

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан педагогического
факультета

/Савченко Т.А.

« 15 » марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б 1. В.ОД.5 Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

профиль подготовки
«Педагогика дополнительного образования»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины:

является рассмотрение теоретических и практических аспектов педагогики, методики дополнительного образования в условиях инновационных изменений, а также усвоение теоретико-методических основ становления и развития системы дополнительного образования, социально-педагогической работы с разными категориями детей и обучающихся, населения.

Общие задачи:

- знакомство с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных преобразований;
- знакомство с основами педагогики дополнительного образования, практикой нововведений в сфере дополнительного образования;
- знакомство с методикой и технологией дополнительного образования;
- овладение методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования;
- овладение знаниями в вопросах мониторинговых исследований социально-педагогической деятельности, диагностики ребенка, обучающихся и окружающей его микросреды;
- выработка навыков самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания, дополнительного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО магистратуры:

Б1.В. Вариативная часть. Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Для освоения дисциплины обучающиеся должны знать ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; понятийно-категориальный аппарат педагогики; закономерности, принципы, методы, формы образовательного процесса; сущность и структуру образовательных процессов; методы и логику педагогического исследования, особенности его организации.

Изучение данной дисциплины в свою очередь позволяет сформировать необходимые знания, умения, навыки и компетенции, обеспечивающие готовность студентов к освоению дисциплины «Прикладные технологии в дополнительном образовании» и прохождению всех видов практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- социальную значимость своей будущей профессии для обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на определенной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников,
- возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности.

Уметь:

- нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;
- готовить и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания;
- организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Владеть:

- навыками профессионального взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- навыками систематизации теоретических и практических знаний гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- методологией педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- технологиями диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.

Дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:

a) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-2 «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;

ОПК-3 «готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия»;

b) профессиональных (ПК):

ПК-1 «способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивая качества образовательного процесса по различным образовательным программам»;

ПК-2 «способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики»;

ПК-4 «готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

4.Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. (с зачетом).

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

заочная форма – зачет с оценкой – I курс.

Структура и содержание учебной дисциплины

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
I курс		4	12	-	126	144/4
1 Первый раздел: Дополнительное образование и социальная педагогическая деятельность	-	4	-	-	42	
Тема 1.Становление и развитие системы дополнительного образования детей	-	2	-	-	20	
Тема 2.Учреждение дополнительного образования детей		2	-	-	22	
2 Второй раздел: Дополнительное образование взрослых	2	4	-	-	42	
Тема 3. Андрагогические основы образования взрослых	2	2	-	-	21	
Тема 4. Формы реализации образования взрослых		2	-	-	21	
3 Третий раздел: Методика дополнительного образования	2	4	-	-	42	
Тема 6.Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация	2	2	-	-	21	
Тема 7.Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования		2	-	-	21	
ИТОГО:	4	12	-	126+2 часа контроль		
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	4	12	-	126+2 часа контроль		144/4

Содержание разделов дисциплины

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Раздел I. Дополнительное образование и социально - педагогическая деятельность Тема 1: Становление и развитие системы дополнительного образования детей	История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века. Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.
2	Тема 2: Учреждение дополнительного образования детей	Виды учреждений дополнительного образования детей. Общая характеристика учреждения дополнительного образования детей. Формы детских образовательных объединений. УДОД в контексте нормативной базы. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей. Федеральные целевые и аналитические программы в сфере дополнительного образования и воспитания. Региональные нормативные документы в сфере дополнительного образования.
3	Раздел II. Дополнительное образование взрослых Тема 3. Андрагогические основы образования взрослых	Соответствие содержания образования уровню современной науки, производства, основным требованиям развивающегося гуманистического демократического общества, а также образовательным потребностям обучающихся. Учёт содержательной и процессуальной сторон обучения при формировании и конструировании содержания учебного материала. Структурное единство содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления.
4	Тема 4.Формы реализации образования взрослых	Актуальные направления содержание дополнительного образования взрослых. Принципы реализации формального, неформального, информального образования. Индивидуальные, групповые (коллективные) и массовые формы дополнительного образования.
5	Раздел III: Методика дополнительного образования Тема 5. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация	Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности
6	Тема 6. Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования	Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности). Мониторинг развития качеств личности воспитанников. Мониторинг личностных достижений обучающихся.

5. Образовательные технологии

В рамках изучения дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, в ходе самостоятельной работы студентов предполагается использование **образовательных технологий**: информационно-аналитических, интерактивных, проблемных, эвристических, проектных, игровых.

При проведении занятий предполагается использование активных и интерактивных форм (имитационно-профессиональной учебной ролевой игры, проектных методик, решения психологических задач, дискуссий, проблемных семинаров, составлений рекомендаций) в сочетании с внеаудиторной работой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия.

Семинарское занятие 1. Тема: Становление и развитие системы дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения:

1. История дополнительного образования в России.
2. Дополнительное образование в современных условиях.

Учебно-исследовательские задания:

1. Изучить Концепцию развития дополнительного образования детей до 2020.
2. Письменно ответить на вопросы: основные цели и задачи развития дополнительного образования детей; проблемы дополнительного образования; ожидаемые результаты реализации Концепции.

Семинарское занятие 2. Тема: Учреждение дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовые основания деятельности УДОД. Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей
2. Формы детских образовательных объединений

Учебно-исследовательские задания:

1. Подготовить сообщение на тему «Детские и молодежные объединения в системе дополнительного образования Магаданской области»

Семинарское занятие 3. Тема: Андрагогические основы образования взрослых

Вопросы для обсуждения:

1. Модель обучения взрослых.
2. Технология обучения: суть, основные характеристики, структур

Учебно-исследовательские задания:

1. Опираясь на свои представления и знания, на собственный опыт сформулируйте:
 - а) отличие обучающегося взрослого от ученика-ребенка;
 - б) особенности организации процесса обучения применительно к взрослым обучающимся;
 - в) функции обучающего и обучающегося.

Семинарское занятие 4. Тема: Формы реализации образования взрослых

Вопросы для обсуждения:

1. Закрытое обучение как традиционная форма.
2. Открытое обучение как принцип свободы выбора.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составьте сравнительную таблицу основных педагогических и андрагогических принципов обучения и попытайтесь найти взаимосвязи и различия между ними.

Семинарское занятие 5. Тема: Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм реализации педагогических нововведений
2. Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования

Учебно-исследовательские задания:

1. Разработка модели инновационного проекта «Индивидуальный образовательный маршрут педагога».

Семинарское занятие 6. Тема: Методика мониторинговых исследований в работе педагога дополнительного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Аналитика и планирование работы педагога дополнительного образования.
2. Основные подходы к педагогическому мониторингу.

Учебно-исследовательские задания:

1. Составить диагностическую карту мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

a) основная литература

1. . Брутова М.А Педагогика дополнительного образования. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>.
2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС. 2002. – 352с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

б) дополнительная литература

1. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.
2. Серякова С. Б. , Кравченко В. В. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. - Москва: МПГУ, 2016. - 212 С. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471231>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) мультимедийное оборудование, интерактивная доска, DVD-проигрыватель, иллюстративные материалы, DVD-фильмы по материалам курса, электронно-библиотечная система СВГУ, методический кабинет дошкольного и начального образования.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Не предусмотрено использование модульно-рейтинговой системы оценки.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

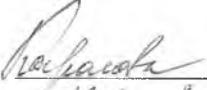
Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядка изложения, введения новых тем нет
Учебная дисциплина «Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.	

11. Приложения

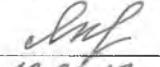
Приложение 1Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) (приказ от 21 ноября 2014 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 19 декабря 2014 года); учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Карапанова Виктория Владимировна, доцент, к.пс.н.,
проректор по НМР МОГАУДПО «ИПК ПК»


подпись
13.03.2017, дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент


подпись
13.03.2017, дата

