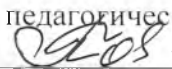


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

педагогичес
УТВЕР 
Декан педагогического факультета
 /Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.1 Педагогическая диагностика в дополнительном образовании
Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Педагогическая диагностика в дополнительном образовании" являются: формирование у студентов системы представлений о современных требованиях к осуществлению педагогической диагностики образовательного процесса в дополнительном образовании детей; построении диагностической деятельности в детском объединении; навыков использования универсальных и специфических методик педагогической диагностики и оценки качества образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

Учебная дисциплина "Педагогическая диагностика в дополнительном образовании" запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", "Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей" и прохождению педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- сущность и содержание педагогической диагностики в дополнительном образовании;
- цели, задачи и функции педагогической диагностики в дополнительном образовании;
- уровни и этапы педагогической диагностики.

***Уметь**:*

- осуществлять педагогическую оценку и диагностику результатов образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- распознавать различные педагогические явления и определять их состояния на основе использования необходимых параметров.

***Владеть**:*

- методами осуществления педагогической оценки и диагностики результативности образовательного процесса; развития личности воспитанников;
- навыками осуществления текущего и промежуточного контроля освоения образовательной программы, проведения итоговой аттестации воспитанников, анализа достижений учащихся и коллектива.

Дисциплина "Педагогическая диагностика в дополнительном образовании" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;

ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 "способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лабораторные занятия и занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы лабораторных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – I курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Цели, задачи, функции педагогической диагностики

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть специфику, цели и задачи педагогической диагностики в дополнительном образовании.
2. Определить принципы педагогической диагностики.
3. Раскрыть функции педагогической диагностики в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 2. Уровни и этапы реализации педагогической диагностики в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Дать характеристику уровней педагогической диагностики (компетентностного, структурного, системного).
2. Раскрыть последовательность реализации педагогической диагностики (этапы).
3. Перечислить критерии оценки результативности педагогического процесса.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 3. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определить специфику оценки качества образовательного процесса в системе дополнительного образования.
2. Дать краткую характеристику методов диагностики деятельности обучающихся по программе дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 4. Взаимосвязь оценки и диагностики в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменения личности ребенка, рекомендованных к использованию в учреждениях дополнительного образования детей по схеме: название, автор методики, характеристика методики, интерпретация результатов.
2. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений системы отношений.
3. Подобрать и раскрыть содержание методик диагностики изменений личности педагога.
4. Дать общую характеристику содержания методик диагностики изменений субъективного уровня.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Багадирова С.К. Мониторинг качества образования / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002, 352 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Безбородова М.А. Методики диагностики психомоторного развития школьников. – Москва : МПГУ, 2019. – 68 с. : табл., ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>.
2. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.
3. Сиротюк А.С. Диагностика одаренности. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>.

Интернет-ресурсы

<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

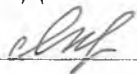
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО



Дата: 14.05.18г.

Заведующий кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.н.н., доцент кафедры.



Дата: 14.05.18г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
Учебная дисциплина «Педагогическая диагностика в дополнительном образовании» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет.	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

