


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан педагогического факультета


О.В. Пастюк
(подпись)

«09» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.03(Пд) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Название направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль подготовки

Заочная

Форма обучения

г. Магадан 2019 г.

1.1. Вид практики: производственная. **Тип практики:** преддипломная.

1.2. Способ проведения: стационарная.

– **стационарная практика** проводится в структурных подразделениях и на кафедрах Университета, в организациях, учреждениях, на предприятиях расположенных на территории города Магадана.

1.3. Форма проведения: дискретно.

Дискретно – по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

2. Цель практики

Целью производственной преддипломной практики является организация и проведение социально-педагогического и/или психолого-педагогического исследования, сбор и обобщение теоретических и эмпирических данных по теме исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика направлена на совершенствование подготовки бакалавров в области профессиональной деятельности: как образование и наука и социальное обслуживание, в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования и в сфере социального обслуживания и социального обеспечения в соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология».

Задачи практики:

- обоснование актуальности, разработка понятийно-категориального аппарата и методологии исследования;
- подбор и оформление библиографии;
- осуществление сбора и обработки теоретических источников по исследуемой проблеме;
- организация эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- анализ и интерпретация полученных эмпирических данных.

3. Место практики в структуре ОПОП

Производственная преддипломная практика относится к Блоку 2 «Практика», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Преддипломная практика является последним видом практики, предусмотренного учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология».

Преддипломная практика предполагает организацию и проведение исследования в рамках выпускной квалификационной работы, сбор, обобщение, анализ, интерпретацию теоретических и эмпирических данных по теме исследования. Особый акцент – на применении знаний из области реализации эмпирического исследования и методологии научного исследования.

Производственной преддипломной практике предшествует прохождения обучающимися полного всех теоретических дисциплин и практик.

4. Требования к условиям реализации практики

4.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в программах практик.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса практики

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета. Для проведения производственной преддипломной практики ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем студента, исходя из задания на практику.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение	Адрес
<p>Аудитория № 4101 для самостоятельной работы Научно-техническая библиотека СВГУ Площадь 531,9 м²</p> <p>Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, многофункциональные устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест</p> <p>Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.</p>	<p>685000, г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

Помещения для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Помещение	Адрес
<p>Кабинет социальной педагогики № 3407 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 52,2 м².</p> <p>Проектор - 1 шт; Проекционный экран «IPBoard»- 1 шт; Аудиторная доска- 1 шт; Комплект учебной мебели - 30 посадочных мест.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Учебное помещение № 3408 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 34,8 м².</p> <p>Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 26 посадочных мест.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>
<p>Учебное помещение № 3111 - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; 38,7 м².</p> <p>Проектор - 1 шт; Компьютер - 9 шт; Проекционный экран - 1 шт; Аудиторная доска - 1 шт; Комплект учебной мебели - 9 посадочных мест. 10 мест, оборудованных компьютерами.</p>	<p>685000 г. Магадан, ул. Коммуны, д. 4А</p>

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

Выбор мест прохождения производственной преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья происходит с учетом требований их доступности для данных обучающихся, рекомендаций медико-социальной экспертизы, отраженных в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению наличием альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих; размещением в доступных для обучающихся местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствием ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечением выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы); обеспечением доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху дублированием звуковой справочной информации визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечением надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации практики

Для руководства практикой, проводимой в Университете, назначается руководитель (руководители) практики от Университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утвержден Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 №38993).

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
1.	Третьяк Ирина Георгиевна	Заведующий кафедрой педагогики и валеологии (назначена по результатам выборов, протокол заседания ученого совета № 9 от 24.06.2019 г.)	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, научное звание – доцент по кафедре педагогики	Высшее, специалитет Математика, информатика и вычислительная техника, квалификация Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Удостоверение о повышении квалификации № 272406755150 от 30.12.2017 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492408991115 от 31.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч; Удостоверение о повышении квалификации № 122405205027 от 05.03.2019 г. по программе «Переход на ФГОС ВО 3++: готовимся к 1 сентября 2019 г.», АНО ДПО «Учебно-консультационный центр», г. Йошкар-Ола, 80 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №124-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Удостоверение о повышении квалификации № ПК 00105591 от 2020 г. по программе «Менеджмент в образовании», ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 72 ч.
2.	Леонова Ольга Анатольевна	Профессор кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурса, протокол заседания Ученого совета № 2 от 25.11.2019 г.) проректор по научной работе	Должность – профессор, ученая степень – доктор педагогических наук, ученое звание – профессор по кафедре педагогики	Высшее, специалитет Русский язык и литература, квалификация Учитель русского языка и литературы средней школы	Удостоверение о повышении квалификации № 772400000329 от 29.10.2016 г. по программе «Управление деятельностью вузов. Подготовка кадров высшей квалификации», ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет МИСиС», г. Москва, 16 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492403312146 от 05.05.2016 г. по программе «Охрана труда работников организаций», ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан, 40 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 272406755144 от 30.12.17 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч; удостоверение о повышении квалификации № 16У-935 от 03.09.2018 г. по программе «Применение средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Разработка и использование онлайн-курсов», ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток, 108 ч.;

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
					<p>удостоверение о повышении квалификации № 772408323628 от 12.10.2018 г. по программе «Подготовка экспертов, привлекаемых к процедурам государственной аккредитации образовательной деятельности», Академия дополнительного образования детей и взрослых Российского государственного университета им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва, 24 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 112901 от 2019 г. по программе «Технологии продвижения научных рецензируемых журналов в международные наукометрические базы данных (Scopus/ Of Science)», НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва, 24 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 7827 00305245 от 15.03.2019 г. по дополнительной профессиональной программе «Специалист в области экспертного контроля», АНО ДПО «Учебный центр контроля», г. Санкт-Петербург, 72 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492406691671 от 06.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 часа;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 119-ПП, 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 45200017214 от 18.02.2019 г. по программе «Управление социально-экономическим развитием региона», АНО «Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган, 340 ч.;</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке № 45200017856 от 29.04.2019 г. по программе «Государственное и муниципальное управление», АНО «Академия дополнительного профессионального образования, г. Курган, 620 ч.</p>
3.	Бондарчук Наталья Васильевна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурса,	к.психол.н., ученое звание отсутствует	Высшее, специальность «психология», квалификация психолог, преподаватель психологии	<p>Удостоверение о повышении квалификации № 272406755137 от 30.12.2017 г. по программе «Подготовка научно-педагогических кадров к организации образовательного пространства обучающихся с ОВЗ», ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск, 72 ч.;</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации № 492408990981 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации</p>

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
		протокол заседания Ученого совета № 7 от 25.04.2016 г.)			образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 070-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан; Диплом о профессиональной переподготовке № 772401436545 от 13.05.2016 г. по программе «Телесно-ориентированная психотерапия», ОЧУ ДПО «Институт психотерапии и клинической психологии» г. Москва, 360 ч.; Диплом о профессиональной переподготовке № ВНС № 1898008 от 24.11.2018 г. по программе «Практическая психология в социальной сфере. Технологии и навыки антикризисной помощи», ЧОУ Дополнительного профессионального образования «Институт практической психологии «ИМАТОН», г. Санкт-Петербург, 605 ч.
4.	Егорова Ольга Ивановна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурсного отбора, протокол заседания совета № 8 от 30.05.2016 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание - отсутствует	Высшее, специалитет, Физика и информатика, квалификация Учитель физики и информатики	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846299 от 10.05.2018 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 144 часа; Удостоверение о повышении квалификации № 492408990993 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №126-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан, Диплом о профессиональной переподготовке ПП № 154077 от 1999 г. по программе «Психология», Северный международный университет, г. Магадан.
5.	Шкатова Елена Александровна	Доцент кафедры педагогики и валеологии (назначена по результатам конкурса,	Должность – доцент, ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое	Высшее, специалитет, Педагогика и психология (дошкольная), квалификация Преподаватель	Удостоверение о повышении квалификации № 452406846426 от 08.06.2018 г. по программе «Профессиональные компетенции педагога дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Курган, 108 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 452407793878 от 10.08. 2018 г. по программе «Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних», АНО «Академия дополнительного профессионального

№ п/п	Ф.И.О	Должность	Ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Повышение квалификации
		протокол заседания Совета педагогического факультета № 8 от 29.03.2017 г.) начальник научного отдела	звание – доцент по кафедре педагогики и психологии начального обучения и дошкольного воспитания	дошкольной педагогики и психологии в педучилище, воспитатель; высшее, специалитет, Государственное и муниципальное управление, квалификация менеджер	образования», г. Курган, 108 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 49240899102 от 17.05.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 452408585150 от 05.04.2019 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования», АНО «Академия дополнительного профессионального образования», г. Магадан, 144 ч.; Удостоверение о повышении квалификации №080-ПП от 2019 г. по теоретическому и практическому курсу по программе «Оказание Первой помощи», ООО «Российский союз спасателей» Ресурсный центр подготовки добровольцев, г. Магадан
б.	Иванов Андрей Вячеславович	Доцент кафедры педагогики и валеологии (внеш. совм.) (назначен по приказу от 02.09.2019 г.)	ученая степень – кандидат педагогических наук, ученое звание – доцент по кафедре педагогики	Высшее, специалитет, Математика, информатика и вычислительная техника, квалификация Учитель математики, информатики и вычислительной техники	Удостоверение о повышении квалификации № 492406691600 от 22.04.2019 г. по программе «Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в высших учебных заведениях», ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет», г. Магадан, 72 ч.; Удостоверение о повышении квалификации № 492408991183 от 22.11.2019 г. по программе «Использование ресурсов электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» при реализации образовательных программ ФГОС ВО», ФГБОУ ВО «СВГУ», г. Магадан, 72 ч.

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и к подготовке обучающихся по практике

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка достижений обучающихся при прохождении практики проводится в виде (форме) промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

Промежуточная аттестация обучающихся по всем видам практик проводится в последние три дня прохождения практики по очной и заочной формам обучения.

5. Места и время проведения практики

Студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология», проходят производственную преддипломную практику:

заочная форма обучения – 5 курс – 4 недели.

Базой проведения практики является ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет».

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология»

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3.1_Б.УК-1. Определяет на основе знаний источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению, ставит и анализирует задачу, выявляя ее составляющие. 3.2_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения конкретной поставленной задачи. У.1_Б.УК-1. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и системного подхода и определять рациональные идеи, выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения. У.2_Б.УК-1. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением научного понятийного аппарата. О.1_Б.УК-1. Имеет практический опыт грамотной, логичной, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности. О.2_Б.УК-1. Оценивает практические последствия различных способов решения поставленных задач.

<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>3.1_Б.УК-2. Знает круг взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение целей профессиональной деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>3.2_Б.УК-2. Знает эффективные способы решения профессиональных задач, юридические основания для представления и описания результатов деятельности.</p> <p>3.3_Б.УК-2. Знает действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>У.1_Б.УК-2. Умеет планировать и реализовывать профессиональную деятельность исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>У.2_Б.УК-2. Умеет соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности, обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.</p> <p>У.3_Б.УК-2. Умеет осуществлять решение профессиональных задач на основе принципов и норм права.</p> <p>О.1_Б.УК-2. Владеет: практическими приемами разработки и реализации целей и задач профессиональной деятельности, методами оценки ресурсов и ограничений.</p> <p>О.2_Б.УК-2. Владеет: практическим опытом применения нормативной базы и решения задач в области избранных видов профессиональной деятельности</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1_Б.УК-3. Демонстрирует знания основных понятий и методов и методов межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>3.2_Б.УК-3. Определяет основные приемы и методы социального взаимодействия и работы в команде.</p> <p>У.1_Б.УК-3. Формирует последовательность шагов для достижения заданного результата, использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; социальными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>У.2_Б.УК-3. Вырабатывает командную стратегию; определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>О.1_Б.УК-3. Имеет практический опыт учета возможных последствий и рисков личных действий в профессиональной команде.</p> <p>О.2_Б.УК-3. Имеет практический опыт соблюдения установленных норм и правил командной работы; несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>3.1_Б.УК-4. Знает нормы русского устного и письменного литературного языка, особенности его функциональных стилей и закономерности использования ресурсов языка в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>3.2_Б.УК-4. Знает основные виды норм иностранного(ых) языка(ов), имеет представление о его (их) стилистическом разнообразии и правилах использования в разных видах межкультурной коммуникации.</p> <p>У.1_Б.УК-4. Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками коммуникации.</p> <p>У.2_Б.УК-4. Демонстрирует умение вести деловую переписку, учитывая особенности официальных документов, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>О.1_Б.УК-4. Обладает навыками эффективно вести деловое общение на государственном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>О.2_Б.УК-4. Имеет практический опыт выполнения переводов текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык.</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>3.1_Б.УК-5. Знает способы поиска и анализа информации, необходимой для понимания культурных особенностей и традиций различных сообществ, для саморазвития и взаимодействия с представителями различных этнокультурных и конфессиональных сообществ.</p> <p>3.2_Б.УК-5. Знает особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этнокультурных и религиозных систем, и учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.УК-5. Демонстрирует умение анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знания о моделях взаимодействия людей на различных этапах истории и в современном мире.</p> <p>У.2_Б.УК-5. Умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знания основных этапов развития России в социально-историческом, этнокультурном и философском контекстах.</p> <p>О.1_Б.УК-5. Определяет способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p> <p>О.2_Б.УК-5. Имеет практический опыт недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>3.1_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методологических подходов и возможности их применения при разработке технологии и методики самооценки личностного развития.</p> <p>3.2_Б.УК-6. Демонстрирует знания основных методов самоконтроля, саморазвития, самообразования и использования творческого потенциала собственной деятельности на протяжении всей жизни.</p> <p>У.1_Б.УК-6. Применяет методики саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p> <p>О.1_Б.УК-6. Имеет практический опыт использования технологий приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков.</p> <p>О.2_Б.УК-6. Имеет практический опыт демонстрации своих личностных достижений в образовании и траекториях саморазвития.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>3.1_Б.УК-7. Демонстрирует знания основных понятий и категорий теории физической культуры, компонентов профессиональной направленности физической культуры личности.</p> <p>3.2_Б.УК-7. Демонстрирует знания возможности формирования и развития основных физических качеств, составляющих физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>У.1_Б.УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>У.2_Б.УК-7. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни; применяет методы и средства физической культуры в целях сохранения и укреплении здоровья.</p> <p>У.3_Б.УК-7. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>О.1_Б.УК-7. Имеет практический опыт использования средств физической культуры в профессиональной подготовке и физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>О.2_Б.УК-7. Имеет практический опыт использования основ физической культуры в оздоровительных целях для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>О.3_Б.УК-7. Имеет практический опыт составления комплексов упражнений для профилактики различных заболеваний.</p>
<p>УК-8 Способен</p>	<p>3.1_Б.УК-8. Демонстрирует знания методологических и правовых основ, а также</p>

<p>создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>основных понятий и категорий безопасности жизнедеятельности. 3.2_Б.УК-8. Демонстрирует знания основ оказания неотложной помощи, комплекса мероприятий при оказании первой медицинской помощи в случаях травматизма, чрезвычайно опасных ситуациях и угрозах жизни. 3.3_Б.УК-8. Демонстрирует знания рисков и факторов, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; виды безопасности; содержание национальной безопасности Российской Федерации. 3.4_Б.УК-8. Демонстрирует знания законодательных и правовых основ в области безопасности и охраны окружающей среды, требований безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности. У.1_Б.УК-8. Определяет и оценивает неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. У.2_Б.УК-8. Применяет средства индивидуальной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций. У.3_Б.УК-8. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. О.1_Б.УК-8. Имеет практический опыт в обеспечении соблюдения охраны окружающей среды, правил охраны труда и техники безопасности.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>3.1_Б.ОПК-1. Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормы профессиональной этики. У.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. О.1_Б.ОПК-1. Владеет основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях профессиональной педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>3.1_Б.ОПК-2. Демонстрирует знания структуры и компонентов основных и дополнительных образовательных программ. У.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). О.1_Б.ОПК-2. Осуществляет отбор педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания дидактических основ организации деятельности обучающихся, все составные компоненты процесса обучения, в том числе и для обучающихся, с особыми образовательными потребностями. 3.2_Б.ОПК-3. Демонстрирует знания способов постановки целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. У.1_Б.ОПК-3. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. У.2_Б.ОПК-3. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. О.1_Б.ОПК-3. Имеет практический опыт применения методов, форм, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. О.2_Б.ОПК-3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>3.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует знания основных закономерностей культурного и этнического развития людей разных национальностей и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. У.1_Б.ОПК-4. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни О.1_Б.ОПК-4. Имеет практический опыт применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. О.2_Б.ОПК-4. Поддерживает атмосферу и традиции жизни образовательной организации.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>3.1_Б.ОПК-5. Демонстрирует знания планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. У.1_Б.ОПК-5. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. О.1_Б.ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>3.1_Б.ОПК-6. Демонстрирует знания общих закономерностей и принципов процессов обучения и воспитания, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. У.1_Б.ОПК-6. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. О.1_Б.ОПК-6. Определяет и решает образовательно-воспитательные задачи, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. О.2_Б.ОПК-6. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Демонстрирует знания нормативно-правовых основ реализации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. У.1_Б_ОПК-7. Определяет основы взаимодействия и сотрудничества с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), коллегами, другими педагогическими и иными работниками. О.1_Б.ОПК-7. Имеет практический опыт владениями способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>3.1_Б.ОПК-8. Демонстрирует знания методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. У.1_Б.ОПК-8. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. О.1_Б.ОПК-8. Имеет практический опыт применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки.</p>
<p>ПК-1 готов к социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</p>	<p>3.1_Б.ПК-1. Знает особенности детей, проявляющих девиантное поведение, семейной социализации, нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей; 3.2_Б.ПК-1. Знает подходы, формы и методы социально-педагогической поддержки обучающихся; способы обеспечения реализации и защиты прав обучающихся, формирования социальной компетентности, направления профилактики социальных девиаций, процессы социализации и социально-педагогической работы, особенности позитивной социализации в семье, образовательной среде, социуме по месту жительства, в информационной и социокультурной среде; 3.3_Б.ПК-1. Знает методику социально-педагогической поддержки, профилактики, реабилитации, коррекции, сопровождения несовершеннолетних, методику социального обучения, развития и воспитания обучающихся, имеющих разные социальные потребности; У.1_Б.ПК-1. Умеет осуществлять отбор социально-педагогических методов изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, использовать нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка; У.2_Б.ПК-1. Умеет определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке обучающихся, по реализации и защите их прав, проектировать содержание социально и лично значимой деятельности обучающихся с учетом специфики их социальных проблем; У.3_Б.ПК-1. Умеет планировать и проводить мероприятия в целях позитивной</p>

	<p>социализации обучающихся;</p> <p>О.1_Б.ПК-1. Готов выявлять социальные девиации и потребности обучающихся;</p> <p>О.2_Б.ПК-1. Владеет технологиями педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся, опытом реализации культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;</p> <p>О.3_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социализации, социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
<p>ПК-2 – готов к психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>3.1_Б.ПК-2. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогические и психологические методы исследования, основы организации психолого-педагогических исследований;</p> <p>3.2_Б.ПК-2. Знает современные теории, методы, этические нормы консультирования, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</p> <p>3.3_Б.ПК-2. Знает современные теории, методы и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;</p> <p>3.4_Б.ПК-2. Знает теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, способы обработки, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;</p> <p>3.5_Б.ПК-2. Знает основы психологического просвещения и психологической профилактики субъектов образования.</p> <p>У.1_Б.ПК-2. Умеет использовать качественные и количественные методы психологического обследования, обрабатывать и интерпретировать результаты, разрабатывать рекомендации по организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ, проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>У.2_Б.ПК-2. Умеет разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, профориентации, самовоспитания, общения;</p> <p>У.3_Б.ПК-2. Умеет разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы, проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;</p> <p>У.4_Б.ПК-2. Умеет подбирать и разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование личности и коллектива, проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;</p> <p>У.5_Б.ПК-2. Умеет осуществлять психологическое просвещение субъектов образования, разрабатывать психологические рекомендации по обучению, воспитанию и развитию обучающихся на каждом возрастном этапе, по оказанию помощи обучающимся.</p> <p>О.1_Б.ПК-2. Имеет опыт разработки программ, индивидуальных планов, психологических рекомендаций по воспитанию, развитию и социализации обучающихся, воспитанников, оформления и ведения документации;</p> <p>О.2_Б.ПК-2. Готов к консультированию обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; консультированию администрации, педагогов и других работников образовательных организаций, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>О.3_Б.ПК-2. Готов к разработке планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и</p>

	<p>поведении; готов к взаимодействию с другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p> <p>О.4_Б.ПК-2. Имеет опыт проведения психологической диагностики с целью выявления нарушений в развитии детей, изучения интересов, способностей, склонностей и др., профориентации, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;</p> <p>О.5_Б.ПК-2. Имеет опыт разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер, планирования мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
ПК-3 готов к деятельности по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им помощи	<p>3.1_Б.ПК-3. Знает психологию и педагогику семейной жизни и воспитания, семейные кризисы, типологию семьи;</p> <p>У.1_Б.ПК-3. Умеет оценивать риски и ресурсы семей с детьми, обеспечивать эффективное взаимодействие с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, находить и подбирать технологии помощи неблагополучным семьям, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей;</p> <p>О.1_Б.ПК-3. Готов к проведению обследования различных типов семей, условий жизни и воспитания детей в семьях, выявлению причин семейного неблагополучия, разработке рекомендаций по сопровождению различных типов семей, к осуществлению поддержки семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p>

7. Содержание практики:

Общая трудоемкость производственной преддипломной практики составляет:

для заочной формы обучения

5 курс: 6 зачетных единиц, 4 недели, 216 часов (из них: 213 часов самостоятельная работа).

Содержание практики для обучающихся заочной формы представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		контактная	самостоятельная	
5 курс				
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции, ознакомление с целью, задачами и содержанием практики, организационные вопросы, инструктаж о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения	Участие в установочной конференции, изучение программы практики; 2 часа	Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, формируемых компетенций и составленным индивидуальным планом работы

		практикантов в образовательной организации; 0,25 часа		
2.	Основной этап	Консультация студента с руководителем практики; 0,25 часа	Обоснование актуальности исследуемой проблемы; 36 часов	Зафиксировать в отчете по практике актуальность темы и проблемы исследования.
			Разработка понятийно-категориального аппарата и методологии ВКР; 36 часов	Понятийно-категориальный аппарат исследования, степень научной и практической разработанности исследования, формулировка противоречия, проблемы, темы, цели, задач, объекта, предмета, теоретико-методологической основы, методов исследования, его практической и теоретической значимости, базы и структуры.
		Консультация студента с руководителем практики; 0,25 часа	Изучение, сбор, обработка, анализ теоретических источников; 36 часов	В отчете по практике отразить результаты анализа и библиографию по проблеме исследования.
			Организация эмпирического исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых; 36 часов	Перечень методов и методик процедуры исследования, указание их целей, выборки испытуемых.
			Осуществление процедуры эмпирического исследования; 36 часов	Описание хода и процедуры эмпирического исследования.

			Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических данных в табличном, графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы); 25 часов	Результаты качественного и количественного анализа; таблицы, графики, диаграммы с эмпирическими данными, протоколы, бланки по всем методикам. Выводы о соответствии результатов эмпирического исследования выдвинутой гипотезе (если есть).
			Обобщение полученных на практике результатов, 4 часа	Отчет в установленной форме
3	Итоговый этап	Консультация студента с руководителем практики; 0,25 часа	Подготовка и сдача итоговой документации, 2 часа	Представление дневника практики с заданиями и отметками руководителя практики от организации, отчета студента о прохождении практики, направления на практику (если есть)

Контактная работа при проведении практики включает в себя групповые консультации и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении производственной преддипломной практики определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профилю «Социальная педагогика и детская психология» и составляет 1 час для обучающихся заочной формы обучения + 2 часа контроль.

8. Образовательные технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ обучающимися на практике используются следующие технологии:

- традиционные – при инструктаже о соблюдении правил охраны труда и здоровья, об общих правилах поведения практикантов в образовательном учреждении; в процессе работы с информацией;
- научно-исследовательские – в процессе разработки методологического аппарата исследования, подготовки теоретической и эмпирической части исследования;
- социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности – в процессе проведения эмпирического исследования.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся на практике

В процессе прохождения практики обучающиеся осуществляют:

- участие в установочной конференции;

- оформление дневника преддипломной практики, который должен содержать цели и задачи практики, индивидуальный план работы, фиксирование осуществляемой студентом-практикантом деятельности;
- обоснование актуальности исследуемой проблемы;
- разработку понятийно-категориального аппарата и методологии дипломной работы;
- изучение, сбор, обработка, анализ теоретических источников;
- организацию эмпирического исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых;
- осуществление процедуры эмпирического исследования;
- количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических данных в табличном, графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
- подготовку отчета по установленной форме;
- обобщение полученных на практике результатов.

10. Формы отчетности

В течение 3 последних дней до окончания практики студенты представляют руководителю практики от Университета всю документацию: дневник практики с выполненными заданиями и индивидуальным планом, отчет студента о прохождении практики.

11. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

На основе проверки руководителем практики от Университета документации по практике, сданной обучающимся, проставляется зачет с оценкой. Эта итоговая отметка вносится в соответствующую графу в зачетной книжке и является необходимой при освоении им учебного плана.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, по индивидуальному плану, в свободное от учебы время.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

а) основная литература:

1 Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2 Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Соловцова И.А. – М. : Академия, 2009. – 320 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 12: аб. (10), ч.з. (2))

3 Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для вузов : рекомендовано УМО по спец. пед. образования / В.И. Загвязинский, Р.Атаханов. – М. : Академия, 2008. – 208 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 17: аб. (17))

4 Юдина, О.И. Педагогическая диагностика : практикум / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1 Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по спец. пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова / Бережнова Е.В. – М : Академия, 2008. – 393 с. (Научно-техническая библиотека СВГУ. Всего экземпляров 3: аб. (2), ч.з. (1))

2 Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> . – Библиогр.: с. 139-140. – Текст : электронный.

3 Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>. – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

4 Математические методы в педагогических исследованиях : учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181>. – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст : электронный.

13. Описание материально-технической базы практики

При прохождении практик обучающиеся могут пользоваться учебными аудиториями, помещениями для самостоятельной работы, компьютерными классами, компьютерной сетью, библиотекой и другим оборудованием Университета.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа обучающихся к информационным ресурсам определяются руководителем, исходя из задания на практику.

14. Приложения:

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике».

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Лист изменений и дополнений

Приложение 4 Лист визирования программы практики

Примечание: При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа практики, где учитывается:

- при определении мест прохождения практики – рекомендации содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащейся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- при необходимости – создание специальных рабочих мест в соответствии с ограничением здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и

Методические рекомендации

Обучающийся обязан:

- соблюдать нравственно-этические нормы социального педагога;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим в конкретном учреждении;
- выполнять указания и поручения руководителя практики от кафедры и от профильной организации;
- своевременно и качественно выполнять программу практики и вести документацию;
- своевременно сдавать документацию руководителю по практике от кафедры;
- в случае болезни или других уважительных обстоятельств поставить в известность руководителя практики и отработать программу практики в другие сроки;
- присутствовать на организационном, итоговом собраниях по практике, посещать консультации.

Обучающийся имеет право:

- получать консультации руководителя практики;
- получать всю необходимую информацию о программе практики;
- иметь доступ к необходимой учебно-методической литературе;
- искать свой собственный творческий стиль общения и деятельности;
- участвовать в деятельности социального педагога в организации;
- развивать и применять соответствующие профессиональные знания на практике;
- присутствовать на открытых мероприятиях педагогов, педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах, планерках, конференциях, семинарах, родительских собраниях, проводимых в организации;
- посещать занятия и мероприятия других обучающихся;
- изучать опыт работы специалистов;
- выступать с результатами, полученными в ходе практики, на студенческих научных конференциях;
- собирать в ходе практики материалы для курсовых и выпускных квалификационных работ, организовывать необходимую опытно-экспериментальную работу;
- вносить предложения о совершенствовании организации практики.

Перед началом практики, **на подготовительном этапе** проводится **установочная конференция**, на которой практиканты знакомятся с целями и задачами, содержанием и организационными вопросами практики.

Студент обязан вести **дневник практики**, фиксировать все виды деятельности в индивидуальном плане, посещать консультации научного руководителя в соответствии с графиком, вести необходимые записи. Дневник практики должен содержать титульный лист, цели и задачи практики, индивидуальный план работы, фиксирование осуществляемой студентом-практикантом деятельности, проводимого научного исследования.

Дневник практики – это обязательный рабочий документ. В нем планируется исследовательская деятельность студента, делаются выводы, обобщения, намечаются перспективы.

Образец титульного листа дневника практики

ДНЕВНИК
 производственной преддипломной практики
 студента 5 курса педагогического факультета
 группы СПДПз-_____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики от Университета: _____

(должность, ученая степень, ученое звание, фамилия, имя, отчество)

Магадан, 20__ г.

Индивидуальный план работы составляется студентом совместно с научным руководителем. В нем необходимо отразить все виды работ и все мероприятия, которые должен провести практикант, с указанием сроков. Продуманный, правильно составленный индивидуальный план работы позволяет студенту более четко и последовательно организовать свою деятельность.

Образец индивидуального плана работы практиканта

Индивидуальный план работы студента

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
20.05.2020	Участие в установочной конференции, изучение программы практики	Конспект в дневнике педагогической практики с перечислением целей, задач, компетенций и составленным индивидуальным планом работы		
...

Основной этап прохождения практики предполагает проведение теоретической и практической части исследования в рамках выпускной квалификационной работы:

1. Обоснование актуальности исследуемой проблемы.
2. Разработка понятийно-категориального аппарата и методологии дипломной работы.
3. Изучение, сбор, обработка, анализ теоретических источников.
4. Организация эмпирического исследования: выбор методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых.
5. Осуществление процедуры эмпирического исследования.
6. Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических данных в табличном, графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).

7. Обобщение полученных на практике результатов, написание отчета о прохождении практики.

На **итоговом этапе** необходимо подготовить и сдать документацию практики: **дневник** с выполненными заданиями и отметками руководителя практики от Университета (научный руководитель выпускной квалификационной работы) за каждый вид работы. С целью обобщения полученных на практике результатов обучающийся подготавливает **отчет** по установленной форме. В конце отчета руководитель практики от Университета выставляет отметку.

Студент обязан сдать руководителю все отчетные материалы не позднее, чем за 3 дня до окончания практики.

Образец отчета по практике

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

_____ *(фамилия, имя, отчество)*

Сроки и место прохождения практики _____
Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (личностно-профессиональный рост, расширение жизненного опыта, повышение мотивации учебной деятельности, формирование представления о будущей профессии и т.п.) _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики _____

Трудности, возникшие в ходе практики:
организационные _____
содержательные _____
другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата _____

Студент Ф.И.О. _____

Производственная практика студента _____ оценена на _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год
в программу учебной практики

тип практики

(XX.03.XX, XX.04.XX, XX.05.XX)

«Наименование направления подготовки (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

1. В программу практики вносятся следующие изменения:

2. В программу практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры <Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20___ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
подпись

полностью, степень, звание «___» _____ 20___ г.

Лист визирования
программы производственной практики

Программа производственной практики <тип практики> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от
« ____ » _____ 20 ____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ
полностью, степень, звание « ____ » _____ 20 ____ г.
подпись