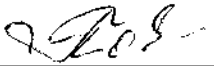


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета


(подпись) О.В. Пастюк

« 09 » сентября 2019 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Очная

Форма обучения

г. Магадан 2019 г.

1.1. Вид практики: производственная. **Тип практики:** педагогическая.

1.2. Способ проведения: стационарная, выездная.

– **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

– **выездная практика** связана с необходимостью направления обучающихся и руководителя практики от Университета к местам проведения практик, расположенным за пределами города Магадана.

1.3. Форма проведения: дискретно.

Дискретно – по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Цель практики

Целью производственной психолого-педагогической практики является совершенствование профессиональных умений и опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности обучающегося в организации.

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности: как образование и наука и социальное обслуживание, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и в сфере социального обслуживания и социального обеспечения в соответствии с основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология».

Задачи практики:

1. изучение специфики социально-педагогической деятельности в организации;
2. изучение особенностей диагностики, выявления и разрешения проблем детей, подростков и их семей;
3. освоение этических норм в общении с детьми, родителями или членами коллектива;
4. планирование мер и организация мероприятий по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся;
5. ознакомление с различными направлениями деятельности социального педагога и педагога-психолога;
6. отбор и овладение методами выявления потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении и развитии обучающихся, выявление и развитие их интересов;
7. поиск возможностей для организации посредничества между обучающимися, социальными и иными институтами.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная психолого-педагогическая практика в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» относится к Блоку 2 «Практика», к части, формируемой участниками образовательных отношений, и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственной психолого-педагогической практике предшествует учебная ознакомительная практика, производственная социально-педагогическая практика и изучение большого числа дисциплин профессиональной направленности: «Введение в профессию «Социальный педагог», «Основы социальной работы», «Общие основы педагогики», «Теория обучения и воспитания», «Возрастная педагогика», «Общая психология», «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Социальная психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дефектология», «История

социальной педагогики», «Социальная педагогика», «Развитие эмоциональной культуры социального педагога», «Психология подросткового возраста», «Педагогическая психология», «Методика и технология работы социального педагога» и других. Поэтому практиканты уже имеют значительные теоретические знания об особенностях профессиональной деятельности в области психологии и социальной педагогики, которые будут применять и углублять в процессе практики, а также опыт профессиональной деятельности при прохождении двух практик. Производственная психолого-педагогическая практика студентов является составной частью образовательного процесса и рассматривается в качестве овладения технологиями выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной и психологической диагностики в образовательных организациях. Как этап обучения, она дополняет и обогащает теоретическую подготовку студентов, дает возможность закрепить и углубить полученные знания, использовать теоретические положения изучаемых наук для решения конкретных психолого-педагогических и социально-педагогических задач.

Освоение обучающимися программы производственной психолого-педагогической практики является предпосылкой успешного прохождения производственной комплексной и производственной преддипломной практик на 4 курсе.

4. Требования к условиям реализации практики

4.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса практики

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета. Для проведения производственной психолого-педагогической практики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем студента, исходя из задания на практику.

Помещение для самостоятельной работы

| Помещение | Адрес |
|---|---|
| Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м ² Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, | 685000, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |

| | |
|--|--|
| комплект учебной мебели на 55 посадочных мест Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip. | |
|--|--|

Помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций

| Помещение | Адрес |
|---|--|
| Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м ² . Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска- 1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |
| Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м ² . Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |
| Учебное помещение № 3111 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 38,7 м ² . Проектор - 1 шт; Компьютер - 9 шт; Проекционный экран - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест. 10 мест, оборудованных компьютерами. | 685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А |

Руководитель практики от профильной организации предоставляет обучающимся рабочие места, обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда, проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка, обеспечивает практикантов материалами для ознакомления с организацией, ее внутренней структурой и сферами деятельности, а также с документацией (устав, планы и отчеты и т. п.).

Для успешного прохождения обучающимися производственной психолого-педагогической практики руководителем от профильной организации, в первую очередь, должна быть обеспечена возможность работы в кабинете социального педагога и педагога-психолога, использования социально-педагогической и психолого-педагогической документации, пользование библиотекой, при необходимости вычислительной техникой. Необходим доступ в кабинеты и классы, где занимаются дети и подростки или проходят уроки и иные мероприятия, к методическим приборам и материалам, техническим устройствам коррекции (совместно с руководителем от профильной организации), разрешить дозированное по заданию практики взаимодействие с родителями детей и подростков, с педагогами и специалистами-смежниками (логопед, дефектолог и др.).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающиеся из числа инвалидов

Выбор мест прохождения производственной психолого-педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований

их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещением в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечением выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечением доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублированием звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации практики

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (далее – руководитель практики от Университета) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

| № п/п | Ф.И.О | Должность | Ученая степень, ученое звание | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Повышение квалификации |
|----------|------------------------------|---|---|--|--|
| 1. | Егорова Ольга Ивановна | Доцент кафедры педагогике и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.) | ученая степень – кандидат педагогич еских наук, ученое звание - отсутству ет | Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики | Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан. |

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и к подготовке обучающихся по практике

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся при прохождении практики проводится в виде (форме) промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем видам практик проводится в последние три дня прохождения практики.

5. Места и время проведения практики

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология», проходят производственную психолого-педагогическую практику:

Очная форма обучения

3 курс: 5 семестр – 8 недель; 6 семестр – 8 недель;

Прохождение всех видов практик основано на договорах, заключенных Университетом с организациями и учреждениями.

Производственная психолого-педагогическая практика проходит в Государственном казенном образовательном учреждении для обучающихся по адаптированным образовательным программам «Магаданский областной центр образования № 1», расположенного по адресу 685000, г. Магадан, ул. Лукса, 8а, в соответствии с договором № 22 от 29 июня 2017 г.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология»

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения при прохождении практики |
|--|--|
| ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | <p>3.1_Б.ПК-1. Знает особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей;</p> <p>3.3_Б.ПК-1. Знает методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности;</p> <p>У.1_Б.ПК-1. Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка;</p> <p>У.3_Б.ПК-1. Умеет планировать и проводить мероприятия в целях позитивной социализации обучающихся;</p> <p>О.1_Б.ПК-1. Готов выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;</p> <p>О.3_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся</p> |
| ПК-2 – готов к психолого-педагогическому | <p>3.1_Б.ПК-2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы</p> |

| | |
|--|---|
| сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | <p>организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>3.4_Б.ПК-2. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>У.1_Б.ПК-2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>У.4_Б.ПК-2. Умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>О.1_Б.ПК-2. Имеет опыт разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации;</p> <p>О.4_Б.ПК-2. Имеет опыт проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся</p> |
| ПК-3 готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи | <p>3.1_Б.ПК-3. Знает психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;</p> <p>У.1_Б.ПК-3. Умеет оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;</p> <p>О.1_Б.ПК-3. Готов к проведению обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> |

7. Содержание практики:

Общая трудоемкость производственной практики составляет:

для очной формы обучения

3 курс: 5 семестр – 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа (из них: 428 часов самостоятельная работа); 6 семестр – 12 зачетных единиц, 8 недель, 432 часа (из них: 428 часов самостоятельная работа).

Содержание практики для обучающихся очной формы представлено в таблице.

| № п/п | Разделы (этапы) | Виды работ на практике, трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля |
|----------|--------------------|---|----------------------------|
|----------|--------------------|---|----------------------------|

| | практики | контактная | самостоятельная | |
|------------------|------------------------------|---|--|--|
| 5 семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации; 1 час | Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа | Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций и составленным индивидуальным планом работы |
| 2. | Основной этап | Консультация студента с руководителем практики, 0,5 часа | Ознакомление с деятельностью педагога-психолога и социального педагога в организации (изучение нормативной документации, должностных обязанностей, циклограммы работы, плана работы на месяц, год); 18 часов | Письменная работа – конспект изученной документации: основных направлений работы и категорий детей, с которыми работает педагог-психолог и социальный педагог, его должностных обязанностей, циклограммы, плана работы на месяц, год |
| | | | Ознакомление с особенностями работы организации; 36 часов | Характеристика организации (по предложенной схеме) |
| | | | Изучить особенности работы одного из специалистов-смежников (логопед, дефектолог и др.); 36 часов | Письменный отчет изучения особенностей работы одного из специалистов-смежников (по предложенной схеме) |
| | | Консультация студента с руководителем практики, 0,5 часа | Подготовить и провести диагностическое исследование детского коллектива, группы; 72 часа | Описание организации исследования, выбора диагностического инструментария, интерпретация результатов проведенной диагностики коллектива. |
| | | | Составить программу, направленную на развитие коллектива; 72 | Программа развития коллектива |

| | | | | |
|-----------|-----------------------|--|--|--|
| | | | часа | |
| | | | Разработать и провести одно мероприятие по программе; 54 часа | Конспект мероприятия с самоанализом и анализом руководителя от профильной организации |
| | | Консультация студента с руководителем практики, 0,5 часа | Участие в работе педагога-психолога и социального педагога в качестве помощника; 54 часа | Письменный отчет в дневнике практики в свободной форме всех видов работ, в которых принимал(а) участие |
| | | | Разработать и провести одно мероприятие с детьми и/или семьями по социализации; 36 часов | Конспект мероприятия: тема, цели, задачи, подготовительный этап, ход и содержание, необходимые оформление и оборудование, с последующим анализом специалиста, наблюдающего за деятельностью студента, и самоанализом |
| | | Консультация студента с руководителем практики, 0,5 часа | Индивидуальное творческое задание на выбор; 18 часов | Письменный отчет |
| | | | Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога и педагога-психолога с ребенком; 18 часов | Письменная работа – характеристика этических проблем взаимоотношений педагога-психолога и социального педагога и ребенка, существующих в данной организации. |
| | | | Обобщение полученных на практике результатов, 6 часов | Отчет в установленной форме |
| 3 | Итоговый этап | Консультация студента с руководителем практики, участие в итоговой конференции, 1 часа | Подготовка и сдача итоговой документации, участие в итоговой конференции, 6 часов | Представление дневника практики с заданиями и отметками руководителя практики от организации, отчета студента о прохождении практики, отзыва руководителя практики от организации, направления на практику |
| 6 семестр | | | | |
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции, ознакомление с | Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа | Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, формируемых |

| | | | | |
|----|----------------------|--|---|--|
| | | целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательной организации; 1 час | | компетенций и составленным индивидуальным планом работы |
| 2. | Основной этап | Консультация студента с руководителем практики; 1 час | Подготовить и провести диагностическое исследование на выбор (семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений; склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению; зависимого поведения у подростков; диагностику детей с ОВЗ; дезадаптированности детей и подростков); 108 часов | Описание организации исследования, выбора диагностического инструментария, интерпретация результатов проведенной диагностики |
| | | | На основе выявленных проблем составить (на выбор) программу (сопровождения, коррекционно-развивающей или профилактической работы); 108 часов | Программа |
| | | | Разработать и провести одно мероприятие по программе; 36 часов | Конспект мероприятия с самоанализом и анализом руководителя от профильной организации |
| | | Консультация студента с руководителем практики; 1 час | Продумать и осуществить профориентационную работу с подростками 9-11 классов; 108 часов | Описание профориентационной работы |

| | | | | |
|----------|----------------------|---|--|--|
| | | | Участие в работе педагога-психолога и социального педагога в качестве помощника; 54 часа | Письменный отчет в дневнике практики в свободной форме всех видов работ, в которых принимал(а) участие |
| | | | Обобщение полученных на практике результатов, 6 часов | Отчет в установленной форме |
| 3 | Итоговый этап | Консультация студента с руководителем практики, участие в итоговой конференции, 1 час | Подготовка и сдача итоговой документации, участие в итоговой конференции, 6 часов | Представление дневника практики с заданиями и отметками руководителя практики от организации, отчета студента о прохождении практики, отзыва руководителя практики от организации, направления на практику |

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении производственной психолого-педагогической практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология» и составляет 4 часа в 5 семестре и 4 часа в 6 семестре для обучающихся очной формы обучения.

8. Образовательные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ обучающимися на практике используются следующие технологии:

- традиционные – при инструктаже о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательном учреждении; в процессе работы с информацией;
- научно-исследовательские – в процессе анализа документов, подготовки и проведения диагностики, обследования и изучения коллективов, семей, детей и подростков;
- интерактивные – при обсуждении результатов анализа осуществляемой деятельности, проведении мероприятий;
- проектные – при реализации социально-педагогических проектов в рамках прохождения практики;
- социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике

В процессе прохождения практики обучающиеся в **5 семестре**:

- участвуют в установочной конференции;
- изучают документацию педагога-психолога и социального педагога в организации (изучение нормативной документации, должностных обязанностей, циклограммы работы, плана работы на месяц, год);
- знакомятся с особенностями работы организации;
- изучают особенности работы одного из специалистов-смежников (логопед, дефектолог и др.);
- подготавливают и проводят диагностическое исследование детского коллектива, группы;
- составляют программу развития коллектива;
- разрабатывают и проводят одно мероприятие по программе;
- участвуют в работе социального педагога и педагога-психолога в качестве помощника;
- самостоятельно разрабатывают и проводят мероприятие с детьми или семьями;
- выполняют индивидуальное творческое задание на выбор;
- изучают этические правила взаимоотношений социального педагога и педагога-психолога с ребенком;
- подготавливают отчет по установленной форме, предоставляют отзыв о работе от руководителя профильной организации, направление на практику с подписями и печатями;
- обобщают полученные на практике результаты;
- участвуют в итоговой конференции.

В процессе прохождения практики обучающиеся в **6 семестре**:

- участвуют в установочной конференции;
- подготавливают и проводят диагностическое исследование на выбор (семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений; склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению; зависимого поведения у подростков; диагностику детей с ОВЗ; дезадаптированности детей и подростков;
- на основе выявленных проблем составляют (на выбор) программу (сопровождения, коррекционно-развивающей или профилактической работы);
- разрабатывают и проводят одно мероприятие по программе;
- продумывают и осуществляют профориентационную работу с подростками 9-11 классов;
- участвуют в работе социального педагога и педагога-психолога в качестве помощника;
- подготавливают отчет по установленной форме, предоставляют отзыв о работе от руководителя профильной организации, направление на практику с подписями и печатями;
- обобщают полученные на практике результаты;
- участвуют в итоговой конференции.

10. Формы отчетности

В течение 3 последних дней до окончания практики студенты представляют руководителю практики от Университета всю документацию: дневник практики с выполненными заданиями и индивидуальным планом, отчет студента о прохождении практики, отзыв руководителя практики от организации, направление на практику.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе проверки руководителем практики от Университета документации по практике, сданной обучающимся, проставляется зачет с оценкой. Эта итоговая отметка вносится в

соответствующую графу в зачетной книжке и является необходимой при освоении им учебного плана.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты, не выполнившие программу практики, могут быть по представлению декана приказом ректора отчислены или направлены на повторное прохождение практики.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) основная литература

1. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>. – ISBN 978-5-222-18029-7. – Текст : электронный.
3. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.
4. Байбородова, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : [16+] / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва : Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>. – Библиогр.: с. 160-162. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : электронный.
5. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.
6. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>. – Библиогр.: с. 277-284. – ISBN 978-5-98238-026-5. – Текст : электронный.
7. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1705-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>. – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
2. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Пособие для педагогов дошкольных учреждений : практическое пособие / ред. Т.С. Комарова, О.А. Соломенникова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213459>. – ISBN 978-5-86775-961-2. – Текст : электронный.
3. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

13. Описание материально-технической базы практики

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающихся к информационным ресурсам определяются руководителем, исходя из задания на практику.

Для успешного прохождения обучающимися производственной психолого-педагогической практики руководителем от профильной организации, в первую очередь, должна быть обеспечена возможность работы в кабинете социального педагога и педагога-психолога, использования социально-педагогической и психолого-педагогической документации, пользование библиотекой, при необходимости вычислительной техникой. Необходим доступ в кабинеты и классы, где занимаются дети и подростки или проходят уроки и иные мероприятия, к методическим приборам и материалам, техническим устройствам коррекции (совместно с руководителем от профильной организации), разрешить дозированное по заданию практики взаимодействие с родителями детей и подростков, с педагогами и специалистами-смежниками (логопед, дефектолог и др.).

14. Приложения:

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Приложение 4 Лист визирования программы практики

Примечание: При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствии с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Учет индивидуальных особенностей отражается в индивидуальном задании на практику.

Автор: Егорова Ольга Ивановна, доцент кафедры педагогики и валеологии, канд. пед. наук
09.09.19 г.
подпись, дата

Заведующий кафедрой педагогики и валеологии, канд. пед. наук, доцент
И.Г. Третьяк 09.09.2018
подпись, дата

Методические рекомендации

Обучающийся обязан:

- соблюдать нравственно-этические нормы социального педагога;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в конкретном учреждении;
- выполнять указания и поручения руководителя практики от кафедры и от профильной организации;
- своевременно и качественно выполнять программу практики и вести документацию;
- своевременно сдавать документацию руководителю по практике от кафедры;
- в случае болезни или других уважительных обстоятельств поставить в известность руководителя практики и отработать программу практики в другие сроки;
- присутствовать на организационном, итоговом собраниях по практике, посещать консультации.

Обучающийся имеет право:

- получать консультации руководителя практики;
- получать всю необходимую информацию о программе практики;
- иметь доступ к необходимой учебно-методической литературе;
- искать свой собственный творческий стиль общения и деятельности;
- участвовать в деятельности социального педагога в организации;
- развивать и применять соответствующие профессиональные знания на практике;
- присутствовать на открытых мероприятиях педагогов, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, планерках, конференциях, семинарах, родительских собраниях, проводимых в организации;
- посещать занятия и мероприятия других обучающихся;
- изучать опыт работы специалистов;
- выступать с результатами, полученными в ходе практики, на студенческих научных конференциях;
- собирать в ходе практики материалы для курсовых и выпускных квалификационных работ, организовывать необходимую опытно-экспериментальную работу;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики.

Перед началом практики, **на подготовительном этапе** проводится **установочная конференция**, на которой обучающиеся знакомятся с целями и задачами, содержанием и организационными вопросами практики.

Обучающийся обязан вести **дневник практики**, фиксировать все виды деятельности в индивидуальном плане, посещать консультации руководителя практики в соответствии с графиком, вести необходимые записи. Дневник практики должен содержать титульный лист, цели и задачи практики, формируемые компетенции, индивидуальный план работы, фиксирование осуществляемой обучающимся деятельности, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ, возникающие в ходе работы проблемы, анализ собственных затруднений.

Образец титульного листа дневника практики

ДНЕВНИК
производственной психолого-педагогической практики
студента 3 курса педагогического факультета
группы СПДП-_____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от Университета: _____

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от профильной организации: _____

(фамилия, имя, отчество, должность)

Магадан, 20__ г.

Дневник практики в качестве важных отчетных документов имеет самостоятельную ценность. Ведение дневника способствует осмыслению студентом своей работы, формированию умений видеть каждого ребенка во взаимоотношениях со сверстниками и коллективом, родителями и специалистами учреждения, проследить динамику развития детского коллектива и личности ребенка, овладеть методикой правильной оценки дел и поступков детей и своих собственных умений анализировать и оценивать социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность. Полное отражение в дневнике результатов повседневной работы позволяет ему глубже проникнуть в суть своей профессии.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ. В нем планируется педагогическая, организаторская деятельность студента, деятельность ребенка или детского коллектива, раскрывается методическая сущность проводимых дел, анализируются события практики и отдельные педагогические ситуации, делаются выводы, обобщения, намечаются педагогические перспективы.

Он также предназначен для накопления современных методических материалов, используемых в работе профильных организаций, где студент проходит практику. В будущем они могут быть полезными, так как в дневнике бывают обобщены: планы работы социального педагога и педагога-психолога; концепция социально-педагогической деятельности данной организации, ее структура и функции; социально-педагогические и психолого-педагогические методы и технологии работы; различные средства контроля; инновационные формы работы, диагностики и др. Систематический сбор подобного материала позволит будущему социальному педагогу и педагогу-психологу заложить основы своей будущей деятельности, которая далее будет развиваться и обогащаться.

Этот рабочий документ выступает и как средство связи теории с практикой. На учебных занятиях по педагогическим и психологическим дисциплинам используются наблюдения, сделанные на практике, анализируется интересный опыт работы профильных организаций, обсуждаются реальные ситуации.

Индивидуальный план работы составляется на основе совместного плана-графика Университета и профильной организации, утвержденного перед началом практики. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков. Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет более четко и последовательно организовать свою деятельность.

Образец индивидуального плана работы практиканта

Индивидуальный план работы студента

(фамилия, имя, отчество)

| Дата | Содержание деятельности | Форма отчетности | Отметка о выполнении | Подпись руководителя |
|------------|-------------------------|------------------|----------------------|----------------------|
| 20.10.2020 | Участие в установочной | Конспект в | | |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|-----|
| | конференции, изучение программы практики | дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, компетенций и составленным индивидуальным планом работы | | |
| ... | ... | ... | ... | ... |

Основной этап, 5 семестр

1. На **основном этапе** практики, необходимо **изучить документацию социального педагога и педагога-психолога**, определить основные направления профессиональной деятельности и категории детей, с которыми они работают, должностные обязанности, циклограмму, план работы на месяц, год. В дневнике эту информацию представить в виде конспекта.
2. Ознакомиться с особенностями работы организации, в которой проходит практика. Написать **характеристику социальной организации** по предложенной схеме.

Схема характеристики организации

1. Название организации (полное).
 2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация).
 3. Дата создания (регистрации).
 4. Адрес (индекс, телефон).
 5. Цель создания.
 6. Режим работы.
 7. Формы работы.
 8. Источники финансирования.
 9. Нормативные документы, регламентирующие деятельность организации.
 10. Контингент обслуживаемых.
 11. Структура организации.
 12. Профессиональные и социальные задачи, решаемые организацией.
 13. Особенности коррекционной, реабилитационной, профилактической деятельности организации.
 14. Предоставляемые виды услуг для населения.
 15. Должностные обязанности социального педагога и педагога-психолога, режим работы.
 16. Выводы о перспективах работы социального педагога и педагога-психолога в данной организации.
 17. Наличие платных услуг и порядок их предоставления.
3. Изучить **особенности работы одного из специалистов-смежников** на базе практики по предложенной схеме (логопед, дефектолог и др.).

Схема изучения особенностей работы специалиста-смежника на базе практики

- обозначьте общие сведения о специалисте (занимаемая должность, выполняемые обязанности, стаж работы);
- охарактеризуйте направления деятельности специалиста: виды выполняемых работ, специфика клиентуры, содержание, формы и методы работы, рабочие обязанности;

- опишите индивидуально-личностные особенности, профессионально важные качества и умения.
 - проанализируйте особенности сотрудничества социального педагога и педагога-психолога с данным специалистом.
4. Подготовить и провести **диагностическое исследование** детского коллектива, группы. При осуществлении диагностики студент может воспользоваться диагностическим инструментарием социального педагога и педагога-психолога учреждения или самостоятельно подобранными методиками.
 5. На основании интерпретации полученных данных необходимо составить **программу развития коллектива**.
 6. Разработать и провести одно **мероприятие по программе**.
 7. В течение всей практики необходимо принимать **участие в реальной деятельности** в качестве помощников социального педагога и педагога-психолога. В дневнике практики в свободной форме описать все виды работ, в которых обучающийся принимал участие, и приложить соответствующие документы.
 8. Самостоятельно разработать и провести одно **мероприятие** с детьми и/или семьями, имеющее целью осуществление какой-либо социально ценной деятельности детей и подростков, развитие социальной инициативы или быть представлено в виде реализации социального проекта. Охарактеризовать его цели, задачи, подготовительный этап, ход и содержание, необходимые оформление и оборудование, анализ.

СХЕМА КОНСПЕКТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Обоснование выбора формы, цели и темы мероприятия.
2. Где, с кем, когда проводится мероприятие.
3. Подготовительная работа (распределение поручений, контроль за их выполнением, оформление и др.).
4. Список использованной литературы.
5. План проведения мероприятия.
6. Описание всех этапов мероприятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА МЕРОПРИЯТИЯ

1. Тема и цель мероприятия (актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, запросам и интересам детей. Целесообразность выбранной формы. Участие детей в выборе темы мероприятия).
2. Подготовка мероприятия (наличие и продуманность плана мероприятия, его соответствие методическим требованиям. Качество оформления: содержательность, эмоциональность).
3. Проведение мероприятия (организованность начала, четкость, соответствие программе, его завершение, отступления от плана и их обоснованность, продолжительность мероприятия).
4. Содержание мероприятия (педагогическая целесообразность, воспитывающий и развивающий характер, соответствие возрастным особенностям, интересам детей, связь с жизнью, соответствие формы мероприятия его содержанию).
5. Поведение студента и детей (участие детей в проведении мероприятия, формы их участия, отношение к поручениям, самостоятельность, заинтересованность, инициативность, ответственность. Организаторские умения студента, стиль его работы, находчивость, решительность, четкость, педагогический такт и т.д.).

6. Общие выводы (достижение цели, степень подготовленности студента к проведению данной формы работы с детьми, предложения по усовершенствованию работы студента).

9. **Индивидуальное творческое задание** (одно на выбор).

Студент выбирает задание и выполняет его письменно в дневнике практики.

- Охарактеризуйте каждую группу детей, нуждающихся в помощи социального педагога в организации, в которой проходите практику.
- Какие виды социально-педагогических технологий применяются в организации, где Вы проходите практику? В чем их сущность?
- Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых в учреждении.
- Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей группы риска.
- Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в той организации, где Вы были на практике?
- Чем определяются интересы детей в досуговой деятельности?

10. Изучить **этические правила** взаимоотношений социального педагога и педагога-психолога с ребенком. Наблюдая взаимодействие специалиста с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении. Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и педагога-психолога и ребенка.

На **итоговом этапе** необходимо подготовить и сдать документацию практики: **дневник** с выполненными заданиями и отметками руководителя практики от профильной организации, **отчет** обучающегося о прохождении практики, **отзыв** руководителя практики от профильной организации, **направление** на практику, выданное обучающемуся в начале практики руководителем практики от Университета с подписями и печатями.

Отзыв представляет собой документ, в котором руководитель практики от профильной организации дает краткую характеристику работы обучающегося в организации и выставляет ему отметку.

С целью обобщения полученных на практике результатов обучающийся подготавливает **отчет** по установленной форме. В конце отчета руководитель практики от Университета после проверки всей документации практики, с учетом отметки руководителя от профильной организации.

Обучающийся обязан сдать руководителю все отчетные материалы в течение 3 дней до окончания практики.

Образец отчета по практике

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата _____

Студент Ф.И.О. _____

Производственная практика студента _____ оценена на _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

Основной этап, 6 семестр

1. Подготовить и провести **диагностическое исследование** на выбор:
 - семьи, семейного воспитания и детско-родительских отношений;
 - склонности детей и подростков к отклоняющемуся поведению;
 - зависимого поведения у подростков;
 - диагностику детей с ОВЗ;
 - дезадаптированности детей и подростков.
2. На основе выявленных проблем составить (на выбор) **программу**:
 - сопровождения;
 - коррекционно-развивающей работы;
 - профилактической работы.
3. Разработать и провести **одно мероприятие по программе**.
4. Продумать и осуществить **профориентационную работу** с подростками 9-11 классов.
5. В течение всей практики необходимо принимать **участие в реальной деятельности** в качестве помощников социального педагога и педагога-психолога. В дневнике практики в свободной форме описать все виды работ, в которых обучающийся принимал участие, и приложить соответствующие документы.

На **итоговом этапе** необходимо подготовить и сдать документацию практики: **дневник** с выполненными заданиями и отметками руководителя практики от профильной организации, **отчет** обучающегося о прохождении практики, **отзыв** руководителя практики от профильной организации, **направление** на практику, выданное обучающемуся в начале практики руководителем практики от Университета с подписями и печатями.

Отзыв представляет собой документ, в котором руководитель практики от профильной организации дает краткую характеристику работы обучающегося в организации и выставляет ему отметку.

С целью обобщения полученных на практике результатов обучающийся подготавливает **отчет** по установленной форме. В конце отчета руководитель практики от Университета после

проверки всей документации практики, с учетом отметки руководителя от профильной организации.

Обучающийся обязан сдать руководителю все отчетные материалы в течение 3 дней до окончания практики.

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в программу учебной практики

тип практики

(XX.03.XX, XX.04.XX, XX.05.XX)

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «___»_____20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

подпись

полностью, степень, звание «___»_____20___ г.

Приложение 4

Лист визирования
программы производственной практики

Программа производственной практики <тип практики> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от
«____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание «____» _____ 20____ г. подпись