

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
 /Пастюк О.В.

"14" мая 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.9 Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **"Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями"** являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в области обеспечения равных возможностей получения образования различных категорий детей, построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированного подхода.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых", "Психология дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- сущность и содержание теоретических основ образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические проблемы, виды, практико-ориентированные задачи инклюзивного образования;
- основные направления практической деятельности по обеспечению равных возможностей детей для получения образовательных услуг.

***Уметь**:*

- анализировать данные педагогической и психологической диагностики для определения целевых ориентиров образования детей с ООП;
- создавать специальные образовательные условия для детей с ООП;
- конструировать и реализовывать индивидуальные адаптированные образовательные программы.

***Владеть**:*

- навыками самостоятельной работы с научно-педагогической литературой при изучении и решении проблем образования детей с ООП;
- способами и приемами модификации содержания и методов обучения детей с ООП;
- навыками продуктивного взаимодействия с родителями детей с ООП на основе знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями развития.

Дисциплина "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

***а) общекультурных (ОК):***

ОК-2 "готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения";

**б) общепрофессиональных (ОПК):**

ОПК-3 "готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия";

**в) профессиональных (ПК):**

ПК-1 "способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам";

ПК-2 "способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики";

ПК-7 "способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии"

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".

#### **4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного, лабораторного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – II курс.

#### **5. Образовательные технологии**

В рамках изучения дисциплины на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, кейс-технологий.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

**Семинарское занятие 1. Теоретические основы инклюзивного образования**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные понятия и виды инклюзивного обучения.
2. Принципы инклюзивного образования.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщения «Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования» и «Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России».

**Семинарское занятие 2. Особые образовательные потребности: понятие и структура**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Содержание понятия "особые образовательные потребности".
2. Условия удовлетворения ООП в системе дополнительного образования.
3. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.

**Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему «Организация лекотеки на базе образовательных или культурных центров».

### **Семинарское занятие 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении.
2. Основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (ЗПР, синдром Дауна, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить примерную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии.

### **Семинарское занятие 4. Модификация образовательной среды и используемых технологий**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Общая характеристика ее компонентов.
2. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса.
3. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ (федеральные, региональные законы, локальные акты, характерные для образовательных учреждений).

#### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить сообщение на тему "Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования".

### **Семинарское занятие 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Формирование профессионально-личностной готовности педагога к работе в условиях инклюзивного процесса.

#### **Учебно-исследовательские задания:**

1. Подготовить примерный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ООП.

### **Семинарское занятие 6. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные направления изучения последствий семейного воспитания на развитие детей с ОВЗ.
2. Факторы, негативно сказывающиеся на формировании стилей воспитания и детско-родительских отношений в семье.
3. Тьюторство как новый вид педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### *а) основная литература*

1. Макеедова Г.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. - Магадан: СВГУ, 2013.
2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", "Псих.-пед. образование", "Проф. образование" /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М.: - ИНФРА-М, 2017. -334 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

**Интернет-ресурсы**

edu-open.ru - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию;  
<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;  
<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;  
<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)** мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

**9. Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).  
Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки** (Приложение 2).


**11. Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

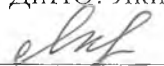
Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденным приказом № 1505 Минобрнауки России от 21.11.14 г.; учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

 Дата: 14.05.18.

Заведующий кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

 Дата: 14.05.18г.

## Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
"Методика и технологии работы педагога дополнительного образования": возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	<b>нет</b>
"Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых": современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	<b>нет</b>
"Психология дополнительного образования детей и взрослых": содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.	<b>нет</b>

Ведущие лекторы \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Приложение 3**

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины

\_\_\_\_\_  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_  
(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

\_\_\_\_\_

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата