

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета

О.Ю.П. Пастюк О.В.  
"14" июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1.В.ОД.20. Основы семейной педагогики и психологии**

((с изменениями и дополнениями от 2017 г.))

Направления (специальности) подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки (Специализация)  
**Педагогика дополнительного образования**  
Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» относится к вариативному блоку дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных тенденциях и закономерностях развития современной семьи как социального воспитательного института.

Общие задачи учебного курса:

1. Формирование конкретных представлений о семье как субъекта педагогического взаимодействия и социокультурной среды развития ребенка.
2. Изучение проблем современной семьи.
3. Определение возможностей позитивного семейного воспитания.
4. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую и проектную деятельность в образовании.

Данная дисциплина относится к блоку обязательных дисциплин вариативной части учебного плана.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями воспитанников; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Сущность процессов воспитания в семье. Психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции воспитателя дошкольного образовательного учреждения как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями; литературу по проблемам педагогики и психологии семьи;
- **Уметь:** анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;
- **Владеть:** системой знаний о методологических основах семейной педагогики как научной дисциплины; системой представлений о семье как первом институте воспитания ребенка; способами диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина «Основы семейной педагогики и психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

### **a) общепрофессиональные (ОПК)**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК -1);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК – 3);

### **б) профессиональными (ПК)**

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3).

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **10** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

- 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов; Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 3 курс – зачет + контрольная работа;

Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1 2	3	4	5	6	7	
3 курс	4	6	-	96+2 контроль	108/3	
1 Модуль 1 Теоретические основы развития семьи как института воспитания.	2	2		56		
2 Модуль 2 Семья и ее воспитательный потенциал	2	4		46		
ИТОГО	4	6	-	96+2 контроль		
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					108/3	

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолог – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

## **6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов**

### **6.1. Тематика практических заданий**

#### **3 курс – 6 часов**

#### **Практическое занятие №1**

Тема 1: Семья в системе культуры общества.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Семья в представлениях древних философов.
2. Развитие института семьи в истории общества.
3. Определение статуса брака и семьи в различных религиозных конфессиях.
4. Семейные традиции в православии.
5. Практика семейного воспитания в литературных памятниках России («Домострой», «Юности честное зерцало..» и др.)
6. Развитие теории и практики семьи и семейного воспитания в России (XIX-нач.XX вв.).

#### **Учебно-исследовательские задания:**

##### **А) Прочитать и законспектировать:**

1. Статью Ю.И. Семенова «Групповой брак» по книге – Семья./ Под. ред. И.Андреевой. – М.,1990.-с.188-204.
2. Статью М. Мид «Отцовство у человека - социальное изобретение» по книге – Семья. / Под. ред. И. Андреевой – М.,1990.-с.205-221.
3. Статью Ф.Энгельса «Парная и моногамная семья» по книге – Семья / Под. ред. И.Андреевой. – М., 1990-с.222-235.

#### **Практическое занятие № 2**

Тема 2 Характеристика современной семьи

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные функции современной семьи.
2. Типология современных семей.
3. Возрастные и семейные кризисы.
4. Семейные отношения, как фактор семейного воспитания.
5. Общение в семье, как основа позитивного семейного воспитания.
6. Организация взаимоотношений в системе «родители-ребенок».

#### **Учебно-исследовательские задания:**

а). Прочитать нижеуказанную статью и ответить письменно на вопросы:

1. Кон «Ребенок и общество» с.133-148; 150; 152-162; 223-225; 227-238 или по книге Семья»-Ч.1 с.236-270.
  - Что такое социализация?
  - В чем заключается эволюция содержания и методов социализации?
  - Цели и задачи социализации?
  - Средства и методы социализации?

- Агенты и институты социализации?
  - Материнство и отцовство, различия в ролях, чувствах и отношениях?
  - 2. Андреева, А. Гулыга «Брак и семья сегодня» по книге «Семья» - Ч.2 с.500-516
  - Характеристика кризиса современной семьи?
- 6) Прочитать и ответить письменно на вопросы:
1. Б. Спок. Ребенок и уход за ним.
  - Кто такие - родители? (с.6-11)
  - В чем заключаются сомнения родителей? (с.11-15)
  2. В.И. Гарбузов Нервные дети.
    - В чем заключаются врожденные предпосылки семейного воспитания? (с.4-18)
    - Содержание взаимоотношений родителей с детьми? (с.29-48)
    - 3. А.С. Спиваковская. Профилактика детских неврозов.
      - Особенности дисгармонии семейных отношений? (с.9-10)
      - Характеристика основных типов «невротических» супружеских пар (с.10-12).

### **Практическое занятие № 3**

Тема 3: Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

#### Вопросы для обсуждения:

1. Значение семейного воспитания в развитии личности ребенка.

#### Учебно-исследовательские задания:

- а) Прочитать и ответить на вопросы:

1. По книге А.М. Прихожан. Дети без семьи

- Что такое депривация и ее виды? (С.30-31)
- Сенсорная депривация? (С.31-39)
- Двигательная депривация? (С.39-45)
- Социальная депривация? (С.46-53)
- Материнство, как социально-культурный феномен? (С.55-63)
- Материнский инстинкт? (С.63-74)
- Материнская депривация? (С.74-86)

- б) Прочитать и законспектировать:

1. А.И.Захаров. Детские неврозы. С.5-9.

- характерные черты семейных ситуаций, провоцирующие конфликты и ссоры? (с.26-32)

2. В.И.Гарбузов. Нервные дети.

- -роль родителей в периоды детских кризисов? (с.46-51)
- -особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.54-57)

- в) Прочитать и составить тезисы:

1. Матейчик Зд. Родители и дети.

- особенности семейного воспитания в разных типах семьи? (с.25-32)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только мать (с.55-63)
- особенности воспитания детей в семье, где есть только отец (с.62-66)

2. по книге Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи.

- типология неблагополучных семей (С. 8-11);
- семья с открытой формой неблагополучия (С.11-51);
- семья со скрытой формой неблагополучия (С.51-65);
- типичные ошибки родителей в воспитании детей (С. 183-203).

### **6.2.Контрольные работы**

1 вариант

1.Семья, ее основные функции.

2.Типы родительской любви (В.И.Гарбузов)

2 вариант

1. Типология семьи.

2. Типы родительской любви ( Р.Кэмпбелл)

3 вариант

1. Семейные и возрастные кризисы.
2. Методы изучения условий семейного воспитания.

4 вариант

1. История развития семьи как института воспитания.
2. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»**

**а) основная литература**

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра : кн.для учителей и родителей /М.И. Буянов/.-: Просвещение М.. 1988. -208 с. (4 экз. ЭБСУБО).
2. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. – М.,1990. (4 экз. ЭБСУБО)

**б) дополнительная литература**

- 1.Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка:кн. для воспитателя дет. сада/А.и Захаров.- М.Просвещение,1986.-127с. (3 экз. ЭБСУБО).
2. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с. (3 экз. ЭБСУБО).

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии»:**

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

**9. Рейтинг-план дисциплины**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки  
(приложение 2)**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринова подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись  
14.05.18 дата

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.	нет
«Дошкольная педагогика» Современные педагогические теории воспитания и развития дошкольника. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.	нет
«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.	нет