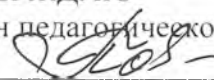


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета
 /Пастюк О.В.

" 14 " мая 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ОД.8 Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки

«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании" являются: формирование у студентов системы представлений о современных требованиях к осуществлению непрерывного, целостного, системно организованного совместного движения субъектов сопровождения, направленного на создание оптимальных условий повышения качества и эффективности деятельности педагога дополнительного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП магистратуры

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В. ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Формы организации дополнительного образования", "Методика и технологии работы педагога дополнительного образования", "Психология дополнительного образования детей и взрослых". Студенты должны знать: основные закономерности психического развития; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

*В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:*

- сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании;
- цели, задачи и функции психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании;
- этапы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

***Уметь**:*

- осуществлять интегративные функции, обусловленные сущностью дополнительного образования, в соответствии с многообразием его конкретно-практических целей;
- содействовать ребенку в выборе индивидуальной образовательной траектории; расширять диапазон удовлетворения творческих и познавательных потребностей ребенка;
- составлять программы психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

***Владеть**:*

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками создания условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения каждого ребенка, принятии его как индивидуальности и субъекта взаимодействия.

Дисциплина "Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании" способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:

а) общекультурных (ОК):

ОК-2 «готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»;

в) профессиональных (ПК):

ПК-3 "способностью руководить исследовательской работой обучающихся";

ПК-7 "способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии";

ПК-8 "готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов".

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя лабораторные занятия и занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы лабораторных занятий и занятий семинарского типа (практических занятий) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 26 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Таблица 1 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: зачет на 2-ом курсе.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лабораторных и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Цели, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть специфику психолого-педагогического сопровождения ребенка в учреждениях дополнительного образования.
2. Определить цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка в учреждениях дополнительного образования.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 2. Цели, задачи, функции психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть принципы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
2. Раскрыть функции психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (информационную, направляющую, развивающую и т.д.).

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Составить блок-схему функций психолого-педагогического сопровождения.

Семинарское занятие 3. Этапы реализации психолого-педагогического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи подготовительного этапа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
2. Содержание деятельности на основном этапе психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.
3. Задачи заключительного этапа психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

Семинарское занятие 4. Проектирование индивидуальной образовательной деятельности ребенка в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуализация как концептуальная основа дополнительного образования детей.
2. Технологии индивидуализации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
3. Общая характеристика видов проектов индивидуальной образовательной деятельности детей:
 - индивидуальной образовательной программы,
 - индивидуального образовательного плана,
 - индивидуального образовательного маршрута.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Заполнить таблицу:

Виды индивидуальных образовательных программ в системе дополнительного образования

№ п/п	Признак (показатель)	Виды ИОП
1.	По целям	
2.	По времени реализации	
3.	По месту реализации	
4.	По количеству субъектов (участников) образовательной программы	

Семинарское занятие 5. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (проектной, тренинговой, информационных, портфолио).
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Сформулировать педагогические условия использования технологии портфолио в дополнительном образовании.

Семинарское занятие 6. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности тьюторского сопровождения ребенка в дополнительном образовании.
2. Модели тьюторских практик (дистанционная, социальная, антропоцентрическая).

3. Задачи тьютора в дополнительном образовании.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Составить обобщенный алгоритм построения тьюторской деятельности в учреждении дополнительного образования.

Семинарское занятие 7. Формы организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика форм организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании (консультация, диагностика, просвещение и т.д.).
2. Взаимодействие педагога и семьи в процессе организации психолого-педагогического сопровождения детей в дополнительном образовании:
 - основные направления и способы организации взаимодействия;
 - организация коллективно-творческих дел детей и родителей.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.
2. Составить перечень форм деятельности родителей в образовательном объединении.

Семинарское занятие 8. Методика разработки программ психолого-педагогического сопровождения в дополнительном образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение социального заказа на осуществление психолого-педагогического сопровождения.
2. Методические аспекты проектирования программы психолого-педагогического сопровождения ребенка: целеполагание, структура, системы отслеживания и коррекции результатов.
3. Подбор форм и методов организации деятельности в рамках программы.

Учебно-исследовательские задания:

1. По всем вопросам для обсуждения составить опорный конспект.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Неумоева-Колчеданцева Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. - М.: Владос, 2002, 352 с.
3. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для вузов / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2008. - 318 с.

б) дополнительная литература

1. Аргентова Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 144 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>.
2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>.
3. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, иллюстративные материалы, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор(ы): Гарипова Инга Олеговна, доцент, к.п.н., доцент кафедры ДиНО

И- Дата: 14.05.18г.

Заведующий(ая) кафедрой ДиНО: Якимчук С.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры.

С.А. Якимчук Дата: 14.05.18г.

Приложение 2

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
(НАПРАВЛЕНИЯ) ПОДГОТОВКИ**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
"Методика и технологии работы педагога дополнительного образования" Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Классификация основных педагогических технологий. Диагностика, проектирование и планирование педагогического процесса. Технология педагогического конструирования и коррекции образовательного процесса. Технология контроля образовательного процесса. Технология учета и анализа результатов педагогического процесса. Технология педагогического требования и педагогической оценки. Технология интегративного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	нет
"Психология дополнительного образования детей и взрослых" Основные закономерности психического развития: Категория возраста. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Неравномерность и гетерохронность развития. Два типа возрастов: стабильный и критический. Психологический смысл критических возрастов Кризисы развития. Отличительные признаки, содержание и динамика возрастного кризиса. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса.	нет
"Формы организации дополнительного образования" Формы и типы занятий в системе дополнительного образования. Классификация занятий в дополнительном образовании детей. Методика работы педагога дополнительного образования детей в	нет

детских образовательных объединениях разных форм. Интерактивные формы обучения в системе дополнительного образования детей. Инновационные формы организации дополнительного образования детей. Методы и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с родителями.	
---	--

Ведущие лекторы _____ (Ф.И.О.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
(указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата