

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета

О.Ю.П. Пастюк О.В.

"14" июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1. В. ДВ.9.1 Сравнительная педагогика по направлению подготовки 44.03.01

**Педагогическое образование,
профиль «Педагогика дополнительного образования».**

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Сравнительная педагогика» относится к дисциплинам по выбору направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: содействие становлению базовой компетентности бакалавра для решения педагогических и исследовательских задач.

Задачи:

- формирование интереса к сравнительной педагогике как основе профессионального самообразования;
- организация образовательного процесса на основе критического восприятия и осмысливания разных систем педагогики, этических норм и ценностей сравнительно-сопоставительного анализа педагогической науки;
- включение студентов в исследовательскую деятельность.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в дошкольном образовании и начальной школе. Данная дисциплина взаимосвязана с предшествующими учебными курсами: Б1.Б.5.1 – Общая педагогика, Б1.Б5.3 – История образования;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** методологические основания науки и научной картины мира в контексте сравнительной педагогики; ведущие педагогические системы мировой и отечественной культуры; основные тенденции развития образования в современном мире; основополагающие категории и понятия изучаемого предмета.
- **Уметь:** устанавливать связи между эмпирическими и теоретическими факторами; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой по отношению к нему; рассматривать педагогические явления на разных уровнях: всеобщего, общего, особенного и единичного, сравнивать, сопоставлять, группировать педагогические идеи и факты; давать самостоятельную оценку разнообразным явлениям теории и практики образования.
- **Владеть:** навыками оптимизации и развития современными процессами традиционного учебного процесса; готовностью к восприятию социальных и культурных различий; уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Дисциплина «Сравнительная педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК – 1);
б) общепрофессиональные (ОПК)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1)

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы, 72 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **6** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет: - 0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия			
1 2	3	4	5	6	7	
2 курс	2	4	-	64+2 контроль	72/2	
1 Введение. Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания.	-		-	30		
2 Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.	-	2	-	30		
3 Модуль 3 Национальные системы образования в структуре мирового образовательного пространства	2	2	-	34		
ИТОГО	2	4	-	64+2 контроль	72	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самостоятельная работа					72/2	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Перечень практических занятий:

Практическое занятие №1

Модуль 1 Сравнительная педагогика как отрасль гуманитарного знания. Модуль 2 Современная образовательная реальность с позиций сравнительной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и системообразующие компоненты сравнительной педагогики. Генезис сравнительного образования за рубежом.
2. Этапы развития сравнительной педагогики в России
3. Субъекты познавательной и исследовательской деятельности в сравнительной педагогике.
4. Мировое образовательное пространство как объект сравнительной педагогики

Практическое занятие №2

Тема: Национальные системы образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система образования США
2. Система образования Германии
3. Система образования Китая
4. Система образования Индии
5. Система образования России
6. Инновации как явление сравнительной педагогики

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»

a) основная литература

1. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. – М., 1998. (5 экз. ЭБСУБО)
2. Супрунова, Л. Л. Сравнительная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Псих.-пед. образование" и "Пед. образование" : рекоменд. РГПУ / Л. Л. Супрунова. - М. : Академия, 2015. - 232 с.(5 экз. ИРБИС)
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 574 с. : ил., схем., табл.

б) дополнительная литература

1. Титов, В.А. Сравнительная педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 158 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Сравнительная педагогика»:

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины «Сравнительная педагогика

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2)

11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Баринова Т.М., к. п. н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Т. Баринова подпись
14.05.18 дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования: Якимчук С.А., к.п.н., доцент

С.А. Якимчук подпись
14.05.18 дата

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Общая педагогика» ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;	нет
«История образования» Цикл 1. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях. Цикл 2. Школа и педагогическая мысль средневековых цивилизаций. Цикл 3. Педагогика и школа за рубежом в Новое и Новейшее время. Цикл 4. Воспитание, школа, педагогическая мысль и педагогическая наука в России X-XXI вв.	нет