

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета  
 /Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.3.2 Поликультурный подход в образовании**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Поликультурный подход в образовании" являются: формирование у студентов общей системы теоретических представлений об основных культурологических и педагогических проблемах, связанных с образованием в многонациональном социуме; стимулирование деятельности студентов, направленной на формирование и развитие навыков сравнительного анализа идей, концепций и теорий образования в многонациональном социуме; содействие развитию у студентов базовых культурных ценностей, принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры**

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Учебная дисциплина "Поликультурный подход в образовании" запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", "Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей" и прохождению педагогической практики.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен знать:*

- сущность и содержание теоретических ценностей поликультурного образования;
- педагогические проблемы, практико-ориентированные задачи поликультурного образования;
- основные направления практической деятельности по поликультурному образованию.

*Уметь:*

- различать и критически оценивать положительный и негативный опыт учебно-воспитательной политики в многонациональных социумах;
- учитывать социальный, культурный и национальный контекст воспитания и обучения;
- определять, характеризовать субъекты образования в поликультурном обществе; определять пути достижения поставленных педагогических задач.

*Владеть:*

- навыками самостоятельной работы с научно-педагогической литературой при изучении и решении проблем образования в многонациональном социуме;
- методологией сравнительного анализа идей образования в многонациональном социуме;
- педагогическими технологиями поликультурного образования.

Дисциплина "Поликультурный подход в образовании" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

*а) общекультурных (ОК):*

- ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»;
- ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;

*б) общепрофессиональных (ОПК):*

- ОПК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;
- ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия».

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – I курс.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

##### **Семинарское занятие 1.**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть философские и культурологические обоснования педагогики диалога культур.
2. Определить основные идеи монокультурного образования.
3. Охарактеризовать концепции межкультурного диалога в образовании.

###### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Классики мировой и российской педагогики о взаимосвязи образования и культуры».

##### **Семинарское занятие 2.**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Определить факторы, влияющие на формирование этнической идентичности.
2. Дать характеристику типов и раскрыть структуру этнической идентичности.
3. Перечислить признаки этнической идентичности.
4. Раскрыть роль образовательных учреждений в формировании этнической идентичности ребенка.
5. Раскрыть роль семьи в формировании этнической идентичности ребенка

###### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Решить педагогическую задачу:

«Интернациональное воспитание имеет немало общего с поликультурным образованием. Речь идет в первую очередь об общих задачах формирования понимания и уважения иных народов, культур и цивилизаций. При такой общности поликультурному образованию присущи особые акценты и адресаты. Каковы основные отличия поликультурного и интернационального воспитания?».

2. Подготовить сравнительный анализ на основе изучения образовательных моделей трех стран опыта создания условий сохранения этнической идентичности в образовательных учреждениях.

##### **Семинарское занятие 3.**

###### **Вопросы для обсуждения:**

1. Сформулировать основные трудности межкультурной коммуникации в поликультурной образовательной среде.

2. Понятие «аккультурации». Модели и фазы аккультурации.

3. Принципы межкультурной коммуникации.

**Учебно-исследовательские задания.**

1. Выписать определения понятий «социальная аккультурация», «психологическая аккультурация», «инкультурация», «стресс аккультурации».

**Семинарское занятие 4.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть понятия этнокультурной грамотности, осведомленности, компетентности.

2. Дать развернутую характеристику моделей введения национально-регионального компонента в содержание дополнительного образования.

3. Основные направления формирования этнокультурной компетентности.

4. Формы и методы формирования этнокультурной компетентности.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. На основе изучения различных источников найти различные интерпретации определения «этнокультурная компетентность» (В.А. Карташев, Т.В. Поштарева, Л.Г. Почебут и др.), сравнить и охарактеризовать их сходства и отличия.

2. Подготовить реферат на тему «Проблемы формирования российской идентичности».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература*

1. Алдошина М.И. Основы поликультурного образования / М.И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.

2. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. - 233 с.

3. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. - 183 с.

4. Бирюкова А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : [16+] / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>.

5. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

*б) дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> .

2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.

3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.

3. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).**

**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

И. Гарипова Дата: 14.05.18 г.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

С.А. Якимчук Дата: 14.05.18 г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
Учебная дисциплина «Образование в полиэтнической среде» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет.	<b>нет</b>

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

\_\_\_\_\_

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

