


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан
педагогического факультета

Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.В.ДВ. 4.1. Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Профиль подготовки
«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» относится к вариативной части дисциплин направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» и имеет своей целью: формирование у студентов знаний о состоянии, основных технологиях и закономерностях взаимодействия педагога дополнительного образовательного учреждения с современной семьей.

Общие задачи учебного курса:

1. Изучение проблем современной семьи.
2. Определений возможностей позитивного семейного воспитания.
3. Изучение технологии сотрудничества педагога с семьей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина ориентирует студентов на педагогическую деятельность в учреждениях дополнительного образования. Данная дисциплина относится к блоку дисциплин вариативной части учебного плана.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», Семейный кодекс, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам семьи и взаимодействия с семьями учащегося; Конвенцию о правах ребёнка, основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность семьи, ответственность и права родителей;
- психолого-педагогические основы организации процесса сотрудничества с семьей учащегося;
- цели и специфику деятельности, функции педагога учреждения дополнительного образования как субъекта образовательного процесса; психологию педагогического воздействия, приемы и технику организации взаимодействия с родителями.

уметь:

- анализировать и решать систему педагогических задач по взаимодействию с семьей;
- использовать на практике современные виды и формы работы с семьями учащегося;

владеть:

- системой знаний о способах диагностики семьи и семейного воспитания;
- технологией взаимодействия учреждения дополнительного образования с семьей учащегося.

Дисциплина «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

- готовностью действовать в нестандартных условиях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

б) общепрофессиональные (ОПК)

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

в) профессиональными (ПК)

- способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК – 7);

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), и др.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **20** часов.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Объем (в часах) контактной работы на консультацию реферата определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет:

0,5 часа на одного обучающегося по направлению подготовки бакалавров и специалистов;

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и (или) индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: 2 курс – зачет.

	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов
		Аудиторные занятия			Самостоят. работа	
		Лекции	Семинарские (практические)	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	8	12	-	86+2 контроль	108/3
1	Модуль 1 Технологии сотрудничества педагога с семьей.	4	6		42	
	ТЕМА 1. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Доверительно-деловой контакт с родителями Методы изучения условий семейного воспитания. Целенаправленные наблюдения за детьми и родителями, составление «семейного портрета» (характеристика семьи), беседы с детьми и родителями, опрос, анкетирование и тестирование детей и родителей.		2		34	
	ТЕМА 2. Задачи, формы и содержание общения педагога с родителями. Индивидуальное	4	6		34	

общение педагога с родителями. Технология дифференцированного и фронтального общения с семьей. Применение наглядно-практических методов в общении с родителями. Место наглядно-текстовых средств в общении с родителями. Интерактивные методы взаимодействия. Технологии проведения совместных мастер-классов с родителями					
ИТОГО	8	12	-	86+ 2 контроль	108
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + самост. работа					108/3

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «психолого – педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе следующих активных и интерактивных форм проведения занятий: разнообразные технологии работы с информацией (работа с текстами, работа с таблицами, работа с вопросами, использование конструктора задач); технологии модульного обучения (составление технологических карт); деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Использование технологий педагогических мастерских и мастер – классов.

6. Перечень учебно - методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика практических заданий 2 курс – 12 часов

Практическое занятие №1

Тема Методы изучения условий семейного воспитания

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить анкеты открытого и закрытого типа для выявления условий семейного воспитания.
2. Составить аннотацию по главам на книгу Г.Т. Хоментавского Семья глазами ребенка. – М., 1989.

Практическое занятие №2

Составить перечень вопросов для создания социально – педагогического паспорта семьи воспитанника.

3. Прочитать и законспектировать:
 - Голованов В, П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования – М., 2004. С.168-171.

Практическое занятие № 3

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить тезисы выступления на родительском собрании (тема на выбор), отдельно прописать начальное обращение к родителям и завершение выступления.

2. Практическое занятие № 4

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема – на выбор магистранта).

1. Составить конспект – схему тематического родительского собрания (тема – на выбор магистранта).

Практическое занятие № 5

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

Составить схему мастер-класса, где ученики – родители, а дети педагоги (выбрать прикладной вид творчества)

Практическое занятие № 6

Тема Содержание общения педагога с родителями

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить аннотацию к книге, рекомендованной родителям (год издания не позднее 2000г.)

2. Сделать скрин-шот двух сайтов, рекомендованных родителям. Выделить плюсы и минусы данных сайтов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

а) основная литература

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002. - 352 с.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия. 1999, 232 с.
4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М.: Академия. 1999.
2. Тюрина, Э.И. Технологии социокультурной работы с семьей / Э.И. Тюрина. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 164 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277350>.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книг для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003. – 272с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей»

электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, мультимедийные презентации к лекционному курсу.

9 Рейтинг-план дисциплины

Модульно – рейтинговая оценка знаний студентов не предусмотрена

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (приложение 2)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор – Барина Татьяна Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент
Т. Барина «14» мая 2018г.

Заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук, доцент Якимчук С.А. С.А. Якимчук «14» мая 2018г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
«Формы организации дополнительного образования»	нет
«Тренинг педагогического общения»	нет