


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического  
факультета

 /Пастюк О.В.

« 14 » мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б 1. В.ДВ.3 Образование в полиэтнической среде

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

**Магистр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

**1. Цели освоения учебной дисциплины:** изучение особенностей педагогической деятельности на основе учета этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса; формирование у студентов общей системы теоретических представлений об основных элементах культуры межнационального общения как доминантного понятия педагогической деятельности.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО магистратуры:**

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Учебная дисциплина «Образование в полиэтнической среде» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании», «Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей» и прохождению педагогической практики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- сущность и содержание термина «культура межнационального общения», ее функции и компоненты;
- специфику и особенности воспитания детей у народов, населяющих Российскую федерацию;
- основные методы и формы работы в полиэтнической образовательной среде.

***Уметь:***

- учитывать национально-психологические особенности субъектов образования в учебно-воспитательном процессе и межэтнических отношениях в многонациональном коллективе;
- применять основные методы и формы работы по формированию этнокультурной компетенции у обучающихся и воспитанников.

***Владеть:***

- навыками самостоятельной работы со специальной литературой и на ее основе проведения теоретического анализа педагогических фактов;
- навыками внедрения этнокультурного компонента в содержание образования с целью приобщения детей к родной культуре и познания культуры других народов.

Дисциплина «Образование в полиэтнической среде» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:

**а) общекультурных (ОК):**

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»;

ОК-2 «готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;

ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия».

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – I курс.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем  (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I курс	6	8	-	92	108/3
1	Первый раздел: Введение в предмет “Образование в полиэтнической среде”	2	4	-	46	
	Тема 1.Теоретические основы курса	1	-	-	15	
	Тема 2.Этническая толерантность личности: понятие и структура	1	2	-	10	
	Тема 3. Межэтническое общение, его особенности и проявления	-	2		11	
2	Второй раздел:Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей	4	4	-	46	
	Тема 4. Цели, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	2	2	-	16	
	Тема 5. Формирование этнокультурной осведомленности у детей	1	0	-	20	
	Тема 6. Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде	1	2		10	
	ИТОГО:	6	8	-	92+2 часа контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	6	8	-	92+2 часа контроль	108/3

### Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Раздел I. Введение в предмет «Образование в полиэтнической среде» Тема 1. Теоретические основы курса	Объект, предмет и задачи курса. Ключевые понятия изучаемой дисциплины: «этнос», «народ», «нация», «культура межнационального общения», «патриотизм», «толерантность», «национализм», «шовинизм», «космополизм», их характеристика.
2	Тема 2. Этническая толерантность личности: понятие и структура	Толерантность как философско-педагогическая категория. Модели толерантности. Критерии и признаки толерантности/инотолерантности в детском коллективе. Взаимосвязь этнической толерантности и этнокультурной компетентности.
3	Тема 3. Межэтническое общение, его особенности и проявления	Основные черты и критерии культуры межэтнического общения. Основные средства межэтнического общения. Национально-психологические особенности представителей разных народов России. Национализм: его сущность и причины возникновения. Понятие и виды межнациональных конфликтов, способы их преодоления.
4	Раздел II. Воспитание этики межнационального общения и этнокультурной компетенции у детей Тема 4. Цели, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения	Педагогические условия формирования эмоционально-положительного отношения к людям разных национальностей. Средства формирования этики межнационального общения. Уровни этнокультурной компетентности.
5	Тема 5. Формирование этнокультурной осведомленности у детей	Понятие «этнокультурная осведомленность». Основные направления и методы формирования у воспитанников этнокультурной осведомленности. Организация взаимодействия с родителями в процессе формирования у детей этнокультурной осведомленности.
6	Тема 6. Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде	Диагностическое сопровождение формирования толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Формы и методы повышения этнопедагогической и этнопсихологической компетентности педагогов.

### 5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, семинарских занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, проблемных, проектных, игровых.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм (решения педагогических задач, дискуссий, проблемных семинаров, составлений рекомендаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

## **Семинарские занятия.**

**Семинарское занятие 1.** Тема: Этническая толерантность личности: понятие и структура

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Толерантность и этническая толерантность как свойства личности. Критерии толерантности.
2. Факторы, влияющие на формирование толерантности, этнокультурной компетентности.

### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовиться к дискуссии на тему: «Влияние миграционных процессов на образовательную сферу РФ».
2. Подготовить «визитную карточку» народа, проживающего на территории России. Схема ознакомления с народом:
  - географические границы;
  - природные условия;
  - основные хозяйственные занятия людей и традиционные ремесла в прошлом и настоящем;
  - внешний облик, расовый тип (в пределах больших рас), костюм (орнамент и его символика);
  - этикет: уважение к старшим, к родителям, взаимоотношение полов, формулы приветствия и т. д.);
  - религиозно-мифологические представления;
  - календарные и семейные праздники;
  - устное поэтическое творчество, сказки;
  - декоративно-прикладное и современное искусство;
  - народные игры.

**Семинарское занятие 2 (проблемный семинар).** Тема: Межэтническое общение, его особенности и проявления

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика межэтнического взаимодействия как деятельности.
2. Виды и причины возникновения межнациональных конфликтов.
3. Подготовить сообщение на тему «Национализм как социально-политическое явление в современном обществе».

### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Используя книгу «Педагогика межнационального общения»/Под ред. Д. И. Латышиной. – М, 2004. С. 15-30, дать развернутую характеристику основных идентификаторов этноса.
2. Подготовить сообщение на 2-3 мин. о межэтнических столкновениях в мире на данный момент времени (публикации в газетах, журналах).

**Семинарское занятие 3.** Тема: Цели, задачи и принципы воспитания культуры межнационального общения

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Раскрыть цели, задачи, средства, методы и педагогические условия воспитания у детей этики межнационального общения.
2. Определить принципы подбора народных сказок и художественных произведений, используемых в целях воспитания доброжелательного отношения к людям разных национальностей.
2. Организация музея - этнографического комплекса как специальный метод приобщения ребенка к культурному наследию народов мира.

### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Составить мини-программу знакомства дошкольников с культурой с какого-либо народа.

**Семинарское занятие 4.** Тема: Требования к педагогам для работы в полиэтнической образовательной среде

### **Вопросы для обсуждения:**

1. На основании имеющихся знаний об этнокультуре отдельных народов России составьте примерный психологический портрет двух молодых людей, относящихся к двум разным этнокультурным обществам по предложенной схеме:
  - отношение к культурным национальным традициям и ценностям;
  - нормы взаимоотношений со старшим поколением;
  - содержание семейных домашних обязанностей;
  - отношение к представителям противоположного пола;
  - влияние религиозных убеждений на поведенческую сферу.

2. Придумайте ситуацию, в которой межнациональное общение представителей молодежи, относящихся к разным этническим группам, может быть затруднено. Продумайте линию поведения педагога для предотвращения конфликта.
3. Сформулировать требования, предъявляемые к руководителю межнационального коллектива.
4. Составить примерный план педагогического совета с включением тренингов на формирование позитивной этнической идентичности педагогов.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *а) основная литература*

1. Бережнова Л.Н. Этнопедагогика. – М., 2008. – 233 с.
2. Керимшеева О.А. Этнопедагогика и культура безопасности. – Новосибирск, 2011. – 183 с.
3. Бирюкова А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : [16+] / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 159 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479>.
4. Этнокультурные технологии / сост. Л.Ю. Егле. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274184>.

### *б) дополнительная литература*

1. Мандель, Б.Р. Этнопсихология. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613>.
2. Мандель, Б.Р. Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 330 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222>.
3. Фролова А.Н. Этнопедагогика детства коренных малочисленных народов Северо-Востока России. – Магадан, 2003.
3. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, интерактивная доска, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

## **9. Рейтинг-план дисциплины.**

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**


Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
Учебная дисциплина «Образование в полиэтнической среде» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет.	нет

**11. Приложения**


Приложение 1Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденным приказом № 1505 Минобрнауки России от 21.11.14 г.; учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

 подпись  
14.05.18 дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись  
14.05.18 дата



