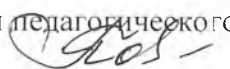


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического факультета
 /Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.1.1. Тренинг педагогического общения
Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Тренинг педагогического общения" являются: расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности студентов, повышение уровня этического взаимодействия и культуры общения с воспитанниками и коллегами, формирование позитивной направленности, эмпатийности и рефлексии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1. В. ДВ. Дисциплины по выбору.

Изучение данной дисциплины начинается на первом курсе. Изучение данной дисциплины позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплин "Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей", "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании", а также для прохождения производственных практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания; ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

***Уметь**:*

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

***Владеть**:*

- опытом практического использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности;
- способностью к взаимодействию и управлению людьми с учетом их индивидуальных психологических характеристик;
- навыками работы по преодолению конфликтов и стрессов.

Дисциплина "Тренинг педагогического общения" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»: ОК-1; ОПК-2, 3; ПК-8

а) общекультурных (ОК):

ОК-1 "способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень";

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 "готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач";

ОПК-3 "готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия";

в) профессиональных (ПК):

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лабораторные занятия и занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы лабораторных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 14 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – I курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Тема: Основы педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое общение, как разновидность профессионального общения.
2. Роль взаимодействия в учебном процессе.
3. Коммуникативная культура педагога.

Учебно-исследовательские задания:

На основе изученной литературы по всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие 2. Тема: Функции и модели педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического общения.
2. Модели общения: информационная, убеждающая, экспрессивная, внушающая (суггестивная), ритуальная.
3. Общая характеристика видов общения: формального; примитивного; формально-ролевого; делового; светского и духовного.
4. Этапы и процедуры общения.

Учебно-исследовательские задания:

На основе изученной литературы по всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие 3. Тема: Уровни педагогического общения и модели поведения педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение работы педагога на занятиях и во внеурочных формах учебной деятельности на разных уровнях общения.
2. Профессиональные качества педагога, позволяющие вывести взаимодействие на высокий уровень.
3. Модели поведения педагога.

Учебно-исследовательские задания:

На основе изученной литературы по всем вопросам составить опорные конспекты.

Семинарское занятие 4. Тема: Коммуникативная компетентность в организации педагогического взаимодействия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие коммуникативной компетентности.
2. Особенности построения педагогического общения на основе доминирующей репрезентативной системы (ведущему сенсорному каналу).

Учебно-исследовательские задания:

1. На основе изученной литературы по всем вопросам составить опорные конспекты.
2. Подготовить выступление на 5 мин. на тему "Профессиональная характеристика педагога дополнительного образования".

Выступление оценивается на основе следующих критериев:

- целенаправленность и обращенность;
- связность;
- непрерывность;
- выразительность;
- самостоятельность в подготовке материалов;
- завершенность;
- логичность.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения. - М.: АКАДЕМИЯ, 2008.

2. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490>.

б) дополнительная литература

1. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия», 2009.
2. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред. проф. В.Н.Лавриненко. –М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2005.

Интернет-ресурсы

<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования, компьютерный класс.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

11. Приложения

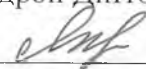
Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

 Дата: 14.05.18

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
нет	нет

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата