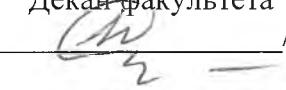


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

/Савченко Т.А.
«15» марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 16.12.2014 г.)

Б1.Б.1Философия образования и науки

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»

Профиль подготовки
Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

г. Магадан 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия образования и науки» являются:

- формирование представлений о теоретико-методологическом и общенаучном статусе, предмете, истории и перспективах философии образования и науки как одной из отраслей современного философско-педагогического знания;
- раскрытие основных закономерностей развития и функционирования образования и науки;
- развитие профессиональной компетентности магистра посредством освоения философско-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса в связи с историей науки;
- научное осмысление и понимание объективной педагогической реальности, ценностно-смысовых основ профессиональной педагогической деятельности на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ОП ВО магистратуры

Дисциплина Б.1.Б.1 «Философия образования и науки» входит в базовую часть общенаучного цикла ООП ВПО магистратуры. Данная дисциплина является одной из основных для становления общекультурной компетенции выпускника, тесно связана с изучением дисциплин «Методология и методы организации научного исследования» и «Научно-методическая работа педагога дополнительного образования», проведения научно-исследовательской работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

спефику, содержание и принципы философского подхода к образованию и науке;
основные закономерности развития образования и науки;
исторические факторы развития образования;
закономерности развития современных социально-философских концепций относительно сущности образования и процессов, протекающих в данной сфере;

уметь:

выявлять и комплексно анализировать проблемы образования и науки;
ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом;
строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами;
выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

владеть:

приемами, методами и способами представления основных философских концепций образования;
обладать культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу.

Дисциплина «Философия образования и науки» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование (уровень магистратуры)»:**

а) общекультурных:

ОК-1 – «способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень»

б) общепрофессиональных:

ОПК-2 – «готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач»;

ОПК-4 – «способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру»;

в) профессиональных:

ПК-5 – «способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование».

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час (с экзаменом).

Таблица 1. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на I-ом курсе – экзамен.

Структура и содержание учебной дисциплины

Таблица 1. Заочная форма обучения

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия	Самост оятель- ная работа			
1	2	3	4	5	6	144 ч.-4з.е.
			6	6	-	128
1.	Модуль 1.Философия науки и образования: современное интегративное знание	2	2	-	28	
	Тема 1.Теоретические методологические основания философии образования и науки	1	-	-	10	
	Тема 2. Наука и образование. Интеграция науки и образования: общество знания		2	-	8	
	Тема 3. Генезис философии образования и философии науки	1	-	-	10	
2.	Модуль 2. Философия науки	2	2	-	50	
	Тема 1. Наука как форма общественного сознания, особая деятельность и социальный институт. Формы знания.	-	-	-	20	
	Тема 2. Формы и методы научного познания	1	-	-	15	
	Тема 3. Методология исследования образования. Методология педагогического знания	1	-	-	15	
	Модуль 3.Философия образования	2	4	-	50	

	Тема 1. Философия образования и педагогическое знание: проблема соотношения. Предметное поле философии образования.	1	-	-	5	
	Тема 2. Комплексное исследование образования: философский и педагогический подходы	1	-	-	5	
	Тема 3. Идея образования в философии	-	-	-	10	
	Тема 4. Философские концепции образования (история)	-	-	-	10	
	Тема 5. Актуальные проблемы современного образования. Круглый стол	-	2	-	10	
	Тема 6. Философия образования: презентация первоисточников. Дискуссия.	-	2	-	10	
	ИТОГО:	6	6	-	128+4 часа контроль	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	6	6	-	128+4 часа контроль	144/4 (с экз)

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
	Модуль 1.Философия науки и образования: современное интегративное знание	
	Тема 1. Теоретико-методологические основания философии образования и науки	Философия как теоретическая основа исследования науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Классическая, неклассическая, постнеклассическая парадигмы. Отраслевая структура науки и психолого-педагогических знаний и наук. Позитивистский, системный, антропологический и социокультурный подходы в философии образования и науки. Философские проблемы становления человека. Человек как объект и субъект познания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.
	Тема 2. Наука и образование. Интеграция науки и образования: общество знания	Наука и образование как духовные и познавательные феномены. Формы знания и образование в истории. Современное общество - общество знания. Информационное общество. Интегрирующая роль знания в информационном обществе. Философский анализ интегративного взаимодействия образования и науки. Научное знание как основа интеграции

		<p>образования и науки.</p> <p>Ценостные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Образование и проблема совместимости науки и религии.</p> <p>Фундаментализация как условие современного развития образования и науки.</p> <p>Гуманизация как форма интеграции образования и науки.</p> <p>Экологизация образования и науки как метод их интеграции.</p> <p>Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Новые формы обучения в контексте интеграции с мировым образовательным пространством.</p>
	Тема 3.Генезис философии образования и философии науки	<p>Философия образования. Философский этап исследования образования: античность -19 век. Формирование философии образования в 20 веке: западная и отечественная наука.</p> <p>Философия науки-постпозитивизм. Модели науки.</p>
	Модуль 2. Философия науки	
	Тема 1. Наука как форма общественного сознания, особая деятельность и социальный институт. Формы знания.	<p>Зарождение и формирование науки: античность – 17-18 вв. Формирование науки как социального института. Основные закономерности развития науки. Наука в современном мире, наука как непосредственная производительная сила общества. Этос науки. Связь науки и образования в современном мире. Влияние науки на образование.</p>
	Тема 2. Формы и методы научного познания.	<p>Методология науки. Формы и методы научного познания. Методы естественнонаучного и гуманитарного знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Методологические особенности познания человека.</p>
	Тема 3. Методология исследования образования. Методология педагогического знания	<p>Междисциплинарный контекст образования. Методология исследования образования. Методология педагогического знания. Субъект-субъектные взаимодействия как основа гуманистических отношений. Человек как субъект образования. Человек как цель образования.</p>
	Модуль 3.Философия образования	
	Тема 1. Философия образования и педагогическое знание: проблема соотношения. Предметное поле философии образования.	<p>Осмысление образования в философии и педагогике. Становление философии образования на Западе и в отечественной философии. Проблема статуса философии образования, ее объекта и предмета. Проблематика философии образования.</p>
	Тема 2. Комплексное исследование образования: философский и педагогический подходы	

	Тема 3. Идея образования в философии.	Античная интерпретация образования, становление человека как микрокосмоса, актуализация природных задатков человека, пайдея. Средневековая идея «преображения» человека, духовное образование. Гуманистическое образование Возрождения. Становление современного смысла образования в 17- 20 вв. Образование как становление (формирование) человека в соответствии с «образом» (человечности, духовности, культурности, божественности.) Образование как раскрытие человеческой сущности.
	Тема 4. Философские концепции образования (история)	Философское осмысление образования в истории философии: античность, средневековая философия, философия Нового времени. Основные философские подходы к изучению образования в философии 20-21 вв.: марксизм, позитивизм, pragmatism, антропология, экзистенциализм и др. Концепции отечественной философии образования.
	Тема 5. Актуальные проблемы современного образования. Круглый стол	Образовательная система современной России: проблемы и перспективы. Противоречия современного образования в мире и в России. Высшее образование: проблема модернизации и функционирования Болонской системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Инновационные процессы в образовании. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
	Тема 6. Философия образования: презентация первоисточников. Дискуссия.	

5. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Модульные технологии.

1. Интегральная технология обучения: развивающие технологии, дифференциация, психолого-педагогическая технология.

2. Технология формирования критического мышления.

3. Групповые технологии.

4. Культуро-воспитывающие технологии.

5. Технология проблемного обучения.

6. Разбор конкретных ситуаций: кейс

В процессе обучения используются: реферирование, компьютерная презентация первоисточника, дискуссия (круглый стол).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Семинарское занятие 1. Творческое задание: реферирование/эссе на основе 3-4 первоисточников, посвященных проблем образование и педагогики составить реферат, осветить в нем основную проблематику, теории и собственную точку зрения на проблему.

Семинарское занятие 2. Подготовить компьютерную презентацию 2-3 актуальных первоисточников по проблемам философии образования или философии науки.

Семинарское занятие 3.

Круглый стол «Актуальные проблемы современного образования»

Подготовить сообщения на темы:

Образовательная система современной России: проблемы и перспективы.

Противоречия современного образования в мире и в России.

Высшее образование: проблема модернизации и функционирования Болонской системы.

Зарубежные и отечественные воспитательные системы.

Инновационные процессы в образовании.

Содержание образования как основа базовой культуры личности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки: учебник для магистров вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 450 с.
2. Философия науки в вопросах и ответах. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010. - 346 с.

б) дополнительная литература

1. Беляев В.И. История и философия науки (педагогики). - Магадан: СВГУ, 2011. - 242 с.
2. Ивин А.А. Современная философия науки. - М.: Высш. шк., 2015. - 591 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№№ n/n	Наименование учебных кабинетов	Перечень оборудования и ТСО
1.	Лекционные аудитории	Мультимедийные презентации к лекционному курсу
2.	Учебные кабинеты для проведения практических и лабораторных занятий	Учебные рабочие места, наглядные пособия
3.	Библиотека СВГУ	Каталожная и электронная система
4.	Методический кабинет дошкольного и начального образования	Сеть «Интернет», Учебно-методическая литература

9. Рейтинг-план дисциплины. Не предусмотрен.

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т. д.
Учебная дисциплина «Философия»	Предложений нет

образования и науки» запланирована для изучения на 1 курсе, поэтому базовых дисциплин для её изучения нет.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8. 1. 4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) (приказ от 21 ноября 2014 года, зарегистрирован в Министерстве РФ 19 декабря 2014 года); учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика дополнительного образования» от 28.11.16 г.

Автор: Сахибгоряев Вадим Хасанович, доктор философских наук, профессор кафедры Теории и истории государства и права СВГУ Сахибгоряев подпись

13.03.2017 дата

Зав. кафедрой Якимчук С.А., к.п.н., доцент

Якимчук подпись

13.03.2017 дата