

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
педагогического факультета  
*О.В. Пастюк*  
Пастюк О.В.

" 14 " июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б 1.В.ДВ. 4.1. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

**44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)**

Профиль подготовки  
**«Педагогика дополнительного образования»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения

**Заочная**

г. Магадан 2018 г.

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» относится к вариативной части дисциплин направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных технологиях и закономерностях взаимодействия педагога дополнительного образовательного учреждения с современной семьей.

Общие задачи учебного курса:

1. Изучение проблем современной семьи.
2. Определение возможностей позитивного семейного воспитания.
3. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования. Данная дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями учащегося; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей;
- психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей учащегося;
- цели и специфику деятельности, функции педагога учреждения дополнительного образования как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями.

**уметь:**

- анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей;
- использовать на практике современные виды и формы работы с семьями учащегося;

**владеть:**

- системой знаний о способах диагностики семьи и семейного воспитания;
- технологией взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей учащегося.

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

### **а) общекультурные (ОК)**

- готовностью действовать в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

### **б) общепрофессиональные (ОПК)**

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

### **в) профессиональными (ПК)**

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК – 7);

## **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **20** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	<b>Наименование модулей, разделов, тем</b>	<b>Количество часов/Зачетных единиц</b>				<b>Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов</b>	
		<b>Аудиторные занятия</b>			<b>Самостоятельная работа</b>		
		<b>Лекции</b>	<b>Семинарские (практические)</b>	<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
	<b>2 курс</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	<b>86+2 контроль</b>	<b>108/3</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1 Технологии сотрудничества педагога с семьей.</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>42</b>		
	ТЕМА 1. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Доверительно-деловой контакт с родителями Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей.		2		34		
	ТЕМА 2. Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями. Индивидуальное	4	6		34		

	общение педагога с родителями. Технология дифференцированного и фронтального общения с семьей. Применение наглядно-практических методов в общении с родителями. Место наглядно-текстовых средств в общении с родителями. Интерактивные методы взаимодействия. Технологии проведения совместных мастер-классов с родителями					
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>86+ 2 контроль</b>	<b>108</b>
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа</b>					<b>108/3</b>

## 5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолог – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

## 6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

### 6.1. Тематика практических заданий 2 курс – 12 часов

#### Практическое занятие №1

Тема Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания.
2. Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментаускаса Семья глазами ребенка. – М., 1989.

#### Практическое занятие №2

Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.

3. Прочитать и законспектировать:

• Голованов В, П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования – М., 2004. С.168-171.

#### Практическое занятие № 3

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании (тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления.

#### 2. Практическое занятие № 4

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

- 1.Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема – на выбор магистранта).

1. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема – на выбор магистранта).

### **Практическое занятие № 5**

Тема Содержание общения педагога с родителями

#### Учебно-исследовательские задания:

Составить схему мастер-класса, где ученики –родители, а дети педагоги (выбрать прикладной вид творчества)

### **Практическое занятие № 6**

Тема Содержание общения педагога с родителями

#### Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)

2. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»**

**a) основная литература**

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002. - 352 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия. 1999, 232 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

**b) дополнительная литература**

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия. 1999.
2. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»**

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

### **9 Рейтинг-план дисциплины**

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

### **10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)**

### **11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор – Баринова Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент  
М.Баринова «14» ма<sup>я</sup> 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Якимчук С.А. С.А.Якимчук «14» ма<sup>я</sup> 2018г.

**Приложение 2**

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Формы организации дополнительного образования»	<b>нет</b>
«Тренинг педагогического общения»	<b>нет</b>