

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического
факультета

 /Савченко Т.А.

« 15 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б 1. В.ОД.6 Психология дополнительного образования детей и
взрослых

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

профиль подготовки
«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

является рассмотрение теоретических и практических аспектов возрастной психологии, конфликтологии в условиях социально-педагогических изменений, а также усвоение основных закономерностей психического развития человека, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Общие задачи:

- знакомство с актуальными проблемами психологии в контексте инновационных преобразований в системе ДПО;
- знакомство с основами психологии дополнительного образования, практикой социально-психологических нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией развития познавательных процессов;
- овладение методикой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-психологической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам возрастной психологии, психологии личности, конфликтологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО магистратуры:

Б1.В.Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины.

Для освоения дисциплины студенты должны иметь базовые знания об анатомо-физиологических особенностях человека, строении ВНД; развитии личности с позиции биологической, социологической и биосоциальной концепций; индивидуальном и общем в развитии ребенка. Знать основные смыслы понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дополнительном образовании» и прохождению всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии для обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- современные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения для обеспечения качества образовательного процесса;
- современные методы диагностирования психологических новообразований обучающихся и воспитанников,
- возможности социальной ситуации развития для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Уметь:

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в психолого-педагогическом сопровождении;
- использовать отечественный и зарубежный опыт организации безконфликтной образовательной среды;
- готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

- навыками профессионального взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- навыками разработки и реализации социально-психологических программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- методологией психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Дисциплина «Психология дополнительного образования детей и взрослых» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;

ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»;

б) профессиональных (ПК):

ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам»;

ПК-2 «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»;

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. (с зачетом).

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

заочная форма – зачет с оценкой – I курс.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоём. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I курс	4	10	-	128	144/4
1	Первый раздел: Актуальные проблемы психологии развития	2	4	-	42	
	Тема 1.Объект и предмет психологии развития: психика и мозг, психика и деятельность		2	-	21	
	Тема 2.Развитие познавательных процессов	2	2	-	21	
2	Второй раздел:Основные закономерности психического развития	-	4	-	44	
	Тема 3. Периодизация психического развития	-	2	-	22	
	Тема 4. Основные психологические новообразования	-	2	-	22	
3	Третий раздел: Основы конфликтологии	2	2	-	42	
	Тема 5. Виды, функции и стадии развития конфликта	2		-	21	
	Тема 6. Способы и методики предупреждения и разрешения конфликтов		2	-	21	
	ИТОГО:	4	10	-	128+2 часа контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	4	10	-	128+2 часа контроль	144/4

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Раздел I. Актуальные проблемы психологии развития Тема 1: Объект и предмет психологии развития: психика и мозг, психика и деятельность	Предмет психологии развития, возрастной психологии и место данных наук в ряде психологических дисциплин. Основные функции и задачи психологии развития. Принципы психического развития. Характеристика факторов психического развития. Понятие психического развития и варианты развития
2	Тема2: Развитие познавательных процессов	Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность – системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды.
3	Раздел II. Основные закономерности психического развития	
4	Тема 3. Периодизация психического развития	Категория возраста. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Неравномерность и гетерохронность развития. Два типа возрастов: стабильный и критический. Психологический смысл критических возрастов Кризисы развития. Отличительные признаки, содержание и динамика возрастного кризиса. Психологическая помощь в ситуации возрастного кризиса.
5	Тема 4. Основные психологические новообразования	Процесс развития имеет ряд особенностей, важных для психологии. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды. Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. Неравномерность и зигзагообразность как закономерные особенности человеческого развития. Особенности действия принципа перехода стадий развития в уровни в зависимости от условий деятельности и действий человека. Тенденция к устойчивости как необходимое условие успешности развития человека.
6	Раздел III: Основы конфликтологии Тема 5. Виды, функции и стадии развития конфликта	Понятие конфликта, его необходимые и достаточные условия, содержание конфликта. Основные теории конфликтов. Типология конфликтов. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стили конфликта.
7	Тема 6. Способы и методики предупреждения и разрешения конфликтов	Основы предупреждения конфликтов. Профилактика конфликтности. Методы разрешения конфликтов. Современные методы изучения конфликта. Концепции управляемости конфликта.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных, игровых.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм (имитационно-профессиональной учебной ролевой игры, проектных методик, решения психологических задач, дискуссий, проблемных семинаров, составлений рекомендаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия.

Семинарское занятие 1. Тема: Актуальные проблемы психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Психика как свойство головного мозга.
2. Современные исследования психического развития.

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить основные концепции психического развития.
2. Письменно составить словарь основных понятий бихевиоризма, психоанализа, когнитивной, гуманистической и культурно-исторической теорий.

Семинарское занятие 2. Тема: Развитие познавательных процессов

Вопросы для обсуждения:

1. Сензитивность психических процессов
2. Влияние ведущего вида деятельности на когнитивное и эмоциональное развитие человека.

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Игра как ведущий вид деятельности в детстве»

Семинарское занятие 3. Тема: Основные закономерности психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и содержание возраста
2. Периодизация психического развития

Учебно-исследовательские задания:

1. Опираясь на свои представления и знания, на собственный опыт сформулируйте:
 - а) понятие биологического возраста;
 - б) понятие социального возраста;
 - в) понятие психологического возраста.

Семинарское занятие 4. Тема: Психологический портрет современного человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические новообразования.
2. Социальная ситуация развития.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить диагностическую карту психологических достижений человека на каждом возрастном этапе.

Семинарское занятие 5. Тема: Основы конфликтологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды, функции и стадии развития конфликта
2. Способы и методики предупреждения и разрешения конфликтов

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте сравнительную таблицу основных стратегий разрешения конфликтных ситуаций с определением плюсов и минусов каждой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология. – СПб.: Питер, 2003. – 366 с.
2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 180 с.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости. М.: Пед.общ. России, 2001. – 444 с.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г. С. Введение в практическую психологию. М., 1995. - 262 с.
2. Дмитриев А.В. Конфликтология.-М.: Гардарики. 2002. -318с..
3. Психология развития / Т.Д.Марцинковская, Т.М.Марютина, Т.Г.Стефаненко и др.М. «Академия»,2001.-528 с.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: М.:Аспект Пресс, 2001.-460 с.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1991. – 135 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, интерактивная доска, DVD-проигрыватель, иллюстративные материалы, DVD-фильмы по материалам курса, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

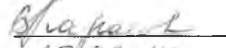
Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем
Учебная дисциплина «Психология дополнительного образования детей и взрослых» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для ее изучения нет.	нет

11. Приложения

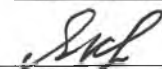
Приложение 1Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02«Педагогическое образование (уровень магистратуры)», утвержденным приказом № 1505 Минобрнауки России от 21.11.14 г.; учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Каранова Виктория Владимировна, доцент, к.псих.н., проректор по НМР МОГАУДПО «ИПК ПК

 подпись
15.03.17г. дата 15.03.17г.

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

 подпись
15.03.17г. дата

