

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 /Савченко Т.А.

« 10 » января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

**Б1.Б.6.3 История педагогики**

Направление подготовки

**44. 03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

г. Магадан 2017 г.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является обеспечение развития историко-педагогической культуры студентов, их педагогического мировоззрения и педагогического мышления, освоение которого будет способствовать:

- формированию у студентов представлений о предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития всемирного историко-педагогического процесса, о его единстве и многообразии, а также об источниках и методах изучения и понимания педагогических феноменов прошлого;
- уточнению и обогащению имеющихся у студентов представлений о сущности, возможностях и границах образования, о путях и средствах его осуществления, о степени и условиях их эффективности, о трактовке природы педагогического знания, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- выработке системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с духовно-нравственными императивными и эстетическими идеалами.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «История педагогики» относится к базовому циклу дисциплин по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»**

Данная дисциплина служит теоретико-методологической базой для последующих дисциплин: «Педагогические технологии», прохождения учебных и производственных практик.

Дисциплина «История педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных **ФГОС ВО** по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»**.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения модуля «Воспитание и обучения в древнейших цивилизациях» студент должен:*

ориентироваться в историко-педагогических особенностях воспитания в первобытную эпоху, знать этапы антропогенеза и развития средств передачи традиционной культуры народа, выделять существенные признаки обряда инициаций, как формы организованного воспитания и его роль в развитии человеческого сообщества, основные формы воспитания (коллективное, сословное, кастовое, семейное), уметь выражать и обосновывать свою позицию в части формирования и появления социально закрепленных образовательных институтов, понимать сущность становления детской субкультуры, педагогических традиций цивилизаций Древнего востока ( Китай, Индия), ближневосточных цивилизаций (Египет, Шумеры, Вавилон, Иудея), системы домашнего воспитания, ориентироваться в письменных памятниках народов Ближнего Востока и педагогических идеях ученых энциклопедистов ( Фараби, Кенди, Ибн Сина, Газали, Ибн Рушд), педагогических традиций античного мира: становления педагогической системы в Гомеровскую эпоху, в период эллинизма, знать основные педагогические теории трудов древнегреческих философов ( Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля); Традиции воспитания и обучения в Древнем Риме.

***В результате освоения модуля «Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций» студент должен:***

знать: основные этапы развития культуры и просвещения в Византии, особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии; педагогические традиции отцов церкви (Климент Александрийский, Василий Кесарийский, Иоанн Златоуст и др.); ориентироваться в педагогической мысли Западной Европы (раскол христианства, его влияние на теорию воспитания), и развитие христианской педагогики (труды Фомы Аквинского, Петра Абеляра и др.); школьный и не школьный варианты образования, раннее сословно-профессиональное обучение детей, традиции семейного воспитания и вскармливания); выделять существенные признаки возникновения гуманистическо-педагогической мысли в эпоху Возрождения, Реформации в Западной Европе, знать концепции всестороннего развития человека (Я.А Коменский и др.), теории естественного воспитания детей.

**В результате освоения модуля « Педагогика и школа в Новое и Новейшее время» студент должен:**

знать: основные тенденции развития педагогики и образования Нового Времени, педагогические традиции эпохи просвещения в Западной Европе и США, (реформаторская педагогика, педагогические идеи (Д. Локк, Д. Дидро, К.А Гельвеция, Ш. Талейран, Ж.Ж Руссо; движение филантропизма в Германии И.Базедов, И. Оберлин и др.); ориентироваться в педагогических идеях классической немецкой (И.Кант, Ф. Гегель) и английской (Г. Спенсер, Т.Гексли) философии), знать концепцию развивающего обучения (И.Г Песталоцци), педагогическую теорию воспитывающего обучения И.Ф. Гербарта, педагогическую концепцию природосообразного и культуросообразного образования А. Дистервега; педагогические концепции воспитания и обучения детей дошкольного возраста в странах Западной Европы (Ф. Фребель и др.; традиции реформаторской педагогики и теории «нового воспитания» на рубеже 19-20 в.в. за рубежом (В. Лай, О.Декроли, М. Монтессори, СЮ Френе и др.).

**В результате освоения модуля « Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI в.в.» студент должен:**

уметь ориентироваться в теории и практике воспитания Киевской Руси (воспитание детей в славянских племенах до принятия христианства, языческие традиции народной педагогики, Крещение Руси, влияние западной и византийской культур на отечественную педагогику, домашнее чтение и раннее освоение ремесла, идеи православного воспитания в светской и религиозной педагогической литературе; овладеть системой знаний о развитии школы педагогической мысли в Московском государстве (Е. Славинецкий, С. Полоцкий), выделять характерные особенности педагогических традиций эпохи Просвещения (просветительские реформы 18 в., развитие традиции домашнего воспитания детей дворянского сословия, губернерства в России, особенности организации женского образования в Российской империи), развития школы, дошкольных учреждений и педагогической мысли в России 19-21 в.в.; направления организации и содержания образования в условиях реформы социально-экономического развития страны и перспективы развития национальной системы образования.

**Студент, изучающий дисциплину, по окончании курса должен:**

**знать**

- основные определения и понятия курса (педагогическая культура, историческая парадигма, эволюция воспитания, всемирный историко-педагогический процесс, виды

локальных цивилизаций историю развития мирового историко-педагогического процесса, важные факты теории и практики воспитания с древнейших времен по настоящее время; классические педагогические произведения.

#### уметь

- анализировать теорию и практику воспитания и образования; произведения классиков педагогики;

#### владеть

- системой знаний об истории становления и развития сферы образования, о сущности, содержании и структуре образовательных процессов; методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений;
- практическими навыками исследовательской деятельности в области истории образования и воспитания, навыками работы с историко-педагогическими источниками;
- конкретными практическими знаниями семейного и организационными формами общественного воспитания и обучения подрастающего поколения.

Дисциплина «История педагогики» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»:

код компетенции	Наименование и описание компетенции
ОК-1	Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: первый курс – зачет.

#### Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1. (заочная форма обучения)

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		

						(час/ за- чет.ед
1	2	3	4	5	6	7
	<b>1-й курс</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>108/3</b>
1	Первый модуль. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Раздел 1. <i>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций и в античном мире.</i>	2	2	0	16	
	Тема 1.1: Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека в первобытном обществе	0	0	0	2	
	Тема 1.2: Воспитание в первобытном обществе и государствах Древнего Востока	0	0	0	4	
	Тема 1.3: Воспитание и педагогическая мысль в античном мире.	0	2	0	10	
2	<b>Второй модуль. Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций.</b> Раздел 2. <i>Воспитание, школа и педагогическая мысль Западной Европы и Америки</i>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
	<b>Тема 2.1:</b> Просвещение и педагогическая мысль в Византии.	0	2	0	7	
	<b>Тема 2.2:</b> Воспитание и школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII века.	0	0	0	5	
	<b>Тема 2.3 :</b> Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время. Педагогическая концепция Я.А. Коменского.	0	0	0	5	
	<b>Тема 2.3. :</b> Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения ( Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, английские и французские философы-просветители,).	0	0	0	5	
	<b>Тема 2.4.:</b> Школа и педагогическая мысль в странах Западной Европы и США в XIX веке. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.В.А. Фребель, Ф. Дистерверг)	0	0	0	5	
3	<b>Третий модуль. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время.</b> Раздел 3. <i>Педагогика и образование в Странах Западной Европы и США.</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 3. 1. :</b> Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.		0	0	4	
	<b>Тема 3. 2 :</b> Развитие течения неофребелизма в России во II половине XIX века.	0	0	0	4	
	<b>Тема 3. 3 :</b> Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.	0	0	0	4	
4	<b>Четвертый модуль. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (X-XX вв.).</b> Раздел 4. <i>Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в Русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.</i>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	
	<b>Тема 4. 1 :</b> Воспитание и обучение детей в Древней Руси и	2	0	0	5	

	Русском государстве (до XVIII в.).					
	<b>Тема 4. 2 :</b> Педагогические памятники и литература Древней Руси и Русского государства (XI –XVII вв.).	0	0	0	5	
	<b>Тема 4. 3 :</b> Школа и педагогическая мысль в XVIII в.	0	0	0	5	
	<b>Тема 4.4. :</b> Педагогические взгляды русских просветителей (И.И. Бецкой, Н.Н. Новиков, В.Ф. Одоевский).	0	0	0	2	
3	<b>Тема 4. 5. :</b> Реформы образования и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX века.	0	0	0	4	
	<b>Тема 4. 6. :</b> Развитие идей «свободного воспитания» в истории отечественной педагогики	0	0	0	5	
	<b>Тема 4. 7. :</b> Развитие педагогической науки и образования в пореформенной России. Гуманистическое наследие русской педагогики второй половины XIX в.	0	0	0	4	
	<b>Тема 4. 8. :</b> Развитие принципа природосообразности в истории образования	0	2	0	3	
	<b>Тема 4. 9 :</b> Школа и педагогика в России в конце XIX и начала XX века (до 1917 г.).	0	0	0	3	
	<b>Тема 4. 10. :</b> Педагогическая система Е. И. Тихеевой	0	0	0	3	
	<b>Тема 4. 11. :</b> Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.	0	0	0	5	
	<b>Тема 4. 12. :</b> Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.	0	0	0	3	
	<b>Тема 4. 13. :</b> Типология отечественных и зарубежных дошкольных учреждений	0	0	0	3	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100+ 2 контроль</b>	<b>108 / 3</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>100+ 2 контроль</b>	<b>108 / 3</b>

## Содержание модулей дисциплины

№ п/п	Наименование модуля и темы	Содержание модуля, темы
1	<p><b>Первый модуль</b></p> <p>Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях</p> <p>Раздел 1.</p> <p>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в условиях древних цивили-</p>	<p><b>Зарождение воспитания и его становление как особой сферы деятельности человека. Воспитание в первобытном обществе и его особенности.</b></p> <p>Использование данных археологии и этнографии. Взгляды на воспитание в различных произведениях устного народного творчества. Приемы и организационные формы воспитания. Значение инициаций в воспитании подрастающих поколений. Характер воспитания в период разложения первобытнообщинного строя. Характеристика концепций происхождения воспитания. Значение первобытнообщинного воспитания для последующего развития мирового историко-педагогического процесса.</p> <p><b>Воспитание и обучение у народов Древнего Востока.</b></p> <p>Воспитание и школа в древнейших странах Ближнего Востока (Еги-</p>

	<p>заций и в античном мире.</p>	<p>пет, государства Месопотамии, Иудея, и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение школ (дворцовых и храмовых). Обучение ремеслам. Отражение вопросов воспитания в письменных памятниках народов Ближнего Востока (египетские папирусы, клинописи, библейские сказания).</p> <p>Воспитание и организованные формы обучения в Древней Индии. Кастовое воспитание, различные формы светского и религиозного обучения. Педагогические идеи в письменных памятниках Древней Индии (Бхагавадгита).</p> <p>Развитие воспитания в Древнем Китае. Храмовые и светские школы. Развитие педагогической мысли в Древнем Китае (Конфуций).</p> <p><b>Педагогика Западной цивилизации в античную эпоху.</b></p> <p>Воспитание в гомеровскую эпоху (IX– VIII вв. до н.э.). Основные системы воспитания и обучения в Древней Греции: спартанская система (доминирует военно-физическое воспитание); и афинская система (семья, мусические школы, палестра, гимнасия, эфебия). Воспитание и обучение в эпоху эллинизма. Зарождение педагогической мысли в Древней Греции (Пифагор, Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Воспитание и обучение детей в Древнем Риме: воспитание в семье, тривиальные, грамматические, риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Каттон Старший, Цицерон, Плутарх, Квинтилиан). Воспитание и образование в первых христианских общинах. Значение античной педагогики для последующего развития историко-педагогического процесса.</p> <p>Воспитание у восточных славян в VI-IX вв.</p> <p><b>3.</b></p>
2	<p><b>Второй модуль</b></p> <p>Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций.</p> <p>Раздел 2. Воспитание, школа и педагогическая мысль Западной Европы и Америки.</p>	<p><b>Просвещение и школа в Византии.</b></p> <p>Синтез античных традиций и христианских воззрений, их влияние на человека и его воспитание в Византийской культуре. Взгляды на воспитание в сочинениях Аввы Дорофея, Василия Великого, Григория Богослова, Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Симеона Богослова, Григория Паламы. Развитие образования в Византии. Особенности воспитания детей раннего возраста в культуре Византии.</p> <p>Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности.</p> <p><b>Воспитание и школа в эпоху Средневековья в странах Западной Европы, Ближнего и Среднего Востока до начала XVII в.</b></p> <p>Общая характеристика образования в период раннего Средневековья. Идеалы монашеского, рыцарского и бюргерского воспитания. Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах призрения.</p> <p>Специфика содержания и методов образования в средневековых школах. Новые направления в воспитании и образовании в период развитого Средневековья. Средневековые университеты. Развитие педагогической мысли и влияние на неё схоластики (А.Алкуин, П.Абеляр, Фома Аквинский). Воспитание, школа и педагогическая мысль (П.П. Верджерио, Л. Бруни, Витторино де Фельтре, Гуарино Гуарини) в эпоху Возрождения. Идеи воспитания в сочинениях Э. Роттердамского, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, М. Монтеня.</p> <p>Изменения в подходах к воспитанию в период Реформации (Р.Агрикола, М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм).</p> <p>Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Воспитание и образование в мусульманских странах Ближнего и Среднего Востока (медресе, даргаб). Педагогические идеи ученых – энциклопедистов (аль-Фараби, аль – Бируни, Ибн-Сина и др.) и их влияние на</p>

развитие мировой педагогической мысли.

**Воспитание, школа, педагогическая мысль в Новое время (до конца XIX в.). Педагогическая концепция Я. А. Коменского.**

Развитие школьного образования в Западной Европе. Народная школа. Средняя школа: гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии.

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В.Ратке, Р.Декарта.

Педагогическая концепция Я.А. Коменского как фундаментальная программа перехода к педагогике Нового времени и модели школы учебы. Влияние протестантизма на идеал воспитания. Пансофизм – ведущая идея философского наследия Я.А. Коменского. «Великая дидактика» как философско-педагогическая программа Нового времени. Разработка теории дошкольного воспитания в «Материнской школе» (задачи, содержание и методы учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста). Учебно-методическая литература Я.А. Коменского. Влияние педагогического наследия Я.А. Коменского на развитие мирового педагогического процесса.

**Педагогическая теория и практика в эпоху Просвещения. Теория естественного воспитания.**

Джон Локк – выразитель идеологии английского Просвещения. Программа воспитания джентльмена. Критика Дж. Локком массовой школы. Проект организации рабочих школ.

Концепция «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо. Возрастная периодизация. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития Педагогическое наследие Ж.-Ж. Руссо «Эмиль или о воспитании». Влияние идей «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо на возникновение и развитие концепции «свободного воспитания» в «реформаторской педагогике» в период Нового времени.

Педагогические идеи эпохи Великой французской революции конца XVIII в. Проекты реформ в области образования Ж..А. Н. Кондорсе, Л.М. Лепелетье, Ш. М. Талейрана.

Характеристика образования в Северо-Американских Штатах. Педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б.Франклин).

Педагогические идеи французских философов-просветителей К.А. Гельвеция и Д.Дидро.

Педагогические идеи И.Г. Песталоцци. Принципы воспитания и обучения ребенка в условиях приюта. Теоретическое наследие И.Г. Песталоцци. Идеи развития, гармоничности, природосообразности и развивающий характер обучения. Теория элементарного образования. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Роль матери и семьи в деле воспитания детей дошкольного возраста. «Книга матерей».

**Теории и системы первоначального воспитания и обучения детей в XIX веке.**

**Общественные воспитательные учреждения для маленьких детей.**

Развитие школы и педагогической мысли в странах Западной Европы и России. Влияние идей классической немецкой (И. Кант, Ф.Гегель) и английской (Г.Спенсер, Т.Г. Гексли и др.) философии на развитие педагогики. Движение филантропизма в Германии. Педагогические идеи и практика педагогов-филантропистов. И.г. Базедов – основатель педагогического течения филантропизма. Особенности организации первых «филантропинов», их роль в развитии традиции общественного воспита-

		<p>ния детей дошкольного возраста. Характеристика детских игр. Роль детского опыта и наблюдений в обучении. Вопросы физического воспитания. «Естественное воспитание» Х.Г. Зальцмана.</p> <p>Теория развивающего и воспитывающего обучения великого немецкого педагога. И.Ф. Гербарта. Философско-психологическое обоснование педагогики как науки. Дидактика И.Ф. Гербарта. Теория управления. Содержание и методы нравственного воспитания.</p> <p>Педагогические идеи и общественно-педагогическая деятельность Ф.А.В. Дистервега – учителя немецких учителей. Идея общечеловеческого воспитания. Разработка Ф.А.В. Дистервегом проблем народной школы. Принципы природосообразности, культуросообразности, самостоятельности и их отражение в правилах обучения. Требования к учителю и его профессиональной подготовке. «Руководство к образованию немецких учителей».</p> <p>Вопросы воспитания и обучения дошкольников в социальных учениях в XIX веке (Р. Оуэн, Ш. Фурье, А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс). Проблема факторов формирования личности. Идея связи обучения с производительным трудом.</p> <p>Теория общественного дошкольного воспитания немецкого педагога Ф.А. Фребеля. Подготовка воспитателей детских садов. Педагогическое наследие Ф.А. Фребеля «Воспитание человека», «Дары Фребеля». Теория общественного дошкольного воспитания, дидактические принципы. Значение игры.</p> <p>П. Кергомар о теории и практике дошкольного воспитания. Реформа «материнских школ» во Франции. Разработка принципов воспитательной работы дошкольных учреждений. Разработка различных видов игр.</p>
3	<p><b>Третий модуль</b></p> <p>Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время.</p> <p>Раздел 3. Педагогика и образование в странах Западной Европы и США .</p>	<p><b>Реформаторская педагогика конца XIX – начала XX века в Западной Европе и США.</b></p> <p>Школа и педагогика в странах Западной Европы и США в конце XIX – начале XX века. «Реформаторская педагогика» и её основные течения: «свободное» воспитание (Э Кей, Ф. Гансберг, Л. Гуллит); теория и практика «нового воспитания», «трудова школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель), «прагматическая педагогика» (Д. Дьюи); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине). Идеи комплексного развития ребенка.</p> <p>Тенденции к сближению педагогической науки и школьной практики. «Экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, Э. Мейман, Р. Ришар).</p> <p>Практическая деятельность и опыт создания школ нового типа педагогами-реформаторами (С. Редди, Г. Литц, О. Декроли).</p> <p>Педагогическая система М. Монтессори. Теория свободы личности, самообучения и самовоспитания. Вклад Марии Монтессори в развитие дошкольной и специальной педагогики для умственно отсталых детей. «Дом ребенка» как форма организации детей. Роль дидактического материала в развитии ребенка дошкольного возраста.</p> <p><b>Зарубежная педагогика, школа и дошкольные учреждения в странах Западной Европы и Америки в XX веке.</b></p> <p>Школьное образование в странах Западной Европы и США к началу Второй мировой войны. Поиски новых педагогических технологий обучения и воспитания под влиянием идей реформаторской педагогики конца XIX – начала XX века: метод проектов, Винетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», «Йена-план», вальдорфские школы. Новая французская школа (С. Френе).</p> <p>Основные тенденции развития образования и педагогики в мире во второй половине XX в.</p> <p>Возрождение национальных систем образования в странах Западной Европы. Школа и педагогическая мысль в США. Тенденция к унификации и стандартизации содержания образования под влиянием общемиро-</p>

		<p>вого процесса развития науки и технологий.</p> <p>Педагогическая наука в странах Запада: концепции «проблемного» (Д.С. Бруннер) и «программированного» (Б.Ф. Скиннер) обучения; «гуманистическая педагогика» (К. Роджерс, К. Паттерсон, А. Маслоу); «Педагогика мира» (Э. Фромм, Дж. Верч) и др. Идеи технологизации обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>4.</b></p>
	<p><b>Четвертый модуль</b> Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (X-XXI вв.).</p> <p>Раздел 4. Воспитание и обучение в эпоху Средневековья в русском государстве. Отечественная школа и педагогика в Новое и Новейшее время.</p>	<p><b>Древнерусская культура и народная педагогика.</b></p> <p>Духовная культура Древней Руси. Воспитательные традиции у древних славян. Распространение христианства в Древней Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. «Мастера грамоты», практика «учения книжного». Вопросы воспитания в устном творчестве и в памятниках древнерусской литературы (древнерусский фольклор Изборники XI в., «Поучение» Владимира Мономаха, проповеди, поучения).</p> <p>Церковь как центр воспитания и образования. Традиции и идеалы православного воспитания. Церковные и монастырские школы в русских княжествах XIII-X Vвв., содержание и методы обучения. Культурно-историческая роль этих школ в период господства Золотой Орды. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Фёдорова. «Домострой» XVI в. как энциклопедия семейной жизни и свод правил о воспитании в семье. Киево-Могилянская коллегия (академия), её влияние на развитие образования.</p> <p>Развитие школ в Русском централизованном государстве в XVII в.: элементарное обучение и школы повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Русском государстве.</p> <p>Педагогические взгляды и практическая деятельность Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина. Создание новых учебных книг.</p> <p><b>Просветительские реформы XVIII века.</b></p> <p>Школа, дошкольное воспитание и педагогическая мысль в России XVIII века. Просветительские реформы Петра I. Государственное призрение детей. «Юности честное зерцало». Начало европеизации русской культуры и проблемы воспитания и образования. Церковное и светское образование. Возникновение профессиональных школ. Деятельность Ф.Прокоповича, Л.Ф. Магницкого, В.Н. Татищева.</p> <p>Создание Российской (Петербургской) академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений. Интенсивное западноевропейское влияние на образ жизни дворянства. Различные типы дворянского семейного воспитания и образования. Роль литературы и кружкового общения в воспитании и образовании. Реформы образования Екатерины II. Педагогические идеи и просветительская деятельность И.И. Бецкого. Организация первых государственных приютов и воспитательных домов для детей дошкольного возраста. Просветительские взгляды и издательская деятельность Н.И. Новикова. Создание народных училищ. Особенности организации женского образования в Российской империи. Смольный институт. Открытие Петербургской учительской семинарии. Профессиональная подготовка учителей. Разработка методических руководств и учебных книг для народных училищ.</p> <p>Создание Московского университета с гимназией при нем. Роль великого русского ученого М.В. Ломоносова в организации их деятельности. Педагогическая деятельность и идеи М.В. Ломоносова. Учреждение Петербургской Комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный Устав 1786 г.</p>

**Реформы образования XIX века. Идея народности в воспитании.**

Школа и педагогическая мысль в России до 90 г. XIX века.

Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Реформа народного образования 1802-1804 гг. Создание Министерства народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г. и развитие системы образования. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40 гг. XIX в. Педагогические институты при университетах. Школьные реформы 60-х гг. XIX в. Типы народных школ. Земская деятельность в области просвещения. Изменения в организации и содержании начального и среднего образования в 70-е гг. XIX в. Подготовка учителей для народных школ.

Общественно педагогическая мысль в первой половине XIX в. Различные точки зрения по вопросу о путях развития образования в России: славянофилы (И.В. Киреевский, И.С. Аксаков, А.С. Хомяков) и западники (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, П.Г. Редкин). Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. Методы умственного воспитания и обучения детей. Метод развивающих бесед. «Наука до науки. Книжки дедушки Иринея». Разработка В.Ф. Одоевским концепции раннего обучения детей.

Реформа образования Александра I. Образовательная политика Николая I. Основные направления развития образования.

Смена ценностных ориентаций в обществе в условиях капитализации. Н.Г. Чернышевский как выразитель новых настроений. Оформление революционно-демократического направления в педагогике.

Педагогическое наследие Н.И. Пирогова. Статья Н.И. Пирогова «Вопросы жизни» и причины ее общественного резонанса. Проблемы развития и воспитания личности во второй половине XIX в. (В.И. Водовозов, Н.А. Корф. В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков).

К.Д. Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогической науки. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Мысли о единстве общечеловеческого и национального в воспитании. Дидактика К.Д. Ушинского. Проблема развивающего школьного обучения. Роль труда как средства всестороннего развития ребенка. К.Д. Ушинский об учителе.

Сельская школа С.А. Рачинского. Воспитание и обучение детей на основе отечественной религиозно-культурной традиции.

Педагогическое наследие Л.Н. Толстого. Мысли Л.Н. Толстого о народной школе. Особенности свободного воспитания в яснополянской школе.

Роль «Ведомства» императрицы Марии Федоровны, благотворительных, педагогических и просветительских обществ в развитии идей общественного дошкольного образования и воспитания. Практическая деятельность А.С. Симонович. Педагогические взгляды Е.Н. Водовозовой. Педагогическая деятельность и взгляды Е.И. Конради и М.М. Манасеиной. Создание теории отечественного дошкольного воспитания.

**Школа и дошкольные учреждения в России в конце XIX и начала XX века.**

Развитие начального образования, создание начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу как средства общего развития учащихся.

Разрушение традиционных подходов к воспитанию. Эмансипация женщин. Кризис семьи. Состояние среднего образования к началу 20 века. Критика существующей школы. Поиски путей реформирования общеобразовательной школы (комиссии А.П. Боголепова, П.С. Ванновского и др.) План реорганизации школьного дела П.Н. Игнатьева.

Разработка педагогической теории в контексте общественно-педагогического движения. Дифференциация педагогического знания. Влияние идей реформаторской педагогики на развитие отечественной педагогики в дореволюционный и послереволюционный периоды. Основные направления развития педагогической мысли в России: П.Ф. Лесгафт – «Основы семейного воспитания и образования», теории физического воспитания, новое осмысление идей педагогической антропологии; распространение в педагогике, психологии и физиологии экспериментальных методов исследования (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский); возрождение идей «свободного воспитания» (К.Н. Вентцель и его «Идеальный детский сад», И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий); разработка вопросов теории и методики начального образования (В.П. Вахтеров, В.Г. Бунаков, Д.И. Тихомиров), движение новых школ (Е.С. Левицкая, Е.А. Столцова, Н.В. Чехов, Е.А. Кирпичникова). Синтез достижений педагогики и психологии 19 – начала 20 века в трудах и деятельности П.Ф. Каптерева.

Формирование дошкольной педагогики в относительно самостоятельную отрасль научного знания. Организационно-исследовательская работа Е.И. Тихеевой в области общественного дошкольного воспитания. Оригинальный метод «игры-труда Е.И. Тихеевой». Концепция организации «русского детского сада» П.Ф. Каптерева. Развитие идей М. Монтессори в практике работы Ю.И. Фаусек. Трудовой комплексный метод воспитания дошкольников Л.К. Шлегер. Система «разумного свободного воспитания» М.Х. Свентицкой.

Проблемы воспитания в сочинениях русских религиозных философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев).

**Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения и воспитания в советской школе и детском саду. Подготовка педагогических кадров. Исследования проблем воспитания и обучения.**

Школа и педагогика в России с Февральской революции до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945). Создание Государственного комитета по народному образованию в период Февральской революции 1917 г. Октябрьский переворот 1917 г. Изложение школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Детский сад – её первая ступень. Организация Наркомпроса РСФСР и пересмотр и школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский). Система подготовки дошкольных работников: курсы, дошкольные отделения педтехникумов и педвузов. Создание Института дошкольного воспитания, Центрального музея по дошкольному воспитанию. Всероссийские съезды и конференции по дошкольному воспитанию (1919-1928 гг.). Пересмотр содержания и методов работы в детских садах. Разнообразие учреждений и форм работы с детьми (Детский дом, детский сад, очаг, детская площадка, вечерние и ночные группы и др.). Вопросы воспитания в произведениях российских социал-демократов (В.И. Плеханов, В.И. Ленин, Н.К. Крупская).

Опытно-экспериментальная работа учреждений Наркомпроса. Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого. Организация физического воспитания детей дошкольного возраста (Е.А. Аркин). Изучение Е.А. Флёринной детского творчества, её вклад в создание научно-методической базы дошкольного воспитания.

Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов и др. Введение всеобщего, обязательного начального обучения. Программы детского сада (1932 г., 1934 г.).

Создание системы подготовки дошкольных работников и повышение их квалификации.

Общеобразовательная школа в 1930-е гг. Унификация её структуры, введение единых учебных планов, программ, стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеурочная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Пионерская и комсомольская организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 1920-1930-х гг. проблем, целей, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак). Теоретическая и практическая деятельность А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль в кругах русской зарубежной эмиграции в 1920-1930-е гг. Деятельность И.А. Ильина, С.И. Гессена. Взгляды В.В. Зеньковского на проблемы воспитания и развития ребенка-дошкольника.

Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы школы в годы Великой Отечественной войны. Консолидация научно-педагогических сил в стране (Е.А. Аркин, Е.И. Радина, А.П. Усова и др.) и создание Академии педагогических наук РСФСР. Принципы построения детского сада на основе «Руководства для воспитателей» (1945, 1953 гг.), Устав детского сада (1944 г.). Создание единой программы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Тенденция к анализу и обобщению отечественного педагогического опыта в педагогической науке в послевоенные годы (1945-1958гг.)(М.А. Данилов). Движение педагогов-новаторов ( В Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский).

Народное образование в СССР по окончании Второй мировой войны. Деятельность НИИ дошкольного воспитания АПН СССР. Принципы организации и деятельности учреждений системы народного образования в 70-80-е годы. Введение всеобщего среднего образования. Педагогика сотрудничества в теории и практике советской школы 80-90- гг. (Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, П.Б. и Л.А. Никитины, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин и др.)

Развитие систем народного образования в странах «социалистического лагеря» по советскому образцу. Распад этого лагеря и начало восстановления национальных образовательных систем в бывших социалистических странах.

### **Направления реорганизации образования в условиях реформы социально-экономического развития страны.**

Изменения в организации и содержании образования в России к началу XXI в.

Новый подход к трактовке демократизации образования и воспитания в условиях реформы социально-экономического развития страны в 1990-х гг: ликвидация монополии государства на образование; участие местных властей в управлении образованием; самостоятельность учебных заведений при определении учебной деятельности; переход в педагогических отношениях к системе сотрудничества учителей с учащимися; создание негосударственной (частной) системы учебных заведений.

Характеристика школьной системы на современном этапе. Модель идеального учителя и его подготовки (В.А. Сластенин).

Обновление стратегии воспитания (духовное-нравственное, поликультурное, гражданское и физическое воспитание) в отечественной школе; организация межведомственных воспитательных центров; внедрение новых программ и детских организаций внешкольной деятельно-

		<p>сти детей и подростков.</p> <p>Реформы программ общеобразовательной школы. Дифференция обучения в российской школе (методика развивающего обучения В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков).</p> <p>Перспективы развития национальной системы образования (2000-2015 гг.): адаптивное образовательное пространство, высоко технологичная образовательная среда, дистанционное обучение, здоровьесберегающие технологии, мониторинг качества образования, оптимизация сети учреждений, педагогический комплекс «средняя школа – профильное обучение», регионолизация высшего образования, стандартизация образования, целостная воспитательная система.</p>
--	--	--

## 5. Образовательные технологии.

В рамках изучения курса при проведении традиционных лекционных и практических занятий предусматривается выполнение творческих работ в форме презентаций; работа студентов со словарем историко-педагогических терминов, подготовка докладов по вопросам плана, составление конспектов (одной из работ известного педагога) по изложенной схеме, реферативных сообщений на основе анализа авторских работ (по выбору студента), выполнение цитатного диктанта, заполнение схем и таблиц и выполнение тестовых заданий.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов (вопросов) по модулям.

### Первый модуль «Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях».

- Каковы основные причины, условия и особенности становления воспитания и обучения в первобытном обществе.
- Основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.
- Педагогический смысл идей Конфуция и его последователей.
- Чем было обусловлено содержание образования в племенном обществе и в древневосточных цивилизациях.
- Каковы общие черты и различия в древнегреческом и древнеримском образовании.
- Почему педагогика как наука рождается в эпоху Античности.
- Охарактеризовать педагогические воззрения Платона, Цицерона, Квинтилиана. Проанализировать взгляды одного из них.
- Каковы взгляды отцов раннего христианства на человека и воспитание.
- Назвать основные положения педагогики Климента Александрийского.

### Второй модуль «Школа и педагогическая мысль Средневековых цивилизаций»

- 1.
2. 1. Особенности генезиса образования в Византии.
3. 2. Какую роль сыграло христианское мировоззрение в становлении средневековой педагогики.
4. 3. Раскрыть цели и содержание средневекового образования.
5. 4. Каковы основные этапы развития средневековой педагогики.
6. 5. Каковы идеалы монашеского, рыцарского, ремесленного обучения и воспитания.
7. 6. Дать общую характеристику педагогических идей представителей европейского Возрождения.
8. 7. Сформулировать основные педагогические воззрения идеологов Реформации.

9. 8. Как происходила эволюция университетов в Европе в XIV – XVI вв.

10.

### **Третий модуль «Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время»**

**11.**

12. 1. Назвать новые черты школы и педагогики Запада XV II - XVIII вв.

13. 2. Какие страны оказались ведущими очагами педагогических идей Просвещения.

14. 3. Какие изменения произошли на Западе в начале Нового времени в эпоху Просвещения в высшем образовании.

15. 4. В чем смысл педагогических идей в распространенных в XIX в. на Западе философских доктринах.

16. 5. Какие проблемы возникали при создании систем образования на Западе в XIX в.

17. 6. Каковы особенности развития начального, среднего образования и высшей школы на Западе в XIX в.

18. 7. В чем заключались основные противоречия между педагогическим традиционализмом и «новым воспитанием».

19. 8. Охарактеризовать концепции нового воспитания (реформаторской педагогики).

20. 9. В чем состоит общность идей нового воспитания.

21. 10. Проанализировать основные итоги школьных реформ на Западе в первой половине 1900-х гг. (новые школы и другие экспериментальные учебно-воспитательные учреждения среднего образования).

22. 11. Какие особенности были присущи зарубежной школе и педагогике XX в.

23. В чем состоят особенности основных концепций и идей в современной зарубежной педагогике.

24. 12. Каковы главные проблемы демократизации воспитания и обучения в ведущих странах мира.

25.

### **Четвертый модуль «Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России (X-XX вв.)»**

1. Какова роль Крещения Руси в эволюции образования в нашей стране.

2. В чем культурологическое значение просветительской деятельности Кирилла и Мефодия.

3. Каковы историко-педагогические характеристики древнерусского обучения и воспитания в X-XIII вв.

4. Какова роль деятельности преподобного Сергия Радонежского в становлении русского государства.

5. Какие факторы обусловили развитие и становление системы светского образования в XVIII в.

6. Какова роль ученого-естествоиспытателя и просветителя М.В. Ломоносова в реформах образования и воспитания в XVIII в.

7. Рассказать об основных школьных проектах екатерининской эпохи.

8. В чем причина и каковы результаты заявления К.Д. Ушинского о «необходимости национальной школы и национальной педагогики».

9. Рассказать на примере творчества В.П. Каптерева, К.Н.Вентцеля, П.Ф. Лесгафта, и др. русских ученых начала XX в. о развитии отечественной классической педагогики, экспериментальной педагогики, педологии, свободного воспитания и других нетрадиционных идеях.

10. Какие изменения произошли в профессиональном и высшем образовании в России в конце XIX – начале XX в.

11. Какие проблемы воспитания обозначены в трудах русских философов (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов и др.) в конце XIX – начале XX в.
12. В чем состоит гуманистический потенциал «Основных принципов единой трудовой школы РСФСР».
13. Каковы основные причины масштабной унификации системы общего образования в 1930 гг.
14. Какие прогрессивные черты советской школы и педагогики проявились в годы Великой Отечественной войны.
15. Каков позитивный потенциал советской системы образования и её негативные черты.
16. Ваше отношение к современному реформированию российского образования.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Джурицкий А.Н. История педагогики: учебник для бакалавров / А. Н. Джурицкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 675 с. (20 экз. ЭБСУБО)
2. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под. ред. З. И. Васильевой. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 432 с. (5 экз. ЭБСУБО)
3. Попов В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Попов; под. ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 208 с. (28 экз. ЭБСУБО)

### б) дополнительная литература:

1. Александрова, Н.М. История, теория и методика профессионального образования: учебное пособие для самостоятельной работы аспирантов : [14+] / Н.М. Александрова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 1. Дидактика профессионального образования в области традиционного прикладного искусства. – 85 с. : табл., схем.
2. Антология педагогической мысли России второй половины XIX в. – М., 1990. (9 экз. ЭБСУБО)
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 498 с.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

<i>№№ п/п</i>	<i>Наименование учебных кабинетов</i>	<i>Перечень оборудования и ТСО</i>
1.	Лекционные аудитории	Мультимедийные презентации к лекционному курсу, видеоматериалы: «Гибель Византийской империи», «Остров» П. Лунгина, «Искра жизни» Э.М. Ремарка и др;
2.	Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных занятий	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека СВГУ	Каталожная и электронная система
4.	Методический кабинет дошкольного и начального образования; Методический кабинет кафедры общей и социальной педагогики	Сеть «Интернет», Учебно-методическая литература

9. Рейтинг-план дисциплины. Не предусмотрен.

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Предложений нет.	Предложений нет

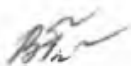
### 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

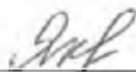
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»** (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года).

Автор:

Тукиш Виктория Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования

  
\_\_\_\_\_ подпись  
20.01.2017г. дата

Зав. кафедрой: Якимчук Светлана Александровна,  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись  
20.01.2017г. дата