика семинарских (практических) занятий (. 2 курс.**

#### **Тема 2.1: Методы, формы и средства воспитания в начальной школе.**

1. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в начальных классах и их характеристика (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение и др.).
2. Характеристика методов и приёмов формирования и стимулирования навыков положительного поведения и их характеристика (соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод и др.).
3. Характеристика методов формирования сознания личности и их характеристика (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример и др.).
4. Средства воспитания и их характеристика.
5. Воспитательное пространство и его характеристика.

#### **Тема 3.1: Содержание воспитания детей младшего школьного возраста.**

1. Воспитание патриотизма. Формирование гражданского самосознания.
2. Воспитание духовной культуры. Содержание духовного воспитания.
3. Эстетическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Воспитание физической культуры. Формирование ответственного отношения к своему здоровью.

#### **Тема 4.1: Организация жизни и деятельности детского коллектива.**

1. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.
2. Взаимодействие коллектива и личности. Влияние психологического климата детского коллектива на личность.
3. Основные этапы становления и развития детского коллектива.
4. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Создание и развитие ученического самоуправления.

### **3 курс.**

#### **Тема 7.3: Дидактические закономерности и принципы обучения.**

1. Законы педагогического процесса.  
Закономерности педагогического процесса, их характеристика:
  - общие закономерности процесса обучения,
  - дидактические,
  - психологические,
  - социологические,
  - организационные;
  - кибернетические;
  - гносеологические.
2. Принципы как категория дидактики. Соответствие системы принципов целям обучения.  
Характеристика принципов обучения:
  - сознательности и активности;
  - наглядности;

- систематичности и последовательности;
- прочности;
- доступности;
- научности;
- эмоциональности;
- связи теории с практикой.

**Тема 7.4:** Методы и средства обучения. Общепринятая классификация методов обучения.

1. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический), исследовательский).
2. Характеристика методов обучения по источнику знаний (словесные, наглядные, практические, методы работы с книгой, методы письма, видеометод).
3. Характеристика методов стимулирования учебной деятельности младших школьников (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций)
4. Характеристика методов контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, индивидуальный, фронтальный, письменный, практический, машинный, самоконтроль).
5. Характеристика современных методов обучения (деловые и имитационные игры, метод погружения, метод опережающего обучения, метод микрооткрытий, метод синектики, метод проектов, создание портфолио, презентация, аукцион творческих идей, креативное письмо и др), их характеристика и возможность использования в учебном процессе начальной школы.

**Тема 7.5:** Формы и виды обучения в школе.

1. Формы организации обучения в начальных классах (общеклассные, групповые, индивидуальные, парные, коллективные, фронтальные) и их характеристика.
2. Внешние формы организации обучения (урок, экскурсия, лекция, семинар, практическое занятие, практикум, лабораторная работа, игра, самостоятельная учебная работа).
3. Дополнительные формы организации педагогического процесса:
  - дополнительные занятия и консультации;
  - домашняя работа;
  - учебная конференция;
  - факультативы;
  - самостоятельная работа в школах-интернатах и школах продлённого дня.
  - кружки и клубы по интересам, конкурсы, викторины, олимпиады, смотры и др.
4. Урок как основная форма организации процесса обучения, структура урока (этапы проведения урока).
5. Современные требования к уроку.
6. Подготовка учителя к уроку. Тематическое и поурочное планирование.
7. Различные типы уроков и их характеристика.

**Тема 8.1:** Сущность и содержание обучения в начальной школе.

1. Принципы формирования содержания начального образования.
2. Критерии отбора содержания учебного материала в начальной школе.
3. Учебные планы и программы.
4. Виды образовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
5. Учебник и учебные пособия, их дидактическая характеристика. Требования к учебникам начальной школы.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
7. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по русскому языку (личностным, метапредметным, предметным).
8. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по математике (личностным, метапредметным, предметным).
9. Требования к результатам освоения учениками начальной школы программы по окружающему миру (личностным, метапредметным, предметным).
10. Общая характеристика изучения предмета «Литературное чтение».
11. Общая характеристика изучения предметов «Технология» и «Изобразительное искусство».

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

**а) Основная литература:**

1. Педагогика. / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.М.Мищенко, Е.Н.Мищенко. – М., 2010. (9 экз. ЭБСУБО).
2. Лихачёв Б.Г. Педагогика. – М., 2009. (5 экз. ЭБСУБО).
3. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бид-Бад. – М., 2003. (5 экз. ЭБСУБО).
4. Педагогическая психология. / Под ред. И.Ю. Кулагиной – М., 2008. (4 экз. ЭБСУБО).
5. Подласый И.П. Педагогика. – М, 2011. (5 экз. ЭБСУБО).
6. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. – М, 2011. (4 экз. ЭБСУБО).
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (20 экз. ЭБСУБО).

**б) Дополнительная литература:**

1. Гребенюк О.С. Теория обучения. – М., 2003. (3 экз. ЭБСУБО)
2. Григорович Л. А. Педагогика и психология. - М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО)
3. Дьяченко В.К. Новая дидактика. М., 2009. (3 экз. ЭБСУБО)
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. - М., 1990. (12 экз. ЭБСУБО)
5. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. - М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО)
8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. - Ростов-на-Дону. 2010. (3 экз. ЭБСУБО)
6. Кукушин В.С. Педагогические технологии. – М., 2004. (3 экз. ЭБСУБО).
7. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2008. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (3 экз. ЭБСУБО).
8. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. / Под ред. В.А. Сластёнина. – М., 2009. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – М., 2008. (7 экз. ЭБСУБО).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.**

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем</p>
---	--

	курса и т.д.
<p><b>Общая педагогика:</b>  <b>Темы:</b> Целеполагание в педагогике. Теория целостного педагогического процесса. Основы технологии целостного педагогического процесса. Образование как предмет педагогики и социальное явление. Инновационные процессы в образовании.</p> <p><b>Возрастная анатомия, физиология и гигиена:</b>  <b>Темы:</b> Закономерности роста и развития детского организма. Периоды развития. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Индивидуальные особенности типов ВНД детей, их учёт воспитателем. Физиологические основы питания детей дошкольного возраста.</p> <p><b>Педагогические технологии:</b>  <b>Темы:</b> Модели обучения и современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.</p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности:</b>  <b>Темы:</b> Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Основы физиологии и рациональные условия деятельности, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. Идентификация травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов.</p> <p><b>Основы педагогического мастерства:</b>  <b>Темы:</b> Основные характеристики профессиональной деятельности педагога. Содержание педагогического мастерства. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога. Феноменология педагогических конфликтов.</p>	Предложений нет

## 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата