

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета

 /Пастюк О.В.

«14» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.2. Методология и методы организации научного исследования

Направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Педагогика дополнительного образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» являются: формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» относится к базовой части учебного плана (обязательные дисциплины) Б1.Б.

Базовых дисциплин для изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» нет. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего выполнения научно-исследовательской работы магистра и выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- логику и методику организации научно-исследовательской деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- решать задачи научного поиска в процессе реализации научно-исследовательской работы.

владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) общекультурные (ОК)

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3 - способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

б) общепрофессиональные (ОПК)

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

в) профессиональные (ПК)

ПК-5 - способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

ПК-6 - готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1 курсе экзамен.

5. Образовательные технологии

Технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационно-коммуникативная технология обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Модуль 1. Методологические основы научного познания.

Тема 1.1. Методологические принципы научного исследования.

Вопросы и задания

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.

Тема 1.2. Логика научно-педагогического исследования.

Вопросы и задания

1. Раскройте логику научно-педагогического исследования.
2. Как обосновать актуальность темы исследования?
3. В чем состоит сущность научной проблемы?
4. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования?
5. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?
6. Что такое гипотеза?
7. Чем гипотеза отличается от концепции?
8. Какие требования предъявляются к гипотезе?
9. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?
10. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?
11. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?
12. Раскройте методологический аппарат в выбранной Вами теме курсовой работы.
13. Какие критерии, по вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?

Модуль 2. Методология науки как социально – технологический процесс. Методы научного познания.

Тема 2.1. Методика научно-педагогического исследования и система методов

Вопросы и задания

1. Что включает в себя методика исследования?
2. Какие группы методов входят в систему методов научно- педагогического исследования?
3. В чем сущность теоретических методов исследования?
4. Раскройте особенности метода анализа педагогической литературы.
5. Каковы отличительные особенности методов абстрагирования и конкретизации?
6. В чем сущность моделирования? Приведите примеры его использования.
7. Какие методы относятся к эмпирическим?
8. В чем сущность наблюдения? Какие недостатки и преимущества оно имеет? Какие виды наблюдения применяются в педагогическом исследовании?
9. Дайте понятие эксперимента. Раскройте его особенности.
10. Что общего и отличительного между беседой, интервьюированием и анкетированием?
11. Дайте характеристику тестирования.
12. Для чего применяется метод изучения продуктов деятельности объектов исследования?
13. Что объединяет методы экспертного оценивания, обобщения независимых характеристик и педагогического консилиума?
14. Дайте характеристику методов математической и статистической обработки результатов исследования.

Модуль 3. Методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.

Тема 3.1. Ведущие методологические подходы в историко-педагогических исследованиях.

Вопросы и задания

1. Чем объясняется актуальность историко-педагогических исследований для современной науки?
2. Какую Вы усматриваете связь между установившейся с 1990-х гг. в российской социологической мысли, и в российском обществе в целом, идеологии философского, идеологического плюрализма и существенным обострением проблемы поиска и выбора методологических подходов и аксиологических приоритетов в современной педагогике?
3. В чем сущность системного подхода в историко-педагогических исследованиях? В чем общее и отличительное в аксиологическом и культурологическом подходах?
4. В чем общее и отличительное в цивилизационном и формационном подходах?
5. Какие особенности имеет личностный подход в историко-педагогических исследованиях?
6. В чем выражен региональный подход в историко-педагогических исследованиях?

Тема 3.2. Деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

Вопросы и задания

1. Дайте определение философской категории «деятельность».
2. Перечислите основные свойства человеческой деятельности.
3. В чем состоят различия между определением категории «деятельность» в философии и содержанием понятия «деятельность» в психологии?
4. Определите понятия структурных моментов деятельности.
5. Согласны ли Вы с определением учебной деятельности как совместной?
6. В чем специфика деятельностного подхода в обучении с позиции ребёнка/педагога?

Тема 3.3. Культурологический подход как методологическая основа образовательного процесса.

Вопросы и задания

1. В чем заключается сущность культурологического подхода как методологической основы образовательного процесса?
2. В чем выражен гуманистический смысл образования и каковы его признаки?
3. Раскройте концептуальные идеи культурологического подхода.
4. Перечислите принципы культурологического подхода. Какие из них Вы считаете приоритетными? Почему?
5. В чем сущность принципа культуросообразности? Приведите примеры его реализации на практике.
6. Как Вы понимаете принцип продуктивности? Каковы направления его реализации?
7. Каковы общие и отличительные черты принципов культуросообразности и мультикультурности?
8. Раскройте принцип единства и гармонизации рационального и эмоционального факторов.

Тема 3.4. Герменевтический подход в педагогическом исследовании.

Вопросы и задания

1. Выделите существенные признаки герменевтического подхода в педагогическом образовании и оформите их в таблицу или схему.
2. Какие науки обращались к потенциалу герменевтики?
3. Какие термины позволяют говорить на языке герменевтического подхода к педагогическому знанию? Выпишите их в свой конспект.
4. Мысли А. А. Ухтомского достаточно афористичны. Какие из них вы запомнили и разделяете? Сформулируйте варианты их включения в педагогическую деятельность (уроки, классные часы, литературное творчество школьников, часы общения, в свое самообразование и т.д.)
5. Сделайте интерпретацию своего понимания названий прочитанных вами книг по педагогике, представьте коллегам их авторов с помощью презентации.
6. Включите прочитанное в этой главе в свой личный читательский опыт и создайте проект своего самообразовательного свободного чтения книг Д. С. Лихачева (Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, В. А. Сухомлинского, С. Л. Соловейчика и др).
7. Сформулируйте «заповеди» герменевтического подхода к педагогическим явлениям, событиям, текстам.
8. Выберите значимый для Вас текст из трилогии «Заветное» (Д. С. Лихачева, В. П. Астафьева, Г. В. Свиридова) и создайте свою интерпретацию прочитанного, понимания его смыслов.
9. Прочитайте суждение Д. С. Лихачева о смысле образованности «Образованность – это основа умения честно прожить жизнь, насладиться ею, получить радость от познания мира во всех формах – через литературу, науку, театр и т.д.» и сформулируйте свое понимание результата «образованности».
10. Как вы поняли заключение И. В. Арнольд о том, что герменевтическая и профессионально педагогическая задача – освоение навыков интерпретации и вербализации понятого для сообщения своего интеллектуального и эмоционального опыта другим? Сформулируйте свой вариант итогового вывода, обобщающего результаты вашего знания и понимания сущности герменевтического подхода. В чем вы видите свою профессиональную педагогическую задачу?

Тема 3.5. Парадигмальный подход в педагогике.

Вопросы и задания

1. Дайте понятие «педагогическая парадигма».
2. Чем объясняется появление парадигмального подхода в педагогике?
3. Какие парадигмы являются наиболее универсальными в истории и теории педагогики?
4. В чем сущность авторитарно-императивной и гуманной педагогики? Основу каких базовых моделей образования они составляют?
5. Какая педагогическая парадигма является генетически самой древней? Почему?
6. В чем сходство и различие технократической и когнитивной парадигмы педагогики?
7. С чем связано появление личностной парадигмы в педагогике? В чем ее сущность?
8. Сравните парадигмы педагогики авторитета, манипуляции и поддержки. Найдите их недостатки и достоинства.
9. Какой парадигме Вы отдаете предпочтение при организации образовательного процесса? Почему?

Тема 3.6. Синергетический подход в педагогической теории и практике.

Вопросы и задания

1. Охарактеризуйте синергетику как область научного знания.
2. Дайте понятие открытой системы и охарактеризуйте её эволюционное развитие.
3. Назовите и раскройте основные понятия синергетики.
4. Охарактеризуйте основные принципы синергетического подхода.
5. Поясните, каким образом следует учитывать синергетический подход в педагогической практике и педагогических исследованиях.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М., 2002.
2. Основы информационной культуры : учеб. пособие /И.О. Гарипова, Е.А. Шкатова, С.А. Якимчук. – Магадан : СВГУ, 2017. – 159 с.
3. Организация самостоятельной работы студентов педагогического факультета : учеб.– метод. пособие // Шкатова Е.А., Якимчук С.А. – Магадан : СМУ, 2006. – 92 с.
4. Реутова Л.П. Методология и методы педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – Армавир: Изд-во РИЦ АГПУ, 2008.

б) Дополнительная литература:

1. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997 г.
2. Кушнер Ю.З. Методология и методы педагогического исследования (учебно-методическое пособие). - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2001.
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект : 75 простых правил. – М. : ГУ ВШЖ : ИНФРА – М, 2001.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издательский центр «Академия», 2002.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронно-библиотечная система СВГУ.

9. Рейтинг-план дисциплины – не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Якимчук Светлана Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования

 подпись
14.05.18г. дата

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования, к.п.н., доцент Якимчук С.А.

 подпись
14.05.18г. дата

Приложение 2
Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами
специальности (направления) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Базовых дисциплин для изучения учебной дисциплины «Методология и методы организации научного исследования» нет.	Предложений нет

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись дата

