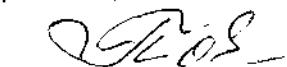


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педагогического факультета  
  
O.B. Пастюк  
(подпись)

«29 » сентября 2019 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ  
КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА**

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Название направления подготовки

**СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Профиль подготовки

**Очная**

Форма обучения

г. Магадан 2019 г.

**1.1. Вид практики:** производственная. **Тип практики:** педагогическая.

**1.2. Способ проведения:** стационарная, выездная.

– **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

– **выездная практика** связана с необходимостью направления обучающихся и руководителя практики от Университета к местам проведения практик, расположенным за пределами города Магадана.

**1.3. Форма проведения:** дискретно.

**Дискретно** – по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

## **2. Цель практики**

Целью производственной комплексной практики является становление социального педагога и педагога-психолога как профессионалов, способных к комплексному выполнению своих функций в условиях реальной деятельности.

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности: как образование и наука и социальное обслуживание, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и в сфере социального обслуживания и социального обеспечения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология».

### **Задачи практики:**

1. изучение особенностей диагностики, выявления и разрешения проблем детей, подростков и их семей;
2. планирование мер и организация мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся;
3. ознакомление с различными направлениями деятельности социального педагога и педагога-психолога;
4. отбор и овладение методами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии обучающихся, выявление и развитие их интересов;
5. поиск возможностей для организации посредничества между обучающимися, социальными и иными институтами;
6. овладение технологиями социально-педагогической и психолого-педагогической диагностики, профилактики, коррекции и реабилитации;
7. разработка проекта социально-педагогической (психолого-педагогической) помощи семье (ребенку).

## **3. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная комплексная практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» относится к Блоку 2 «Практика», к части, формируемой участниками образовательных отношений, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственной комплексной практике предшествует учебная ознакомительная практика, производственная социально-педагогическая, летняя вожатская и психолого-педагогическая практики и изучение большого числа дисциплин профессиональной направленности: «Введение в профессию «Социальный педагог», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Возрастная

педагогика», «Общая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дефектология», «История социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Развитие эмоциональной культуры социального педагога», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска» и других. Поэтому практиканты уже имеют значительные теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в области психологии и социальной педагогики, которые будут применять и углублять в процессе практики, а также опыт профессиональной деятельности при прохождении предшествующих практик.

Производственная комплексная практика, логически завершает изучение основного блока психолого-педагогических и социально-педагогических дисциплин, актуализирует знания студентов, обеспечивает их практическое применение и завершает профессиональную подготовку бакалавра. После производственной комплексной практики учебным планом предусмотрена только преддипломная практика.

#### **4. Требования к условиям реализации практики**

##### **4.1. Общесистемные требования**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик.

##### **4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

###### **4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса практики**

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета. Для проведения производственной комплексной практики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем студента, исходя из задания на практику.

###### **Помещение для самостоятельной работы**

<b>Помещение</b>	<b>Адрес</b>
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м<sup>2</sup></p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p>	<p>685000, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

### Помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Помещение	Адрес
Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска- 1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м <sup>2</sup> . Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А
Учебное помещение № 3111 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 38,7 м <sup>2</sup> . Проектор - 1 шт; Компьютер - 9 шт; Проекционный экран - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест. 10 мест, оборудованных компьютерами.	685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А

Руководитель практики от профильной организации предоставляет обучающимся рабочие места, обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, обеспечивает практикантов материалами для ознакомления с организацией, ее внутренней структурой и сферами деятельности, а также с документацией (устав, планы и отчеты и т. п.).

Для успешного прохождения обучающимися производственной комплексной практики руководителем от профильной организации, в первую очередь, должна быть обеспечена возможность работы в кабинете социального педагога и педагога-психолога, использования социально-педагогической и психолого-педагогической документации, пользование библиотекой, при необходимости вычислительной техникой. Необходим доступ в кабинеты и классы, где занимаются дети и подростки или проходят уроки и иные мероприятия, к методическим приборам и материалам, техническим устройствам коррекции (совместно с руководителем от профильной организации), разрешить дозированное по заданию практики взаимодействие с родителями детей и подростков, с педагогами и специалистами-смежниками (логопед, дефектолог и др.).

#### 4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Выбор мест прохождения производственной комплексной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в

индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещением в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечением выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечением доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублированием звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

#### **4.3. Требования к кадровым условиям реализации практики**

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, а также лица, привлекаемые Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (далее – руководитель практики от Университета) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О</b>	<b>Должность</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации</b>	<b>Повышение квалификации</b>
1.	Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогич еских наук, ученое звание - отсутству ет	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан,</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.</p>

#### **4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и к подготовке обучающихся по практике**

##### **4.4.1. Внутренняя оценка**

Внутренняя оценка достижений обучающихся при прохождении практики проводится в виде (форме) промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем видам практик проводится в последние три дня прохождения практики по очной и заочной формам обучения.

#### **5. Места и время проведения практики**

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология», проходят производственную комплексную практику:

##### **Очная форма обучения**

4 курс: 7 семестр – 8 недель.

Прохождение всех видов практик основано на договорах, заключенных Университетом с организациями и учреждениями.

Производственная комплексная практика проходит в Государственном казенном образовательном учреждении для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 1», расположенного по адресу 685000, г. Магадан, ул. Лукса, 8а, в соответствии с договором № 22 от 29 июня 2017 г.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология»**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ПК-1</b> готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	<p><b>3.1_Б.ПК-1.</b> Знает особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p><b>3.2_Б.ПК-1.</b> Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде;</p> <p><b>3.3_Б.ПК-1.</b> Знает методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p><b>У.1_Б.ПК-1.</b> Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p><b>У.2_Б.ПК-1.</b> Умеет определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем;</p> <p><b>У.3_Б.ПК-1.</b> Умеет планировать и проводить мероприятия в целях</p>

	<p>позитивной социализации обучающихся;</p> <p><b>О.1_Б.ПК-1.</b> Готов выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;</p> <p><b>О.2_Б.ПК-1.</b> Владеет технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <p><b>О.3_Б.ПК-1.</b> Имеет опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
<p><b>ПК-2</b> – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-2.</b> Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы организации психолого-педагогических исследований;</p> <p><b>3.2_Б.ПК-2.</b> Знает современные теории, методы, этические нормы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p><b>3.3_Б.ПК-2.</b> Знает современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p><b>3.4_Б.ПК-2.</b> Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p><b>3.5_Б.ПК-2.</b> Знает основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.</p> <p><b>У.1_Б.ПК-2.</b> Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p><b>У.2_Б.ПК-2.</b> Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения;</p> <p><b>У.3_Б.ПК-2.</b> Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p><b>У.4_Б.ПК-2.</b> Умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p><b>У.5_Б.ПК-2.</b> Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p> <p><b>О.1_Б.ПК-2.</b> Имеет опыт разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения</p>

	<p>документации;</p> <p><b>О.2_Б.ПК-2.</b> Готов к консультированию обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированию администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p><b>О.3_Б.ПК-2.</b> Готов к разработке планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p><b>О.4_Б.ПК-2.</b> Имеет опыт проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p><b>О.5_Б.ПК-2.</b> Имеет опыт разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
<p><b>ПК-3</b> готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи</p>	<p><b>3.1_Б.ПК-3.</b> Знает психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;</p> <p><b>У.1_Б.ПК-3.</b> Умеет оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;</p> <p><b>О.1_Б.ПК-3.</b> Готов к проведению обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

## 7. Содержание практики:

Общая трудоемкость производственной комплексной практики составляет:

### для очной формы обучения

4 курс: 7 семестр – 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа (из них: 417,5 часов самостоятельная работа).

Содержание практики для обучающихся очной формы представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды работ на практике, трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
----------	--------------------	---	----------------------------

	практики	контактная	самостоятельная	
<b>7 семестр</b>				
1	<b>Подготовительный этап</b>	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации; 2 часа	Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа	Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций и составленным индивидуальным планом работы
2.	<b>Основной этап</b>	Консультация студента с руководителем практики, 3 часа	Ознакомление с деятельностью педагога-психолога и социального педагога в организации (изучение нормативной документации, должностных обязанностей, циклограммы работы, плана работы на месяц, год); 18 часов	Письменная работа – конспект изученной документации: основных направлений работы и категорий детей, с которыми работает педагог-психолог и социальный педагог, его должностных обязанностей, циклограммы, плана работы на месяц, год
			Подготовка и проведение социально-педагогической диагностики трех детей или подростков; 54 часа	Программа диагностики (цели, задачи, диагностический инструментарий), результаты, интерпретация.
			Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики трех детей или подростков; 54 часа	Программа диагностики (цели, задачи, диагностический инструментарий), результаты, интерпретация.
		Консультация студента с руководителем практики, 3,5 часа	Выявить, как семья влияет на социальное и психологическое благополучие ребенка; 54 часа	Письменный отчет о влиянии семьи на социальное и психологическое благополучие ребенка

		<p>Определить комплексный характер проблемы конкретного ребенка; 54 часа</p>	<p>Письменный отчет (комплексный характер проблемы конкретного ребенка)</p>
		<p>Используя данные диагностики, разработать проект социально-педагогической или психолого-педагогической деятельности; 54 часа</p>	<p>Разработанный проект, включающий в себя цели, задачи, формы, методы, средства и технологии деятельности социального педагога или педагога-психолога по оказанию помощи в решении проблемы выбранного ребенка (семьи) (пути, средства коррекционной, реабилитационной, профилактической работы с семьей ребенка и самим ребенком)</p>
		<p>Подготовка и проведение одного мероприятия из намеченных по проекту (индивидуальная беседа с ребенком и/или родителями, групповое занятие, тренинг, консультативная беседа, воспитательное или профилактическое мероприятие и т.п.) и сделать его самоанализ; 25,5 часа</p>	<p>Разработка мероприятия по проекту</p>
	<p>Консультация студента с руководителем практики, 2 часа</p>	<p>Участие в работе педагога-психолога и социального педагога в качестве помощника; 54 часа</p>	<p>Письменный отчет в дневнике практики в свободной форме всех видов работ, в которых принимал(а) участие</p>
		<p>Разработать и провести одно мероприятие с детьми и/или семьями по социализации; 36 часов</p>	<p>Конспект мероприятия: тема, цели, задачи, подготовительный этап, ход и содержание, необходимые оформление и оборудование, с последующим анализом специалиста, наблюдающего за деятельностью студента, и самоанализом</p>

		Консультация студента с руководителем практики, 2 часа	Обобщение полученных на практике результатов, 6 часов	Отчет в установленной форме
<b>3</b>	<b>Итоговый этап</b>	Консультация студента с руководителем практики, участие в итоговой конференции, 2 часа	Подготовка и сдача итоговой документации, участие в итоговой конференции, 6 часов	Представление дневника практики с заданиями и отметками руководителя практики от организации, отчета студента о прохождении практики, отзыва руководителя практики от организации, направления на практику

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении производственной комплексной практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология» и составляет 14,5 часов для обучающихся очной формы обучения.

## **8. Образовательные технологии, используемые на практике**

При выполнении различных видов работ обучающимися на практике используются следующие технологии:

- традиционные – при инструктаже о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательном учреждении; в процессе работы с информацией;
- научно-исследовательские – в процессе анализа документов, подготовки и проведения диагностики, обследования и изучения коллективов, семей, детей и подростков;
- интерактивные – при обсуждении результатов анализа осуществляющей деятельности, проведении мероприятий;
- проектные – при реализации социально-педагогических проектов в рамках прохождения практики;
- социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

## **9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике**

### **В процессе прохождения практики обучающиеся:**

- участвуют в установочной конференции;
- изучают документацию педагога-психолога и социального педагога в организации (изучение нормативной документации, должностных обязанностей, циклограммы работы, плана работы на месяц, год);
- подготавливают и проводят социально-педагогическую диагностику трех детей или подростков;

- подготавливают и проводят психолого-педагогическую диагностику трех детей или подростков;
- выявляют, как семья влияет на социальное и психологическое благополучие ребенка. При необходимости изучают условия семейного воспитания диагностируемых детей, воспитательные возможности семьи;
- определяют комплексный характер проблемы конкретного ребенка, очерчивают круг специалистов, с которыми должны сотрудничать социальный педагог и педагог-психолог, решая возникшие у ребенка проблемы, по каким вопросам;
- разрабатывают проект социально-педагогической или психолого-педагогической деятельности, включающий в себя цели, задачи, формы, методы, средства и технологии деятельности социального педагога или педагога-психолога по оказанию помощи в решении проблемы выбранного ребенка (семьи);
- разрабатывают и проводят одно мероприятие по проекту социально-педагогической или психолого-педагогической помощи ребенку (семье);
- участвуют в реальной социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности в соответствии с планом работы социального педагога, педагога-психолога. В дневнике практики в свободной форме описывают все виды работы, в которых принимали участие, и приложить соответствующие документы (сценарий проведенного мероприятия, план классного часа, методики и результаты диагностики, акт обследования семьи и пр.);
- разрабатывают и проводят с детьми (семьями) мероприятие, имеющее целью осуществление какой-либо социально ценной деятельности детей и подростков, развитие социальной инициативы или реализацию социального проекта, с последующим анализом специалиста, наблюдающего за деятельностью студента, и самоанализом;
- подготавливают отчет по установленной форме, предоставляют отзыв о работе от руководителя профильной организации, направление на практику с подписями и печатями;
- обобщают полученные на практике результаты;
- участвуют в итоговой конференции.

## **10. Формы отчетности**

В течение 3 последних дней до окончания практики студенты представляют руководителю практики от Университета всю документацию: дневник практики с выполненными заданиями и индивидуальным планом, отчет студента о прохождении практики, отзыв руководителя практики от организации, направление на практику.

## **11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики**

На основе проверки руководителем практики от Университета документации по практике, сданной обучающимся, проставляется зачет с оценкой. Эта итоговая отметка вносится в соответствующую графу в зачетной книжке и является необходимой при освоении им учебного плана.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу практики, могут быть по представлению декана приказом ректора отчислены или направлены на повторное прохождение практики.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### **а) основная литература**

1. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
3. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.
4. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
5. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.
7. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

## **6) дополнительная литература**

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>. – ISBN 978-5-86775-961-2. – Текст : электронный.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное

- образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

### 13. Описание материально-технической базы практики

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающихся к информационным ресурсам определяются руководителем, исходя из задания на практику.

Для успешного прохождения обучающимися производственной комплексной практики руководителем от профильной организации, в первую очередь, должна быть обеспечена возможность работы в кабинете социального педагога и педагога-психолога, использования социально-педагогической и психологического-педагогической документации, пользование библиотекой, при необходимости вычислительной техникой. Необходим доступ в кабинеты и классы, где занимаются дети и подростки или проходят уроки и иные мероприятия, к методическим приборам и материалам, техническим устройствам коррекции (совместно с руководителем от профильной организации), разрешить дозированное по заданию практики взаимодействие с родителями детей и подростков, с педагогами и специалистами-смежниками (логопед, дефектолог и др.).

### 14. Приложения:

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Приложение 4 Лист визирования программы практики

Примечание: При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медицинско-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствие с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук 09.09.1991  
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент  
И. Третьяк 09.09.2019 И.Г. Третьяк  
подпись, дата

## Методические рекомендации

### **Обучающийся обязан:**

- соблюдать нравственно-этические нормы социального педагога;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в конкретном учреждении;
- выполнять указания и поручения руководителя практики от кафедры и от профильной организации;
- своевременно и качественно выполнять программу практики и вести документацию;
- своевременно сдавать документацию руководителю по практике от кафедры;
- в случае болезни иди других уважительных обстоятельств поставить в известность руководителя практики и отработать программу практики в другие сроки;
- присутствовать на организационном, итоговом собраниях по практике, посещать консультации.

### **Обучающийся имеет право:**

- получать консультации руководителя практики;
- получать всю необходимую информацию о программе практики;
- иметь доступ к необходимой учебно-методической литературе;
- искать свой собственный творческий стиль общения и деятельности;
- участвовать в деятельности социального педагога в организации;
- развивать и применять соответствующие профессиональные знания на практике;
- присутствовать на открытых мероприятиях педагогов, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, планерках, конференциях, семинарах, родительских собраниях, проводимых в организации;
- посещать занятия и мероприятия других обучающихся;
- изучать опыт работы специалистов;
- выступать с результатами, полученными в ходе практики, на студенческих научных конференциях;
- собирать в ходе практики материалы для курсовых и выпускных квалификационных работ, организовывать необходимую опытно-экспериментальную работу;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики.

Перед началом практики, **на подготовительном этапе** проводится **установочная конференция**, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами, содержанием и организационными вопросами практики.

Обучающийся обязан вести **дневник практики**, фиксировать все виды деятельности в индивидуальном плане, посещать консультации руководителя практики в соответствии с графиком, вести необходимые записи. Дневник практики должен содержать титульный лист, цели и задачи практики, формируемые компетенции, индивидуальный план работы, фиксирование осуществляющей обучающимся деятельности, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ, возникающие в ходе работы проблемы, анализ собственных затруднений.

### **Образец титульного листа дневника практики**

ДНЕВНИК  
производственной комплексной практики  
студента 4 курса педагогического факультета  
группы СПДП-\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики:

Сроки прохождения практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практики от Университета: \_\_\_\_\_  
*(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)*

Руководитель практики от профильной организации: \_\_\_\_\_  
*(фамилия, имя, отчество, должность)*

Магадан, 20\_\_ г.

**Дневник практики** в качестве важных отчетных документов имеет самостоятельную ценность. Ведение дневника способствует осмыслинию студентом своей работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и коллективом, родителями и специалистами учреждения, прослеживать динамику развития детского коллектива и личности ребенка, овладевать методикой правильной оценки дел и поступков детей и своих собственных умений анализировать и оценивать социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет ему глубже проникнуть в суть своей профессии.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, деятельность ребенка или детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируются события практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе профильных организаций, где студент проходит практику. В будущем они могут быть полезными, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы социального педагога и педагога-психолога; концепция социально-педагогической деятельности данной организации, ее структура и функции; социально-педагогические и психолого-педагогические методы и технологии работы; различные средства контроля; инновационные формы работы, диагностики и др. Систематический сбор подобного материала позволит будущему социальному педагогу и педагогу-психологу заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться.

Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт работы профильных организаций, обсуждаются реальные ситуации.

**Индивидуальный план работы** составляется на основе совместного плана-графика Университета и профильной организации, утвержденного перед началом практики. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков. Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет более четко и последовательно организовать свою деятельность.

### **Образец индивидуального плана работы практиканта**

Индивидуальный план работы студента

*(фамилия, имя, отчество)*

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
20.10.2020	Участие в установочной	Конспект в		

	конференции, изучение программы практики	дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, компетенций и составленным индивидуальным планом работы		
...	...	...	...	...

### Основной этап

1. На **основном этапе** практики, необходимо **изучить документацию социального педагога и педагога-психолога**, определить основные направления профессиональной деятельности и категории детей, с которыми они работают, должностные обязанности, циклограмму, план работы на месяц, год. В дневнике эту информацию представить в виде конспекта.
2. Необходимо подготовить и провести **социально-педагогическую диагностику** трех детей или подростков. Для этого при посещении уроков и внеклассных мероприятий, взаимодействии с классными руководителями и учителями выбрать детей или подростков, у которых наблюдаются какие-либо проблемы (в поведении, общении, учении). Самостоятельно определить цели и задачи диагностики, подобрать диагностический инструментарий, провести диагностику. Изложить результаты, дать их интерпретацию.
3. Таким же образом подготовить и провести **психолого-педагогическую диагностику** других трех детей или подростков.
4. Выявить, как семья влияет на **социальное и психологическое благополучие ребенка**. При необходимости изучить условия семейного воспитания диагностируемых детей, воспитательные возможности семьи.
5. Определить **комплексный характер проблемы** конкретного ребенка, очертить круг специалистов, с которыми должны сотрудничать социальный педагог и педагог-психолог, решая возникшие у ребенка проблемы, по каким вопросам.
6. Используя данные диагностики, разработать **проект социально-педагогической или психолого-педагогической деятельности**, включающий в себя цели, задачи, формы, методы, средства и технологии деятельности социального педагога или педагога-психолога по оказанию помощи в решении проблемы выбранного ребенка (семьи), наметить пути, средства коррекционной, реабилитационной, профилактической работы с семьей ребенка и самим ребенком. Представить в дневнике разработанный проект.
7. Разработать и провести одно мероприятие одно из намеченных **мероприятий** по проекту (индивидуальную беседу с ребенком и/или родителями, групповое занятие, тренинг, консультативную беседу, воспитательное или профилактическое мероприятие и т.п.) и сделать его самоанализ. Выбор тематики и форма проведения мероприятия осуществляется с учетом пожеланий администрации учреждения, специалистов, работающих непосредственно с практикантами.
8. В течение всей практики необходимо принимать **участие в реальной деятельности** в качестве помощников социального педагога и педагога-психолога. В дневнике практики в свободной форме описать все виды работ, в которых обучающийся принимал участие, и

приложить соответствующие документы (сценарий проведенного мероприятия, план классного часа, методики и результаты диагностики, акт обследования семьи и пр.).

9. Самостоятельно разработать и провести одно **мероприятие** с детьми и/или семьями, имеющее целью имеющее целью осуществление какой-либо социально ценной деятельности детей и подростков, развитие социальной инициативы или реализацию социального проекта, с последующим анализом специалиста, наблюдающего за деятельностью студента, и самоанализом.

## **СХЕМА КОНСПЕКТА МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Где, с кем, когда проводится мероприятие.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Список использованной литературы.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

## **ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЯ**

1. Тема и цель мероприятия (актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам детей. Целесообразность выбранной формы. Участие детей в выборе темы мероприятия).
2. Подготовка мероприятия (наличие и продуманность плана мероприятия, его соответствие методическим требованиям. Качество оформления: содержательность, эмоциональность).
3. Проведение мероприятия (организованность начала, четкость, соответствие программе, его завершение, отступления от плана и их обоснованность, продолжительность мероприятия).
4. Содержание мероприятия (педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям, интересам детей, связь с жизнью, соответствие формы мероприятия его содержанию).
5. Поведение студента и детей (участие детей в проведении мероприятия, формы их участия, отношение к поручениям, самостоятельность, заинтересованность, инициативность, ответственность. Организаторские умения студента, стиль его работы, находчивость, решительность, четкость, педагогический тakt и т.д.).
6. Общие выводы (достижение цели, степень подготовленности студента к проведению данной формы работы с детьми, предложения по усовершенствованию работы студента).

На **итоговом этапе** необходимо подготовить и сдать документацию практики: **дневник** с выполненными заданиями и отметками руководителя практики от профильной организации, **отчет** обучающегося о прохождении практики, **отзыв** руководителя практики от профильной организации, **направление** на практику, выданное обучающемуся в начале практики руководителем практики от Университета с подписями и печатями.

**Отзыв** представляет собой документ, в котором руководитель практики от профильной организации дает краткую характеристику работы обучающегося в организации и выставляет ему отметку.

С целью обобщения полученных на практике результатов обучающийся подготавливает **отчет** по установленной форме. В конце отчета руководитель практики от Университета после

проверки всей документации практики, с учетом отметки руководителя от профильной организации.

Обучающийся обязан сдать руководителю все отчетные материалы в течение 3 дней до окончания практики.

**Образец отчета по практике**

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
КОМПЛЕКСНОЙ ПРАКТИКИ**

*(фамилия, имя, отчество)*

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Оценка собственных перспектив профессионального развития \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата

Студент Ф.И.О.

Производственная практика студента \_\_\_\_\_ оценена на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
в программу учебной практики

## тип практики

(XX.03.XX, XX.04.XX, XX.05.XX)

## «Наименование направления подготовки (специальности)»

## Профиль подготовки (специализация)

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
подпись  
полностью, степень, звание «\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Приложение 4

Лист визирования  
программы производственной практики

Программа производственной практики <тип практики> проанализирована и признана актуальной для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от  
«\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> \_\_\_\_\_ ИОФ  
подпись  
полностью, степень, звание «\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.