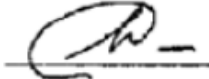


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Савченко Т.А.

«20» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.6.2. Общая педагогика

Направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика» являются: формирование у студентов представления о педагогике как интегративной области гуманитарного, антропологического и философского научного знания; о целостном педагогическом процессе, его сущности, закономерностях, принципах, содержании, методах, формах и средствах осуществления; развитие у будущих педагогов дополнительного образования педагогического мышления, адекватного современным реалиям педагогической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Дисциплина «Общая педагогика» относится к базовой части дисциплин (Б1.Б.6.2). Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет. Освоение дисциплины «Общая педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика педагогической деятельности по реализации программ дополнительного образования», «Педагогические технологии в дополнительном образовании», «Технологии организаторской деятельности в учреждениях дополнительного образования», «Технологии организации внеурочной деятельности», прохождения учебных и производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- понятийно-категориальный аппарат педагогики;
- закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса;
- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития современного образования в мире;
- методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Уметь:

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых осуществляются процессы обучения, воспитания, социализации;
- осуществлять педагогический процесс в учреждениях дополнительного образования;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

Владеть:

- способами обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов;
- методами научных исследований в области одного из проблемных полей направления;
- методами самообразования и саморазвития;
- навыками осуществления основных видов педагогической деятельности – научно-управленческой, социально-педагогической, воспитательной, культурно-просветительской, коррекционно-развивающей.

Дисциплина «Общая педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общепрофессиональных (ОПК)

ОПК-1 - готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

б) профессиональных (ПК)

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I курсе экзамен и контрольная работа.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии (репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая), технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень и тематика семинарских (практических) занятий.

Семинар № 1.

Тема 1.1: Профессиональная компетентность педагога.

1. Понятие о профессиональной компетентности педагога.
2. Структура профессиональной компетентности педагога.
3. Содержание теоретической готовности педагога.
4. Содержание практической готовности педагога.
5. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 1.3: Целеполагание в педагогике.

1. Понятие цели воспитания. Цель и задачи воспитания.
2. Общая и индивидуальная цели воспитания.
3. Содержание понятия «всестороннее и гармоничное развитие личности».
4. Типы воспитания.
5. Модели и стили воспитания.

Тема 1.4: Теория целостного педагогического процесса.

1. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Основные функции педагогического процесса.
3. Формы организации педагогического процесса.

4. Методы осуществления целостного педагогического процесса.

Семинар № 2.

Тема 2.1: Проблема формирования и развития личности в педагогике.

1. Развитие личности с позиции биологической, социологической и биосоциальной концепций.
2. Основные смыслы понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.
3. Различия понятий «развитие», «формирование» и «социализация» личности в философии, психологии и педагогике.
4. Движущие силы и закономерности развития личности.
5. Факторы формирования личности.

Тема 3.1: Образование как предмет педагогики и социальное явление.

1. Феномен образования. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общечеловеческая ценность.
2. Антропологические основания и социокультурная специфика образования.
3. Содержание образования на различных этапах развития общества в России и странах зарубежья.
4. Структура непрерывного образования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебное пособие. – М., 2011. (4 экз. ЭБСУДО)
2. Общая педагогика: учебное пособие для вузов. / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М., 2011. (4 экз. ЭБСУДО)
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. – М., 2011. (4 экз. ЭБСУДО)
4. Подласый И.П. Педагогика. Общие основы. – М, 2008. (4 экз. ЭБСУДО)

б) дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с.
2. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с.
3. Борытко Н.М. Педагогика. – М., 2009. (3 экз. ЭБСУДО)
4. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9. Рейтинг-план дисциплины - не предусмотрен для студентов заочной формы обучения.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходи-	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, по-
---	---

мо для данной дисциплины	рядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Учебная дисциплина «Общая педагогика» запланирована для изучения в 1 семестре, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	Предложений нет

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (приказ от 04 декабря 2015 года, зарегистрирован в Минюсте РФ 11 января 2016 года); учебным планом подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 11.11.16 г.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись

20 января 2017г. дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись

20 января 2017г. дата