

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Политехнического института

 Н.К. Гайдай

" 5 " февраля 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.02 История (история России, всеобщая История)  
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

08.03.01 «Строительство»

Профиль подготовки (специализация)

**«Промышленное и гражданское строительство»**

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан 2020 г.

### 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» является формирование универсальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки через постижение теоретических основ по всеобщей истории; формирование у студентов целостного представления об основных этапах исторического развития России в контексте всемирно-исторического процесса, понимания общих закономерностей и своеобразия ее развития, места и роли России в мировом сообществе, объективных и субъективных факторов, определивших судьбу страны и населявших ее народов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» относится к обязательной части Блока 1 (Дисциплины) ОПОП и является важной основой в процессе профессиональной подготовки по направлению программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по истории и обществознанию в пределах школьного курса.

Изучение дисциплины Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» необходимо для дальнейшего успешного освоения ОПОП по направлению 08.03.01 «Строительство».

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

*Знать:* определять на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие; находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи; знать способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.

*Уметь:* рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением научного понятийного аппарата; анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире; соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.

*Иметь практический опыт:* грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.

Процесс изучения дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

*УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;*

*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.*

#### **4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

*4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).*

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: MS Office или его аналоги.

*4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов*

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ**

<b>Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и обеспечение</b>	<b>Программное обеспечение</b>
С нарушением зрения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличительные устройства (лупа, электронная лупа);</li> <li>- устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»);</li> <li>- средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows);</li> <li>- программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Balabolka);</li> <li>- программа увеличения</li> </ul>

	- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений.	изображения на экране (Magic)
С нарушением слуха	- комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски.	- программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.	- программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов.

#### 4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

#### 4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

##### *Внутренняя оценка*

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине.

Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

### **5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и составляет для обучающихся очной формы обучения 36 часов, для обучающихся заочной формы обучения – 8 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

## Структура и содержание учебной дисциплины

[illegible]

5.1.	Страны Европы в XVI-XVII вв. Первые буржуазные революции. Европейский абсолютизм.	2						0,4	Тест, опрос	УК-1,5
5.2.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный					1		1,4	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
5.3.	Российское государство и общество в XVII в. Смутное время					1		1,4	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
6.	<b>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.</b>									
6.1.	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия на путях модернизации XVIII в.					2		2,8	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
6.2.	Страны Европы и США в XIX в. Колониализм и традиционный Восток	2						0,4	Тест, опрос	УК-1,5
6.3.	Реформирование политической системы Российской империи в XIX в.					1		2,2	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
6.4.	Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.					1		3,2	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии,	УК-1,5
7.	<b>Россия и мир в новейшее время</b>									
7.1.	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.	2						0,4	Тест, опрос	УК-1,5
7.2.	Россия в период революционных потрясений и установление тоталитарного режима.					1		3,2	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
7.3.	Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой					1		0,2	Тест, опрос,	УК-1,5

	Отечественной войны								ответ на семинарском занятии	
7.4.	Особенности послевоенного восстановления в России, Западной Европе и США. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.	2						0,4	Тест, опрос	УК-1,5
7.5.	Советское общество в 1950-е – 1980-е гг.					2		3,4	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
7.6.	Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя, внешняя политика	2						3,4	Тест, опрос	УК-1,5
<b>8.</b>	<b><i>Россия и мир в начале XXI в.</i></b>									
8.1.	Глобализация и мировая политика в XXI в.	2						0,4	Тест, опрос	УК-1,5
8.2.	Современная Россия в начале XXI вв. Особенности социально-экономического и культурного развития					2		2,4	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии	УК-1,5
	Всего часов	18	0	0	0	18	0	36		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>72</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>2</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: в I семестре зачет с оценкой.





5.1.	Страны Европы в XVI-XVII вв. Первые буржуазные революции. Европейский абсолютизм.							4	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
5.2.	Российское государство в XVI в. Иван Грозный							1,2	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
5.3.	Российское государство и общество в XVII в. Смутное время							1,2	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
6.	<b>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.</b>									
6.1.	Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия на путях модернизации XVIII в.					2		5,1	Тест, опрос, практическое задание, ответ на семинарском занятии, зачет	УК-1,5
6.2.	Страны Европы и США в XIX в. Колониализм и традиционный Восток							4	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
6.3.	Реформирование политической системы Российской империи в XIX в.							2	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
6.4.	Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.							3	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
7.	<b>Россия и мир в новейшее время</b>									
7.1.	Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.							4	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
7.2.	Россия в период революционных потрясений и установление тоталитарного режима.	1						3,2	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
7.3.	Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны							4	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
7.4.	Особенности послевоенного восстановления в России, Западной Европе и США. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.	1						0,2	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
7.5.	Советское общество в 1950-е – 1980-е гг.							3	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5

7.6.	Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя, внешняя политика							3	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
8.	<b><i>Россия и мир в начале XXI в.</i></b>									
8.1.	Глобализация и мировая политика в XXI в.							3	Тест, опрос, зачет	УК-1,5
8.2.	Современная Россия в начале XXI вв. Особенности социально-экономического и культурного развития							2	Тест, опрос, практическое задание, зачет	УК-1,5
	Всего часов	4	0	0	0	4	0	62		
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)</b>		<b>72</b>								
<b>Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.</b>		<b>2</b>								

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: на I курсе зачет с оценкой.

## **6. Аннотация содержания дисциплины (модуля) Б1.О.02 «История (история России, всеобщая История)»**

### **Модуль 1. Введение в курс «История»**

*Тема 1.1: Наука история. Теоретические проблемы всемирной и отечественной истории.*

Определение истории как науки, определение предмета истории. Смысл и назначение истории. Проблемы исторического познания. Основные категории исторической науки: историческое время, историческое пространство. Базовые принципы исторической науки: научность, объективность, историзм. Понятие исторического источника. Характеристика их основных групп. Методы исторической науки. Формационный подход. Цивилизационный подход.

### **Модуль 2. Этногенез восточных славян**

*Тема 2.1: Восточные славяне в древности (VI-IX вв.) Соседи восточных славян и проблемы взаимовлияния.*

Становление славянского мира. Восточные славяне в VI-IX вв.: первые упоминания о славянах, их расселение, занятия, социальная организация, религия. Соседи славян и взаимоотношения с ними. Начало разложения первобытнообщинного строя. Возникновение племенных союзов и первых государственных образований. Соседи восточных славян: балты, финноугры, болгары, хазары, норманны.

### **Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе**

*Тема 3.1: Древнерусское государство (IX-XII вв.). Политический распад Руси.*

Предпосылки складывания древнерусской государственности. Образование древнерусского государства. Важнейшие концепции образования Древнерусского государства в отечественной историографии. «Норманнская теория», ее происхождение и современные трактовки оценки роли скандинавов в образовании Древнерусского государства. Социально-экономические и политические отношения Киевской Руси. «Русская Правда». Крещение Руси. Роль церкви в политической системе Киевской Руси. Феодальная раздробленность Руси. Предпосылки выделения земель и княжеств Руси в XII в. Факторы выбора путей развития. Владимиро-Суздальское (Ростово-Суздальское) и Галицко-Волынское княжества, Новгородская феодальная республика.

*Тема 3.2: Цивилизации Древнего Востока и античности.*

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Восточный и античный типы цивилизационного развития. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Античная Греция (скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье). Античный Рим. Великое переселение народов в III-VI вв. Падение Римской империи. Возникновение раннефеодальных государств в западной части Европы. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Византизм – мост между эпохами и цивилизациями.

### **Модуль 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье**

*Тема 4.1: Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и России.*

Происхождение и значение понятия «Средние века». Проблемы периодизации средневековой истории. Технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

*Тема 4.2: Русь между Востоком и Западом (XIII-XV вв.).*

Борьба русского народа с иноземными нашествиями в XIII в. Монголо-татарское

нашествие на Русь. Экономика, социально-политические отношения, культура Руси в период господства Золотой Орды, ее влияние на судьбы России. Отпор агрессии немецких и шведских феодалов против русских земель. Оценка политики князя Александра Невского. Обособление юго-западных и северо-восточных земель на рубеже XIII-XIV вв., своеобразие их политического, экономического и этнического развития. Геополитические и географические факторы объединительного процесса. Предпосылки возвышения Московского княжества. Иван Калита и его преемники. Политическое соперничество с Тверью. Роль церкви в возвышении Москвы. Ослабление Золотой Орды. Становление Москвы как общерусского центра освободительной борьбы. Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Победа на Куликовом Поле. Подъем национального самосознания.

## **Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени**

*Тема 5.1: Страны Европы в XVI-XVII вв. Первые буржуазные революции. Европейский абсолютизм.*

«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Проблемы периодизации истории Нового времени. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Переход ведущих стран к индустриальному обществу. Реформация и ее экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Нидерландская (1566-1609 гг.) и Английская (1640-1660 гг.) революции.

*Тема 5.2: Российское государство в XVI в. Иван Грозный.*

Политическая обстановка в Московском государстве после смерти Василия III. Начало царствования Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Судебник 1550 г. Опричнина Ивана Грозного. Дискуссии о ее характере и месте в русской истории. Усиление крепостного гнета. Внешняя политика. Присоединение к России Поволжья. Борьба за выход к Балтийскому морю. Начало присоединения Сибири. Поход Ермака. Итоги внутренней и внешней политики Ивана IV, их оценка в трудах историков.

*Тема 5.3: Российское государство и общество в XVII в. Смутное время.*

«Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Случайные люди на русском престоле. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Завершение и последствия Смуты. Становление самодержавия как специфической формы организации политической власти в России. Роль боярской думы. Местное самоуправление. Остатки удельной системы. Основные тенденции развития русской культуры. Территория России в XVII в. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Появление мануфактуры. Начало складывания всероссийского рынка. Дискуссия о новых явлениях в хозяйственной жизни страны. Феодальное землевладение. Соборное Уложение 1649 г.: оформление государственной системы крепостного права. «Бунташный век». Обострение социальных отношений в стране. Крестьянская война под предводительством С. Разина. Развитие государственного строя от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Церковная реформа. Раскол в русской православной церкви как проявление социального и духовного кризиса. Внешняя политика России. Воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири. Начало формирования русской нации - новый этап развития русского народа.

## **Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.**

*Тема 6.1: Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Россия на путях модернизации XVIII в.*

Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Французская революция и ее влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль

международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: необходимость радикальных преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Реформы Петра I - цели, характер, содержание. Реформы органов власти и управления. Оформление абсолютизма. Создание бюрократического государства. Военная реформа. Организация регулярной армии и флота. Церковная реформа. Социально-экономическая политика. Европеизация России и ее последствия для русского общества. Социальный конфликт традиционного общества. Внешнеполитическая деятельность Петра I: основные направления внешней политики России. Война с Турцией. Северная война и ее значение. Оценка деятельности Петра в отечественной и зарубежной историографии. Кризис власти и его причины. Эпоха дворцовых переворотов. Царствование Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI Антоновича, Елизаветы Петровны, Петра III. Изменения в системе государственного управления. Общественно-политическая жизнь страны. «Просвещенный абсолютизм» в России, его сущность и особенности. Социальная политика и крепостническое законодательство. Секуляризация церковного землевладения, ее цели и значение. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг.: цели ее созыва, состав, требования дворянства, купечества, казаков и государственных крестьян. Создание Вольного экономического общества. Общественно-идейная борьба третьей четверти XVIII в. Крестьянская война под руководством С. Разина. Русско-турецкие войны. Разделы Речи Посполитой. Культура России в XVIII в.

*Тема 6.2: Страны Европы и США в XIX в. Колониализм и традиционный Восток.*

Становление индустриальной цивилизации. Социально-экономическое и политическое развитие Западной Европы и США. Британская Индия. Китай. Япония. Культура XIX в.

*Тема 6.3: Реформирование политической системы Российской империи в XIX в.*

Социально-экономическое положение, политическая система в первой четверти XIX в. Попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования Александра I. Негласный комитет. М. Сперанский, его проекты изменения системы управления. Н. Новосельцев. «Уставная грамота Российской империи». Отмена крепостного права в Эстляндии, Курляндии и Лифляндии. Поворот правительства к реакции. Проект А. Аракчеева. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Международное положение страны в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. и общество. Причины войны и ее дипломатическая подготовка. Основные этапы войны. Партизанское движение. Герои Отечественной войны 1812 г. Разгром наполеоновской Франции. Создание «Священного союза» и его роль в международной политике. Декабристы. Конституция Н. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Восстание 14 декабря 1825 г. Судьба декабристов и оценка их деятельности в русской истории. Реформы 1860-х-1870-х гг. и пореформенное развитие России. Назревание необходимости коренных преобразований в России. Формирование общей концепции реформ. Александр II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. К.Д. Кавелин, Я.И. Ростовцев, Н.А. Милютин. Проведение крестьянской реформы. Начало формирования фундамента будущего гражданского общества и правового государства: земская, городская, судебная, военная и другие реформы 1860-х-1870-х гг. Кризис самодержавия на рубеже 1870-х-1880-х гг. Убийство Александра II и конец эпохи реформ. Оценка в историографии. Александр III. Политика контрреформ.

*Тема 6.4: Культура, общественная мысль и особенности общественного движения России в XIX в.*

Основные идейные течения и общественные движения 1830-х-1850-х гг. Теория официальной народности. Славянофилы. Западники. Начало революционного движения в России. Общественное движение в пореформенной России. Российский консерватизм: К.П. Победоносцев, М.Н. Катков и др. Русский пореформенный либерализм - умеренный и радикальный. Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин, Д.И. Шипов. Народничество: основные тече-

ния, эволюция, политическая практика. М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм. Г.В. Плеханов. От марксистских групп к созданию рабочей партии. Рабочее движение. Образование. Печать и книжное дело. Наука. Художественная культура.

### **Модуль 7. Россия и мир в новейшее время**

#### *Тема 7.1: Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.*

Международные отношения на рубеже XIX -XX вв. Первая мировая война (1914-1918 гг.): предпосылки, ход, итоги. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Российская экономика конца XIX – начала XX в.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Особенности развития российской экономики. Усиление кризисных явлений в стране, обострение социальных и национальных противоречий. Попытка правящих классов найти выход из кризиса на путях реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Реформы П.А. Столыпина. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Взгляды П.А. Столыпина на пути дальнейшего развития России. Аграрная политика 1906, 1910, 1911 гг. Выделение на хутора и отруба. Переселенческая политика. Землеустроительные работы. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.

*Тема 7.2: Россия в период революционный потрясений и установление тоталитарного режима.*

Причины, характер и движущие силы Февральской революции. Борьба за выбор пути общественного развития России в марте – октябре 1917 г. Курс большевиков на социалистическую революцию. Кризис политики Временного правительства. Всероссийский съезд Советов. Дальнейшее углубление кризиса в июле. Приход Керенского к власти. Разгром Корниловского мятежа в августе. Объявление России республикой. Рост социальной и политической напряженности. Большевизация Советов в Петрограде и Москве. Октябрьская революция 1917 г. II съезд Советов и его решения. Борьба за установление Советской власти на местах. Распуск Учредительного собрания. Дискуссии о времени начала и причинах Гражданской войны (1917-1922 гг). Основные этапы Гражданской войны, ход военных действий. Фактор иностранной интервенции. Красный и белый террор. Победа в войне Советской власти, ее цена и значение. Образование национальных советских республик. Советская модель социально-экономического развития; политика «военного коммунизма». Экономическая и социальная политика первых месяцев Советской власти. «Красногвардейская атака» на капитал. Продовольственная диктатура и продовольственная разверстка. Кризис «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике. Экономический, политический и социальный кризис 1920-1921 гг. Разрушение финансовой системы. Крестьянские выступления. Кронштадтский мятеж. Сущность НЭПа и его основные этапы развития. Противоречия НЭПа. Оценка НЭПа в исторической и экономической литературе. Образование СССР: причины и принципы создания Союза. Первая Конституция СССР. Политическая борьба в советском руководстве в 1920-е гг. Коллективизация и индустриализация в СССР. Проблемы развития промышленности и сельского хозяйства на рубеже 1920-1930-х гг. Дискуссии о причинах и последствиях «большого скачка». Складывание тоталитарной системы в СССР. Подавление оппозиции. Завершение перехода к однопартийной системе. Режим личной власти Сталина. Массовые политические репрессии.

*Тема 7.3: Дискуссионные проблемы Второй мировой и Великой Отечественной войны.*

Система международных отношений и внешняя политика Советского государства в начале 1920-1930 гг. Советско-германский пакт 1939 г., его международное значение и современные оценки. Начало Второй Мировой войны (1939-1945 гг.). Дискуссионные вопросы готовности СССР к войне. Нападение фашистской Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Причины, характер, периодизация Вели-

кой Отечественной войны. Основные этапы Великой Отечественной войны. Международные конференции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская), их решения. СССР на завершающем этапе Второй Мировой войны. Освободительная миссия Советской Армии в Центральной и Восточной Европе. Цена освобождения народов. Роль СССР в разгроме германского фашизма. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Цена Победы. Итоги и уроки Второй Мировой войны. Значение создания ООН. Дискуссии по вопросам хода и итогов войны.

*Тема 7.4: Особенности послевоенного восстановления в России, Западной Европе и США. Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг.*

Советское общество после войны. Сложности и трудности перехода к мирному строительству. Трудовой подвиг советских людей в восстановлении разрушенной экономики страны. Причины ужесточения административно-командной системы, режима личной власти Сталина. Репрессии конца 1940 – начала 1950-х гг.: борьба с космополитизмом, «Ленинградское дело», «Дело врачей». Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950-1953 гг. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль. Арабо-израильский конфликт. Проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Экономические реформы в Китае.

*Тема 7.5: Советское общество в 1950-е-1980-е гг.*

Поиск путей обновления жизни советского общества после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества. XX съезд КПСС и его влияние на советское общество. Реформа управления промышленностью 1957 г. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения. Ошибки и просчеты Н.С. Хрущева. Волюнтаризм. Противоречивый характер реформаторской деятельности Н.С. Хрущева и его отставка. «Оттепель» в развитии литературы и искусства. Смягчение международной обстановки. Конфронтация с Китаем. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 1960-х – середине 1980-х гг. Основные тенденции экономического развития страны. Хозяйственная реформа А.Н. Косыгина. Нарастающее отставание СССР от передовых государств в развитии экономики. Утверждение Л.И. Брежнева у власти. Принятие Конституции СССР в 1977 г. Обострение социальных проблем и рост социальной напряженности. Духовные деформации советского общества. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. От политики «разрядки» международной напряженности к усилению гонки вооружений. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР. Афганская война (1979-1989 гг.) и ее последствия. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Конец холодной войны. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Кризис августа 1991 г. ГКЧП. Распад СССР. Образование СНГ.

*Тема 7.6: Россия в 1990-е гг.: изменения экономического и политического строя,*



*внешняя политика.*

Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 1990-х гг. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Октябрьские события 1993 г. и новая расстановка политических сил в стране. Принятие Конституции Российской Федерации в 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

### **Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.**

*Тема 8.1: Глобализация и мировая политика в XXI в.*

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Внешнеполитическая деятельность России и ее роль в системе международных отношений. Концепция национальной безопасности. «Исламский вызов». Международный терроризм. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике.

*Тема 8.2: Современная Россия в начале XXI в.* Особенности политического, социально-экономического и культурного развития. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001–2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Региональные и глобальные интересы России. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

## **7. Образовательные технологии.**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

*Традиционные классические: репродуктивные* – лекция, опрос, работа с историческими источниками и литературой; *активные учебно-исследовательские* – работа с информационными ресурсами; *активные проблемно-поисковые* – проблемная лекция, проблемный семинар, самостоятельная работа. *Современные интерактивные:* лекция-визуализация, дискуссия в ходе семинарского занятия.

В процессе обучения используются следующие методы обучения: *объяснительно-иллюстративный* (при объяснении исторического материала используются различные источники информации), *проблемного обучения* (разбор конкретных исторических проблемных ситуаций, историко-логических задач), *поисковый* (подбор информационного материала к темам лекционных и семинарских занятий; работа над практическими заданиями), *исследовательский* (выполнение творческих заданий по исторической тематике, работа над практическими заданиями).

## **8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение разделов и тем дисциплины, развитие интеллектуальных умений, формирование у студентов универсальных компетенций. Для самостоятельной работы используются конспекты лекций, учебно-методическая литература из списка основной и дополнительной, а также источники образовательных ресурсов сети Интернет, перечень тематики семинарских занятий, перечень вопросов для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине Б1.О.02 История включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- теоретическая подготовка к семинарским занятиям и практическим заданиям;
- подготовка к тестированию и зачету.

№ п/п	Форма работы	Объем работы, час		Учебно-методическое обеспечение
		очная	заочная	
1	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы	3,6	0,8	См. список основной и дополнительной литературы (см. п. 9 РПД) + конспекты лекций
2	Теоретическая подготовка к семинарским занятиям и практическим заданиям	26,4	28,2	См. список основной и дополнительной литературы (см. п. 9 РПД) + тематика семинарских занятий (см. п. 8.1. РПД) + перечень вопросов для самостоятельной работы (см. п. 8.2. РПД) + практические задания (см. п. 2.4.2. ФОС)
3	Подготовка к тестированию и зачету	6	33	См. список основной и дополнительной литературы (см. п. 9 РПД) + конспекты лекций + конспекты семинаров + перечень вопросов для самостоятельной работы (см. п. 8.2. РПД) + перечень вопросов к зачету (см. п. 2.5. ФОС)
	Итого	36	62	

### 8.1. Тематика семинарских и практических занятий

Название модуля	Планы семинарских занятий
Модуль 2. Этногенез восточных славян	<b>Семинар 1. Восточные славяне в древности (VI – IX вв.) (2 ч.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Великое переселение народов» и проблема миграции славянских племен и этногенез славянских народов</li> <li>2. Особенности расселения и общественного строя восточных славян</li> <li>3. Хозяйство восточных славян (земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, собирательство)</li> <li>4. Соседи восточных славян и проблема взаимовлияния. Торговые связи русичей</li> <li>5. Языческие представления и фольклор восточных славян</li> </ol>
Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе	<b>Семинар 2. Древнерусское государство в IX-XII вв. Политический распад Руси (2 ч.)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемы образования древнерусского государства: а) датировка обретения государственности; б) норманнская теория происхождения Древнерусского государства, теория автохтонного (самобытного) обретения государственности (аргументы «за» и «против»; в) проблема «двух центров» в</li> </ol>

	<p>образовании Древнерусского государства</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Социально-экономическое развитие Киевской Руси</li> <li>3. «Русская правда» как первый письменный памятник права и исторический источник</li> <li>4. Владимир I Святославович и проблема выбора моно-религии</li> <li>5. Внешняя политика киевских князей X – начала XI вв.</li> <li>6. Феодалная раздробленность как этап общественного развития: проблемы причин и сущности, последствий. Специфика развития отдельных русских земель в эпоху феодальной раздробленности (Владимирово-Суздальское княжество, Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная боярская республика)</li> </ol>
<i>Модуль 4. Русские земли в XIII – XV вв. и европейское средневековье</i>	<p><b>Семинар 3. Русь между Востоком и Западом (XIII-XV вв.) (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь, Золотая Орда и Запад: проблемы взаимоотношений XIII-XV вв. Влияние монголо-татарского ига на развитие страны</li> <li>2. Германо-скандинавская экспансия на Северо-Западной Руси. Александр Невский</li> <li>3. Причины возвышения Москвы. Образование централизованного государства: этапы и особенности.</li> </ol>
<i>Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени</i>	<p><b>Семинар 4. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.) (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного.</li> <li>2. «Смутное время»: причины, политическая борьба, последствия. Проблемы исторического выбора в период «смуты», возможные альтернативы цивилизационного развития. Итоги «смутного времени». Земский собор 1613 г., его значение.</li> <li>3. XVII век – начало нового периода российской истории: а) особенности процесса централизации власти и управления; б) новые черты в экономике в) зарождение светской культуры (кризис традиционной системы ценностей, «обмирщение культуры», художественное творчество, литературы, архитектура, изменения в повседневной жизни).</li> </ol>
<i>Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.</i>	<p><b>Семинар 5. Россия на путях модернизации XVIII в. (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Петра I: замыслы, цели, сущность, итоги. Цивилизационный раскол российского общества в петровскую эпоху. Оценки результатов преобразований Петра I: дискуссии.</li> <li>2. Судьба петровских реформ в эпоху дворцовых переворотов</li> <li>3. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II: содержание, особенности, противоречия</li> <li>4. Основные направления развития науки и культуры в России в XVIII в.</li> </ol> <p><b>Семинар 6. Российская империя в XIX в. (2 ч.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отечественная война 1812 г. Партизанское движение.</li> <li>2. Реформаторский поиск властей и передового дво-</li> </ol>

	<p>рянства в первой половине XIX в. Александр I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев.</p> <p>3. Движение и восстание декабристов.</p> <p>4. Особенности развития промышленного и аграрного секторов российской экономики в XIX в.</p> <p>5. Отмена крепостного права в России. Реформы Александра II и контрреформы Александра III.</p> <p>6. Общественные движения 1830-1850-х гг.: а) правительственная идеология консерватизма и ее приверженцы; б) либеральная идеология и кружки либералов (славянофилы и западники); в) эволюция революционной идеологии в середине 1820-х – середине 1850-х гг.;</p> <p>7. Общественные движения во второй половине XIX в.: а) охранительная идеология и политика властей в 1855-1894 гг.; б) развитие российского либерализма; в) эволюция российского революционного движения (революционное народничество и марксизм)</p>
Модуль 7. Россия и мир в новейшее время	<p><b>Семинар 7. Россия в период революционных потрясений и установление тоталитарного режима (2 ч.)</b></p> <p>1. Революционный кризис февраля 1917 г. и свержение самодержавия. Характер и особенности организации власти в постфевральский период</p> <p>2. Революционные события Октября 1917 г. и основные этапы гражданской войны.</p> <p>3. Новая экономическая политика 1920-х гг.</p> <p>4. Экономические основы советской модели тоталитаризма (индустриализация, коллективизация, плановая экономика, принудительный труд заключенных).</p> <p>5. Тоталитарный политический режим в СССР и массовые репрессии 1930-х – 1950-х гг.</p> <p>6. Основные этапы, битвы и военачальники Великой Отечественной войны.</p> <p><b>Семинар 8. СССР в 1950-е–1980-е гг. (2 ч.)</b></p> <p>1. Неизбежность реформирования сталинской системы и первые попытки реформ (1953-1956 гг.) и XX съезд КПСС</p> <p>2. Курс на «развернутое строительство коммунизма» и «поздние реформы» Н.С. Хрущева</p> <p>3. «Оттепель» в развитии литературы и искусства</p> <p>4. Диссидентское движение в 1960-х – 1980-х гг.</p> <p>5. Деятельность М.С. Горбачева. Реформы 1985 – начала 1990-х гг.: замыслы и результаты.</p> <p>6. Распад СССР и его геополитическое значение</p>
Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.	<p><b>Семинар 9. Современная Россия: конец XX – начало XXI вв. Особенности социально-экономического и культурного развития» (2 ч.)</b></p> <p>1. Внутренняя политика в 1990-е – 2010-е гг.</p> <p>2. Реформы в социально-экономической области: идеи и повседневная практика.</p> <p>3. Основные направления международной политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>4. Культура, наука и образование современной России</p>

	5. Приоритеты современного развития Российской Федерации.
--	---

8.2. *Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

*Модуль 1. Введение в курс «История»*

1. Предмет и задачи исторической науки. Основные методологические подходы в истории.

2. Основные концепции исторического развития.

3. Понятие и классификация исторических источников.

4. Место России в мировом сообществе цивилизаций.

5. Российская историческая школа об истории и историках.

*Модуль 2. Этногенез восточных славян*

6. Специфика становления государственности в Восточной Европе.

*Модуль 3. Особенности становления государственности в России и Европе*

7. Государственная и административная власть в Древнем Египте. Эволюция религиозных воззрений.

8. Достижения шумерской цивилизации.

9. Золотой век Афин в V в. до н.э.

10. Закат Римской республики. Формирование и особенности монархической системы в Древнем Риме в эпоху Принципата Августа.

11. Эпоха Мин: последняя китайская династия.

12. Проблема образования Древнерусского государства в исторической литературе.

13. Культура Древней Руси: самобытность, заимствования.

14. Историческое значение принятия христианства на Руси.

15. Причины раздробленности на Руси. Оценка в российской историографии.

*Модуль 4. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье*

15. Монгольское нашествие на Русь. Характер и особенности Ордынского господства (XIII – XV вв.). Проблема влияния монгольского ига в исторической науке.

16. Предпосылки объединения русских земель. Возвышение Москвы (XIV – XV вв.). Образование русского централизованного государства.

17. Крестьянство в культуре раннего Средневековья.

18. Развитие средневекового города.

19. Участники Крестового движения.

20. Франция в Столетней войне (1337-1453 гг.): от потери независимости к победе.

21. Война Алой и Белой Розы в Англии (1455-1485 гг.).

*Модуль 5. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени*

22. Оценка опричнины Ивана IV Грозного в отечественной исторической науке.

23. Внешняя политика в XVI в.: основные задачи и направления.

24. «Смутное Время» в истории государства Российского.

25. Основные тенденции политического и социально-экономического развития России в XVII в.

26. Основные этапы формирования и сущность крепостного права в России.

27. Взаимоотношения Елизаветы Тюдор и парламента.

28. Протестанты и католики при Елизавете Тюдор.

29. Флоренция – родина Возрождения

30. Начало итальянского Возрождения.

31. Кардинал Ришелье и укрепление французского абсолютизма.

32. Англия в XVII в.: от республики к конституционной монархии.

*Модуль 6. Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.*

33. Государственные преобразования в эпоху Петра Великого.

34. Внешняя политика Петра I.
  35. Абсолютная монархия как форма государственного правления. Особенности российского самодержавия.
  36. Россия в эпоху дворцовых переворотов XVIII в.
  37. Екатерина II и французские просветители.
  38. Крестьянские войны XVII и XVIII вв.: причины, характер, последствия.
  39. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
  40. Сословия России в XVIII столетии: юридический статус, права и обязанности.
  41. Предпосылки Великой Французской революции (1789-1794 гг.)э
  42. Россия в начале XIX в. Либеральные реформы Александра I.
  43. Наполеон Бонапарт: путь к империи.
  44. Отечественная война 1812 г., ее ход и этапы.
  45. Декабристы и их след в истории.
  46. «Золотой век» русской культуры.
  47. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.
  48. Отмена крепостного права в России.
  49. «Великие реформы» 1860-х – 1870-х гг., их историческое значение.
  50. Контрреформы 1880-х гг. Правление императора Александра III.
  51. Общественно – политическая мысль России во второй половине XIX в.: консервативно - охранительное и либерально-буржуазное направления.
  52. Народничество в России: теория и практика. Тактика индивидуального террора.
  53. Особенности социально – экономического и политического развития России на рубеже XIX и XX вв.
- Модуль 7. Россия и мир в новейшее время*
54. Первая Российская революция 1905 – 1907 гг.
  55. Политические партии России в начале XX в.: программы, стратегия и тактика.
  56. Государственный строй Российской империи в 1906 – 1917 гг.: монарх, Госсовет, Госдума.
  57. Реформы П.А. Столыпина.
  58. Россия в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы.
  59. Революции 1917 г. в России.
  60. Причины, характер, особенности и последствия Гражданской войны и интервенции в России (1917-1922 гг.).
  61. «Белое» движение на территории страны в годы Гражданской войны.
  62. Влияние Гражданской войны на развитие российского общества.
  63. «Серебряный век» русской культуры.
  64. Образование СССР.
  65. Внутрипартийная борьба за власть в 1920-е гг. и ее влияние на ситуацию в стране.
  66. Советская политика в сфере образования и культуры в 1920-е гг.
  67. Интеллигенция и русская эмиграция в 1920-е гг.
  68. Внешняя политика и Коминтерн в 1920-е гг.
  69. Значение нэпа и исторические альтернативы развития страны в 1920-е гг.
  70. Сталинская форсированная индустриализация: методы, средства, источники.
  71. Создание ГУЛАГа и его роль в индустриализации страны.
  72. Раскулачивание и массовая коллективизация: методы, средства, итоги.
  73. Советская внешняя политика в 1930-е годы: инициативы, методы, итоги.
  74. Фашизм в Европе
  75. Адольф Гитлер: путь к власти
  76. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

77. Истоки Второй мировой войны (1939-1941 гг.).
  78. Нападение фашистской Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны.
  79. Основные этапы Великой Отечественной войны. Народ, армия и власть в годы войны.
  80. Великая Отечественная война и культура.
  81. Великая Отечественная война и «Ленд-лиз».
  82. Образование антигитлеровской коалиции. Союзники во Второй мировой войне.
  83. Премьер-министр Уинстон Черчилль.
  84. Источники и цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.
  85. Проблемы перехода страны к мирному развитию (1945 – 1950 гг.).
  86. Политическое развитие страны в 1945 – 1953 гг.
  87. Геополитические изменения в мире после окончания Второй мировой войны. «Холодная война». Образование мировой социалистической системы.
  88. Карибский кризис 1962 г.
  89. Начало десталинизации в СССР. «Оттепель» в общественно-политической и культурной жизни страны. XX съезд КПСС: начало «Оттепели» в СССР.
  90. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.).
  91. Испания после Ф. Франко.
  92. Основные тенденции развития советского общества в 1965-1985 гг. Кризис советской партийно-государственной системы.
  93. Особенности социально-экономического развития страны в 1960 – 1980 гг.
  94. Маргарет Тэтчер: феномен «железной леди».
  95. «Перестройка» 1985 – 1991 гг. в СССР.
  96. Межнациональные отношения в СССР в период «перестройки» 1985 – 1991 гг. Распад СССР. Образование СНГ.
  97. Декларация о государственном суверенитете России. Становление российской государственности. Выборы Президента России в 1991 г.
  98. Государственно-политическое развитие России в 1991 – 1993 гг. «Черный октябрь» 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации.
- Модуль 8. Россия и мир в начале XXI в.*
99. Основы конституционного строя современной России.
  100. Органы государственной власти РФ: Президент, Федеральное Собрание, Правительство, суды.
  101. Федеративное устройство России.
  102. Политические партии в современной России.
  103. Современные проблемы социально-экономического и политического развития России.
  104. Россия в мировом сообществе в начале XXI в.
  105. Наука и общество в конце XX-начале XXI: проблема социальных последствий НТП (на примерах открытий и изобретений российских ученых).

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

### 9.1. Основная литература:

1. История России: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 250 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>)
2. История России: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ. 2016. – 120 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>)

3. Моисеев В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>)

4. Мокроусова Л.Г., Павлова А.Н. История России: учебное пособие. – ПГТУ, Йошкар-Ола, 2014. – 128 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>)

5. Юдин Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие. – М.: МПГУ, 2018. – 164 с. (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500580>)

## 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. История России IX-XIX вв.: курс лекций: [учеб. пособие для высш. и сред. учеб. заведений] /Рос. пед. агентство, Моск. гос. ин-т электрон. техники (техн. ин-т); под ред. Б.В. Леванова. – Брянск: Грани. 1995. – 127 с. экземпляров: 9

2. История России: [в 3 ч.] / [Л.Г. Косулина, Л.М. Ляшенко]/Ляшенко Л.М..– М.: О-во \"Знание\" России, 1994. – 240 с. экземпляров: 15

3. История России: [в 3 ч.] / М.М. Горинев, А.А. Данилов, В.П. Дмитриенко/Дмитриенко В.П.– М.: О-во \"Знание\" России, 1994. – 191 с. экземпляров: 19

4. История России: учеб. для студентов вузов : рекомендов. науч.-метод. советом ун-тов РФ /А. С. Орлов [и др.]/ Орлов А.С.– М.: Проспект, 2002. – 520 с. экземпляров: 12

5. Парсамов В.С. История России. XVIII - начало XX века: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности \"История\": рекомендов. УМО по клас. унив. образованию / В.С. Парсамов. – М.: Академия, 2007. – 480 с. (Высшее профессиональное образование) экземпляров: 15

## 9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»:

<http://lib.ru/HISTORY> (Библиотека М. Мошкова. Раздел История).

<http://militera.lib.ru> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)

<http://www.hist.msu.ru> (Библиотека военной литературы)

<https://histrf.ru> (Исторический портал «История. РФ)

<https://w.histrf.ru> (Энциклопедия по всемирной истории)

<https://histbook.ru> (Мультимедийная всемирная история)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdbfmrbyYZi2C2WRIgO503dF1>

(Карамзин Н.М. История государства Российского. 2007, 1-500 серия)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PLhuA9d7RIOdaixGF11t91dOEXfIN2q-oL>

(Сериал (документальный цикл) «Романовы. История российской династии (1613-1917 гг.)». 2013, 1-8 серия)

<https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/films/f/piervaia-mirovaia-1-sieria-dokumentalnyy-film> (документальный фильм «Первая мировая война». 2017, 1-8 серия)

<https://www.youtube.com/playlist?list=PL6l2MaOxi1I3j1CFTE9Mytec5UkknkD65>

(документальный цикл фильмов «Забытая война». 2012, фильм 1-6)

<https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/films/22> («Великая война» (документальный цикл). 2010, 1-18 серия)

<https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/films/10> (Полководцы России. От древней Руси до XX в. 2017)

<https://liveam.tv/putin-film-oliver-stouna.html> «Интервью с Путиным». 2017, 1-4 часть)

[https://russia.tv/brand/show/brand\\_id/62624](https://russia.tv/brand/show/brand_id/62624) («Путин». 2018, 1-2 часть)

## 10. Рейтинг-план дисциплины (модуля)



**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***Б1.О.02 История (история России, всеобщая История)*Политехнический институтКурс 1, группа ПГС        семестр 1 201 / 201 учебного года

Преподаватель: Хазан Евгения Валерьевна

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттест. период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i><b>Введение в курс «История»</b></i>	Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 1)	5
	2	<i><b>Этногенез восточных славян</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 1)	5
	3	<i><b>Особенности становления государственности в России и Европе</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 1)	5
	4	<i><b>Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
2	5	<i><b>Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации нового времени</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 1)	5
	6	<i><b>Российская империя и мир в XVIII-XIX вв.</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 3)	5
3	7	<i><b>Россия и мир в новейшее время</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 2)	5
	8	<i><b>Россия и мир в начале XXI в.</b></i>	Работа на семинарских занятиях (за одно занятие)	10
			Теоретический опрос (за одно занятие)	5
			Выполнение практического задания (за одно задание) (Количество заданий – 1)	5
			<b>Итоговый контроль (тестирование)</b>	90

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

### *Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий*

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в *лекцию* следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Активность студентов может быть поощрена в рейтинге.

2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.

3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.

4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций.

5. Анализ конкретных ситуаций.

6. Показ значения исторических знаний для будущей специальности студентов.

7. Логичность, четкость и ясность в изложении материала.

8. Опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

9. Использование наглядного материала на лекции (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).

10. Использование опорных сигналов, опорных тезисов лекций.

11. Введение в содержание лекции научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.

12. В работе с основными понятиями тем преподаватель может сам раскрывать содержание основных терминов, выделяя их главные и существенные признаки, показывая иерархическую зависимость между ними. Однако можно применять ряд приемов активного обучения: объяснение понятия с использованием рисунков и метафор, введение более простого, чем в учебнике, понятия, использование типичных жизненных ситуаций, сравнение нескольких точек зрения на тот или иное понятие, ведение словариков исторических понятий.

13. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного лектором материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.

Проведение *семинаров*, возможно, как репродуктивного, так и творческого типов. На таких семинарах обсуждаются и определенные вопросы темы, и различные варианты решения практических ситуационных задач, заданий, проблем, вопросов.

Возможные способы организации работы: фронтальный, групповой, парный, индивидуальный. Методы и приемы: дискуссия, метод «мозгового штурма», анализ и решение практических ситуаций и историко-логических задач, предложенных преподавателем.

Многие приемы, используемые для активизации мыслительной деятельности студентов на лекции, могут найти применение и при проведении семинарских занятий.

Главной задачей должно быть не просто воспроизведение материала студентами, но и обсуждение его группой, контроль преподавателем усвоения данного материала студентами, активизация перехода студентов от научной информации к житейскому опыту и повседневной практике с целью объяснения наблюдаемых явлений с позиции исторической науки.

*Самостоятельная работа* – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей. Преподаватель высшей школы лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание.

Для организации и активизации самостоятельной работы студентов рекомендуются:

- на первом занятии знакомить учащихся с рейтинг-планом дисциплины, указывая на долю самостоятельной работы,
- ознакомить студентов со списками основной и дополнительной литературы, Интернет - источниками по дисциплине;
- знакомить учащихся с графиком сдачи самостоятельных работ (конспектов) на проверку;
- поощрять использование студентами при подготовке к семинарским занятиям дополнительной литературы, которой не содержится в рекомендуемом списке (в том числе и рейтинговыми баллами);
- предусмотреть график консультаций преподавателя по самостоятельной работе студентов;
- регулярно контролировать и оценивать самостоятельную работу студентов (контрольные работы, тесты, семинары, коллоквиумы, проверка конспектов и др.);

Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

*Проверка и контроль знаний студента* требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя.

### **Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины**

На *лекциях* рекомендуется составлять опорный конспект, фиксировать основные понятия. Помимо этого, в преддверии новой лекции рекомендуется обратиться к конспекту предыдущей, зафиксировать непонятые разделы с тем, чтобы обратиться к лектору за пояснениями или к рекомендованной литературе для самостоятельного прояснения трудностей.

При подготовке к *семинарским занятиям* студенты должны демонстрировать умение самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом

предмете.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины, выписать в конспект основные категории и понятия по теме, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Кроме того, студенту необходимо быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, выполнению заданий различного характера.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументированно. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Студент должен быть готов к контрольным *опросам* на каждом учебном занятии.

При *самостоятельной работе* рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

При составлении *таблиц и схем, ответов на проблемные вопросы* рекомендуется внимательно изучить учебную литературу и проанализировать содержание темы, обратиться к ранее изученному материалу, что не только поможет восстановить в памяти известные положения, выводит но и привести разрозненные знания в систему, углубить и расширить их.

Важно пользоваться индивидуальными *консультациями*, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды вуза. Форма отработки студентами *пропущенного занятия* выбирается преподавателем. На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию контактной работы преподавателя со студентами, которое имеется на кафедре.

Отработка студентом пропущенных лекций проводится в форме самостоятельного написания конспекта лекции с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка студентом пропущенного семинарского занятия проводится в следующей форме: самостоятельная работа над вопросами семинара с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Отработка пропущенной лекции (семинара) осуществляется до рубежного контроля (аттестационного периода) по соответствующему модулю учебной дисциплины.

Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует свободное владение терминологией, которая рассматривалась на занятии, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы, согласованный на кафедрах и утвержденный деканом факультета.

При подготовке к *зачету* студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную учебную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
не требуется	не требуется

## 11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)» (Ф СВГУ «ФГОС РПД ФГОС 3++»)

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

### Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

### Автор:

Хазан Евгения Валерьевна,  
старший преподаватель кафедры  
социальных и гуманитарных наук

  
подпись

28.01.2020  
дата

### И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,  
кандидат психологических наук, доцент

  
подпись

28.01.2020  
дата