

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
Ю.Ю.Пастюк /Пастюк О.В.

"14" август 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.9 Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями" являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в области обеспечения равных возможностей получения образования различных категорий детей, построения индивидуальных образовательных траекторий в контексте личностно-ориентированного подхода.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых", "Психология дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- сущность и содержание теоретических основ образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП), в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические проблемы, виды, практико-ориентированные задачи инклюзивного образования;
- основные направления практической деятельности по обеспечению равных возможностей детей для получения образовательных услуг.

Уметь:

- анализировать данные педагогической и психологической диагностики для определения целевых ориентиров образования детей с ОП;
- создавать специальные образовательные условия для детей с ОП;
- конструировать и реализовывать индивидуальные адаптированные образовательные программы.

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с научно-педагогической литературой при изучении и решении проблем образования детей с ОП;
- способами и приемами модификации содержания и методов обучения детей с ОП;
- навыками продуктивного взаимодействия с родителями детей с ОП на основе знания психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями развития.

Дисциплина "Организация работы с детьми с особыми образовательными потребностями" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

a) общекультурных (ОК):

ОК-2 "готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения";

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 "готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия";

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 "способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам";

ПК-2 "способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики";

ПК-7 "способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии"

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного, лабораторного и семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, лабораторного и семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет – II курс.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, кейс-технологий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и виды инклюзивного обучения.
2. Принципы инклюзивного образования.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщения «Зарубежный опыт реализации инклюзивного образования» и «Состояние и проблемы инклюзивного обучения в России».

Семинарское занятие 2. Особые образовательные потребности: понятие и структура

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание понятия "особые образовательные потребности".
2. Условия удовлетворения ООП в системе дополнительного образования.
3. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Организация лекотеки на базе образовательных или культурных центров».

Семинарское занятие 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика детей и подростков с эмоциональными расстройствами и нарушениями в поведении.
2. Основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития.
3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития (ЗПР, синдром Дауна, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра).

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить примерную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии.

Семинарское занятие 4. Модификация образовательной среды и используемых технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Структурное содержание адаптированной образовательной программы. Общая характеристика ее компонентов.
2. Модификация методов обучения в условиях инклюзивного процесса.
3. Содержание нормативно-правовых основ инклюзивного образования в РФ (федеральные, региональные законы, локальные акты, характерные для образовательных учреждений).

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему "Организация образовательного пространства для детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования".

Семинарское занятие 5. Разработка индивидуального образовательного маршрута

Вопросы для обсуждения:

1. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.
2. Формирование профессионально-личностной готовности педагога к работе в с условиях инклюзивного процесса.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить примерный индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОП.

Семинарское занятие 6. Технологии взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления изучения последствий семейного воспитания на развитие детей с ОВЗ.
2. Факторы, негативно сказывающиеся на формировании стилей воспитания и детско-родительских отношений в семье.
3. Тьюторство как новый вид педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. Макоедова Г.В. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. - Магадан: СВГУ, 2013.
2. Педагогика инклюзивного образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", "Псих.-пед. образование", "Проф. образование" /Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М.: - ИНФРА-М, 2017. -334 с.
3. Педагогика и психология инклюзивного образования / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>.

Интернет-ресурсы

edu-open.ru - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию;

<http://www.apkpro.ru> – сетевой научно-методический журнал «Современное дополнительное педагогическое профессиональное образование»;

<http://vneshkolnik.su> – журнал «Внешкольник»;

<http://dopedu.ru> – федеральный информационно-методический портал «Дополнительное образование».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01«Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденным приказом № 1505 Минобрнауки России от 21.11.14 г.; учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

Дата: 14.05.18.

Заведующий кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

Дата: 14.05.18.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Pредложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
"Методика и технологии работы педагога дополнительного образования": возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	нет
"Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых": современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.	нет
"Психология дополнительного образования детей и взрослых": содержание работы по психологопедагогическому сопровождению образовательного процесса в системе дополнительного образования.	нет

Ведущие лекторы _____(Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата