


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
  
Пастюк О.В.  
" 14 " мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ОД. 26 КРАВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (Специализация)  
**Педагогика дополнительного образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями дисциплины «Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования» возраста является: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач, ориентированную на педагогическую и проектную деятельность в предметной области.

Общие задачи учебного курса

1. Формирование интереса к краеведению как основе регионального компонента образовательной системы;
2. Организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысления исторического прошлого своего народа, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения свой самобытности;
3. Включение студентов в исследовательскую деятельность.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1. В. ОД. 26 «Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования» относится к вариативной части учебного плана. В методическом плане данная дисциплина базируется на результатах освоения таких дисциплин, как: дошкольная педагогика.

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования»

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

- **Знать:** основные тенденции развития краеведческого образования; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** организовывать исследовательскую деятельность учащихся, устанавливать последовательность краеведческого поиска, сравнивать, сопоставлять, группировать краеведческие находки; давать самостоятельную оценку.
- **Владеть:** навыками организации краеведческого поиска; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Краеведческая работа с детьми в системе дополнительного образования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

#### а) **Общепрофессиональными (ОПК):**

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

#### б) **Профессиональными (ПК):**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК – 13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК – 14);

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой

профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 4 курс – экзамен + контрольная работа

1	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские- (Практические)	Лабораторные занятия		
2	3	4	5	6	7	
	<b>4 курс</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>126+4</b>	<b>144/4</b>
	<b>Модуль 1. Краеведение как важная составляющая региональной системы образования</b> Понятие и системообразующие компоненты краеведения. Генезис краеведческого образования.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>26</b>	
	<b>Модуль 2. Технологии краеведческой работы</b> Уровни краеведческой работы.	<b>1</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	
	<b>Модуль 2. Технологии краеведческой работы</b> Содержание краеведческих знаний.	<b>1</b>			<b>20</b>	
	<b>Модуль 2. Технологии краеведческой работы</b> Реализация принципов «маятника» и «спирали» в организации краеведческой работы.		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	
	<b>Модуль 2. Технологии краеведческой работы</b> Организация проектной деятельности детей по теме «Моя семья»	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>126+4</b>	<b>144</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа</b>				<b>126+4</b>	<b>144/4</b>

### 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами,

работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

**Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

5.1. Тематика семинарских, практических и лабораторных занятий:

**Практическое занятие 1**

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

**Практическое занятие 2**

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

**Практическое занятие 3**

Основные формы работы: обсуждение вопросов со студентами, анализ основных понятий

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) Основная литература*

1). **Головин, О. С.** География Магаданской области. 8-9 класс : учеб. пособие для учащихся общеобразоват. шк. : допущ. Департаментом образования адм. Магадан. обл. / О.С. Головин. - Магадан : Охотник, 2008. - 168 с. : ил. - Б. ц. (10экз. ЭБСУБО)

2) **Кр. 28.5. Беркутенко А.Н.** Атлас растений Магаданской области. – М.: Амипресс, 2006 – 100 с.: цв. ил.383. (10экз. ЭБСУБО)

*б) дополнительная литература*

1) **26.89(0)я2 Арктика – мой дом.** Природа Севера Земли // Полярная энциклопедия А 826 школьника. – М.: Северные просторы, 2001. – 183 с. (4экз. ЭБСУБО)

2) **26.89(0)я2 Арктика – мой дом. Природа Севера Земли // Полярная энциклопедия А 826 школьника: В 3-х кн.: Кн. для ср. и старш. возраста – М.: Северные просторы, 26.89(0)я2 + Кр.26.89(0)я2 2001. Кн. 1: История освоения Севера Земли. – 183с.: ил. (4экз. ЭБСУБО)**

3) **Кр. 91(с19)(75) Головин О. С.** География Магад-й области. – Магадан: кн. изд-во, 1983. – 79с. Кр. 26.89(2р – 4м)я72 Г 611 (31экз. ЭБСУБО)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9.Рейтинг-план дисциплины.**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фон оценочных средств (для проведения промежуточной аттестации по дисциплине).

Автор: **Баринова Т.М.**, к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т.М. Баринова подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: **Якимчук С.А.**, к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись  
14.05.18 дата

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития детей. Современные педагогические концепции построения развивающей среды образовательного учреждения. .	<b>нет</b>