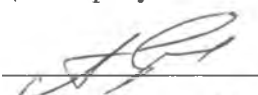


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ЕНиМ

 А. В. Сироткин

"28" февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.19 Психология и педагогика
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направление подготовки

06.03.01. Биология

Профиль подготовки

Биология и экология

Степень выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2019 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины Б1.Б.19 Психология и педагогика

Цель дисциплины: формирование системы психологических и педагогических знаний, освоение которых способствует ценностному осмыслению современной реальности в образовательном и человековедческом аспектах; развитие общей культуры личности.

Задачи освоения учебной дисциплины Б1.Б.19 Психология и педагогика являются: ознакомление и овладение категориальным и понятийным аппаратом психологии и педагогики; развитие умения практического применения психологических знаний, умений в жизни; создание возможно широкого смыслового поля гуманитарного развития личности; развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников; формирование представлений о роли педагогики в обществе, о сущности образовательных феноменов; создание благоприятных педагогических условий формирования собственной позиции обучающегося как личности.

Цель модуля «Психология»: формирование общепрофессиональной компетентности на основе овладения психологическими знаниями о человеке (его психике, сознании, особенностях познавательной сферы, структуре личности, системе социальных отношений и др.), расширения опыта самопознания и познания других людей, необходимых для будущего личностного и профессионального становления и роста. Он направлен на овладение студентами психологическими знаниями о человеке, расширение опыта самопознания и познания других людей, необходимых для будущего личностного и профессионального становления и роста.

Задачи модуля:

- ознакомление и овладение категориальным и понятийным аппаратом психологического знания;
- развитие умения практического применения психологических знаний, умений в практической жизни;
- создание возможно широкого смыслового поля гуманитарного развития личности;
- развитие основных информационно-педагогических умений, связанных с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.).

Цель модуля «Педагогика»: формирование общепрофессиональной компетентности путем развития теоретического мышления специалиста, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; раскрытию ее гуманистических аспектов. Он способствует формированию у будущего специалиста теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; раскрытию ее гуманистических аспектов.

Задачи модуля:

- формирование представлений о роли педагогики в обществе, о сущности образовательных феноменов;
- создание возможно широкого смыслового поля гуманитарного развития личности;
- создание благоприятных педагогических условий формирования собственной позиции обучающегося как личности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.19 Психология и педагогика** в соответствии с ФГОС ВО 06.03.01 **Биология** (уровень бакалавриата) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре на 2 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Б1.Б.19 Психология и педагогика.

В результате изучения базовой части цикла студент должен:

знать:

- основные функции педагогики и психологии и сферы применения психолого-педагогических знаний в различных областях жизни;
- условия формирования личности, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; закономерности межличностных отношений в трудовом коллективе, условий развития и формирования личности в группе;
- закономерности и принципы организации обучения, воспитания; формы, средства и методы формирования профессиональной компетентности;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;

уметь:

- анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- интерпретировать психические состояния, критически оценивать достоверность и обоснованность современных педагогических и психологических теорий;
- анализировать учебно-профессиональные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- выбирать оптимальные формы, средства и методы педагогического воздействия на личность и профессиональную группу;
- выделять актуальные проблемы в свете современных подходов к воспитанию и образованию;

владеть:

- современными методами поиска, обработки и использования информации, уметь интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;
- владеть культурой мышления, знать его общие законы, способы, в письменной и устной речи правильно оформить его результаты;
- владеть профессиональным языком предметной области знания;
- способностью к ведению деловых дискуссий, деловых коммуникаций, способностью работать в коллективе.

Дисциплина Б1.Б.19 Психология и педагогика способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 06.03.01. Биология и химия

а) общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

б) общепрофессиональных (ОПК):

- способностью и готовностью вести дискуссию по социально-значимым проблемам биологии и экологии (ОПК-14).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 семестр: 2 зачетные единицы, 72 часа; в том числе 38 ч. – лекционные занятия, 19 ч. – практические занятия, 15 ч. – самостоятельная работа (Приложение 1).

2. Кравцова Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс. Учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2017. – 320 с.
3. Кроль В. М. Психология и педагогика : учеб. пособие для техн. вузов / В. М. Кроль. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Высшая школа, 2003. – 325 с.
4. Крысько В. Г. Психология и педагогика : курс лекций / В. Г. Крысько. – 4-е изд., испр. – М. : Изд-во Омега-Л, 2006. – 368 с.
5. Луковцева А. К. Психология и педагогика : курс лекций / А. К. Луковцева. – М. : Издательство «Мир и Образование», 2008. – 192 с.
6. Руденко А. М. Основы психологии и педагогики / А. М. Руденко. – М. : Феникс, 2015. – 126 с.
7. Рысь Ю. И. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов, В. П. Ступницкий. – М. : Академический проект, 2002. – 320 с.
8. Педагогика. Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.
9. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.
10. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс...: В 2-х кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы педагогики. Процесс обучения. – 576 с.
11. Психология личности. Хрестоматия. В 2-х томах / сост. Д. Я. Райгородский. – М. : Изд. дом Бахрах-М, 2013. – 1056 с.
12. Психология и педагогика: учебно-методические рекомендации к проведению семинарских занятий / сост. И. М. Пушкина, Е. В. Смирнова; под ред. Т. С. Буториной. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2010. – 59 с.
13. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В. М., Залесов Г. М., Андрюшина Т. В. и др.; отв. ред. канд. филос. наук, доцент В. М. Николаенко. – М. : ИНФРА-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
14. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина : в 2 ч. – М. : Владос. – 2003. – Ч. 1. – 288 с.
15. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко. – М. : Феникс, 2016. – 636 с.
16. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие.– 6-е изд. / И. Ф. Харламов. – Мн. : Университетское, 2000. – 560 с.
17. Хьелл Л. А. Теории личности / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер; ред. Е. Егерева. – СПб. : Питер, 2014. – 607 с.

б) дополнительная литература:

1. Гамезо М. В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие по курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 276 с.
2. Демиденко М. В. Педагогическая психология. Методики и тесты / М. В. Демиденко, А. И. Клюева. – М. : Изд. дом Бахрах-М, 2004. – 144 с.
3. Кулагина И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. – М. : Академический проект, 2011. – 314 с.
4. Мотков О. Личность и психика. Сущность, структура и развитие / О. Мотков. – М. : Изд. дом Бахрах-М, 2008. – 160 с.
5. Психология делового общения : хрестоматия / сост. Д. Я. Райгородский. – М. : Изд. дом Бахрах-М, 2006. – 784 с.
6. Райгородский Д. Я. Психология масс / Д. Я. Райгородский. – М. : Изд. дом Бахрах-М, 2010. – 592 с.
7. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.
8. Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – М. : Флинта, 2013. – 208 с.

Могут использоваться различные сайты Интернета, на которых находятся источники по указанным разделам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы**9. Рейтинг-план дисциплины (3 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).****Б1. Б.19 Психология и педагогика**Факультет естественных наук и математикиКурс 2 группа БиЭ 61 семестр 3 2017-2018 уч/годаПреподаватель (и): Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Педагогика	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.	20
			4. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			5. Подготовка словаря по курсу «Педагогика» (30 терминов). Письменное предьявление.	30
2	2	Психология	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.	20
			4. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			5. Подготовка словаря по курсу «Психология» (30 терминов). Письменное предьявление.	30
3	3	Педагогика и психология	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта.	5
			2. Анализ информации одного или нескольких источников источника с последующим её представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений.	15
			3. Подготовка самостоятельных выступлений на практических занятиях; резюмирование ответов коллег, выводы по теме.	20
			4. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	25
			5. Подготовка блок-схем по категориям «Воспитание», «Система», «Деятельность».	30
Итоговый контроль (зачет):				285

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Не предусмотрен.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: **И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики** И.Г. Третьяк подпись.

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: **О. И. Егорова, к.п.н.** О.И. Егорова подпись.

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20 17 /20 18 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1. Б.19 Психология и педагогика

Направления подготовки (специальности)
06.03.01. Биология

Профиль подготовки (специализация)

Биология и экология

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): **И. Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики** _____ подпись, дата.

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой : **О. И. Егорова, к.п.н.** _____
подпись, дата