


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

_____ Пастюк О.В.
" 14 " _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ. 13.1 Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления (специальности) подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки (Специализация)
«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» относится к вариативной части дисциплин направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных технологиях и закономерностях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с современной семьей.

Общие задачи учебного курса:

1. Определений возможностей позитивного семейного воспитания.
2. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании. Данная дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями воспитанников; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей. Психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей воспитанника; цели и специфику деятельности, функции педагога дополнительного образования как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями.

уметь: анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей; использовать на практике современные виды и формы работы с семьями воспитанников;

владеть: системой знаний о способах диагностики семьи и семейного воспитания; технологией взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей воспитанника

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»

а) профессиональными (ПК)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК – 3);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК – 6).

3. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, **72** часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **6** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет **0,5** часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоят. работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	2	4	-	64+2	72/2
1	Модуль 1 Технологии сотрудничества педагога с семьей.	2	4		10	
	ТЕМА 1. Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей.		2		24	
	ТЕМА 2. Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями. Принципы взаимодействия. Доверительно-деловой контакт с родителями (Карпенко И.А., Петровский В.А.). Модели воспитания родителей в зарубежной педагогике.	2	2		34	
	ИТОГО	2	4	-	64+ 2	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					72/2

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолого – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика практических заданий **2 курс – 4 часа**

Практическое занятие №1

Тема Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания.
2. Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментаскаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.
3. Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.
4. Прочитать и законспектировать:
 1. Ронами Т.Ю. Формы и методы работы с родителями в учреждениях дополнительного образования. Воспитание школьников.- М.,2011.-№5.

Практическое занятие № 2

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании (тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления.
2. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема и возраст учащихся – на выбор студента).
3. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)
4. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

а) основная литература

- 1.Болотова М.И. Семья и учреждение дополнительного образования детей: грани сотрудничества. Знание. Понимание. Умение – М.: Изд-во Московского гуманитарного университета, 2008.- №2
- 2.Бутакова, Е.Г. Активные методы взаимодействия с родителями в школе - М., 2004.
- 3.Голованов В. П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования.
- 4.Яковлев Д. Е. Дополнительное образование. Словарь –справочник. – М.,2002.
- 5.Еманова С.В., Казанцева Е.А., Шибаева В.Л. Эффективные формы работы педагогов дополнительного образования в современных социокультурных условиях. Современные проблемы науки и образования. 2011. №5.

б) дополнительная литература

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М., «Карапуз». - 2001. – 264с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.,1996.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М.,1986.
4. Медведева М.Я., Шишова Т.Л. Книга для трудных родителей. – М., 1994.

5. Работа с неполными семьями /авт.-сост. Н.А. Сохранная/.-: Красико-Принт Минск. 2006. -176 - (Педагогическая мастерская)
6. Семья: психология, педагогика, социальная работа/Под. ред. А.А. Реана.- М.: АСТ, 2010. -576с.
7. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232с.24.
8. Уинделл Дж. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей. – М., 1996.
9. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей. – М., 1993.

Электронные ресурсы:

Молодая семья / Современная семья <http://psihoterapy.med-place.ru/prob0010.html>

Тренинг для молодых студенческих семей http://uaclub.net/news/10_168677.html

Проблемы молодой семьи <http://psihoterapy.med-place.ru/lem0157.html>

Проблемы семьи, психология отношений <http://www.wild-mistress.ru/wm/wm.nsf/blond3>

Брак и семья. Совместная жизнь <http://www.tolady.ru/family/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей»

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9 Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Барина Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Барина подпись
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись
14.05.18 дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
<p>«Детская психология» Возрастные закономерности детского развития, факторы психического развития. Возрастные периодизации развития. Психологические особенности развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.</p>	нет
<p>«Методология и методика психолого-педагогических исследований» Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.</p>	нет