


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

« 20 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4. Основы педагогического мастерства
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» являются: формирование у студентов целостного представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании категорий: «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»; формирование навыков самовоспитания, саморегуляции, саморазвития профессионально-значимых качеств личности

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к вариативной части учебного плана (обязательные дисциплины) (Б1.В.ОД.4).

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Технологии организации деятельности временного детского объединения в условиях оздоровительного лагеря», «Технологии организации деятельности детских объединений в условиях системы дополнительного образования», «Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования», «Технологии организации внеурочной деятельности», прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;
- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- применять различные методы для изучения индивидуально-типологических особенностей своей личности;
- анализировать собственное поведение, отрицательные качества с целью самовоспитания и саморазвития;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами.

Владеть навыками:

- регуляции своего настроения, эмоций, техники речи, голоса, интонации;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применения разнообразных методик и методов саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурных (ОК)

ОК-5 – способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

в) профессиональных (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе дифференцированный зачёт.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, тренинги.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий (заочная форма обучения).

Семинар № 1.

Тема 1.2. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога.

1. Профессионализм и компетентность деятельности педагога.
2. Понятие, психологические предпосылки, структура личностного роста. Программа личностного роста специалистов образования.
3. Механизмы профессионального роста педагога.
4. Свойства и характеристики личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога.
5. Пути и методы самообразования и самовоспитания. Приёмы профессионального самосовершенствования и самовоспитания педагога.

Тема 3.4. Техника педагогического общения.

1. Условия эффективности педагогического общения.
2. Психолого-педагогические проблемы общения.

3. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении, в учебно-педагогической деятельности.
4. Культура рефлексии деятельности и общения педагога.
5. Условия эффективности педагогического общения.
6. Педагогический такт и тактика.

Семинар № 2.

Тема 3.6. Внимание и наблюдательность педагога.

1. Сущность внимания как формы психической деятельности человека: определение, виды, функции, свойства.
2. Роль внимания в педагогическом процессе.
3. Внимательность как свойство личности.
4. Условия, определяющие внимание педагога и воспитанников.
5. Наблюдательность, её значение в деятельности педагога.

Тема 4.1. Внутриличностные конфликты.

1. Природа внутриличностного конфликта.
2. Генезис внутриличностного конфликта.
3. Виды внутриличностного конфликта.
4. Управление внутриличностными конфликтами.
5. Классификация конфликтов в сфере образования.
6. Причины и особенности педагогических конфликтов.
7. Стрессоры и объективные конфликтогены в педагогической деятельности.

Лабораторное занятие № 1.

Тема 3.2. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.

Тема 3.3. Техника речи.

Тема 3.4. Техника педагогического общения.

Тема 4.1. Внутриличностные конфликты.

Выполнение тренинговых упражнений, решение педагогических задач и ситуаций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для пед. спец. вузов / И.А. Зязюн [и др.]; под ред. И.А. Зязюна. - М. : Просвещение, 1989. - 301 с. (47 экз. ИРБИС).

б) Дополнительная литература:

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства : Практикум : учеб. пособие для студентов вузов : допущ. М-вом образования РФ / Н.А. Морева. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с.(3 экз. ИРБИС).

2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. - М. : Академия, 1999. (3 экз. ИРБИС).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

<p>Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины</p>	<p>Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.</p>
<p>Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.</p>	<p>Предложений нет</p>

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата