


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 Пастюк О.В.

" 14 " июня 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

ФТД.1 Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **"Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании"** являются: формирование у студентов системы представлений о содержании туристско-краеведческого образования; формах, технологиях, методах организации краеведческой и туристической деятельности в учреждениях дополнительного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

ФТД. Факультативы

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основополагающие категории и понятия изучаемого предмета;
- основные тенденции развития туристско-краеведческого образования;
- концепцию организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Уметь:

- планировать туристско-краеведческую деятельность в дополнительном образовании;
- организовывать различные формы туристско-краеведческой деятельности детей и подростков.

Владеть:

- навыками организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;
- технологиями проектирования содержания туристско-краеведческого образования;
- навыками оценки уровня сформированности краеведческих знаний детей.

Дисциплина "Организация туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)» **профессиональных (ПК):**

ПК-2 "способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики ";

ПК-4 "готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность";

ПК-10 "готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения "

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 12 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет с оценкой – II курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Тема: Понятие и системообразующие компоненты краеведения и туризма

Вопросы для обсуждения:

1. Цель и задачи туристско-краеведческой деятельности в образовательном учреждении.
2. Основные направления краеведческой работы в образовательных учреждениях.
3. Основные направления детско-юношеского туризма в учреждениях дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 2. Тема: Педагогические подходы к формированию у учащихся краеведческих представлений

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические условия формирования краеведческих знаний у учащихся.
2. Методики оценки уровня сформированности краеведческих знаний детей.
3. Характеристика форм организации краеведческой работы в образовательных учреждениях.

Учебно-исследовательские задания:

1. Заполнить таблицу:

Организационные формы краеведческой деятельности	Цель
Краеведческие ученические конференции	
Краеведческие олимпиады	
Краеведческие вечера	
Интегрированные краеведческие курсы	
Краеведческие объединения, клубы, кружки	

Семинарское занятие 3. Тема: Концепция организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Туристско-краеведческая деятельность как средство обучения учащихся.
2. Воспитательная направленность туристско-краеведческой деятельности.
3. Оздоровительное значение туристско-краеведческой деятельности.
4. Туристско-краеведческая деятельность как средство профессиональной ориентации учащихся.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 4. Тема: Формы, методы и приемы формирования туристско-краеведческих представлений у учащихся

Вопросы для обсуждения:

1. Туристские слеты и соревнования как форма активизации туристско-краеведческой деятельности.
2. Образовательные программы туристско-краеведческой деятельности. Специфика их проектирования.
3. Поход как основа туристско-краеведческой деятельности.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить классификацию туристских походов.

Семинарское занятие 5. Тема: Условия организации туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения:

1. Условия обеспечения туристско-краеведческой деятельности в системе дополнительного образования детей.
2. Педагогические условия деятельности детских туристско-краеведческих объединений.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить перечень основополагающих нормативно-правовых актов в области организации детско-юношеского туризма.

Семинарское занятие 6. Тема: Организация и планирование туристско-краеведческой деятельности в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Этапы организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Организация детско-юношеского и молодежного туризма / И.Е. Карасев, Е.В. Кулагина, О.В. Лукина, Б.К. Смагулов ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493421>.
2. Константинов, Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях / Ю.С. Константинов, Г.И. Зорина ; Российская международная академия туризма. – Москва : Логос, 2011. – 192 с. : ил. – (Туристика: монографические исследования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258425>
3. Остапенко, И.И. Школьный туризм / И.И. Остапенко. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>

б) дополнительная литература

1. Краеведение и туризм. Северо-Восток России : аннотированный библиографический указатель публикаций Р.В. Седова (1961-2012) /авт.-сост. Р.В. Седов, ред. Д.А. Корепанова. - Магадан: Кордис, 2012. - 91 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).
Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).


11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденным приказом № 1505 Минобрнауки России от 21.11.14 г.; учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18г.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

 Дата: 14.05.18г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
"Методика и технологии работы педагога дополнительного образования": возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников.	нет
"Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых": современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата