

Лекция 6.

Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве: сущность, условия и предпосылки достижения, особенности реализации.

По мнению отечественных ученых, первоочередная задача школы заключается в том, чтобы открыть в каждом растущем человеке творца. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит, поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». Поэтому от уровня культуры, профессиональной подготовки учителя, широты его мировоззрения и интересов, готовности к сотворчеству с вверенными ему детьми напрямую зависят результаты интеллектуального, духовно-нравственного, эстетического развития подрастающего поколения.

Для подготовки современного учителя нужна особая технология профессионального обучения, которая способствовала бы развитию не только его познавательной сферы, но и эмоциональных чувств, творческих способностей, поскольку такие качества, как эмпатия, способность к импровизации и другие не усваиваются вместе с базовыми научными знаниями. В создании такой технологии во многом может помочь театральная педагогика, главные черты которой – глубокая индивидуализация, творческий характер деятельности и стремление проникнуть в природу выразительности человеческих чувств. Будущему педагогу важно научиться ставить сверхзадачу своей деятельности, чтобы конкретные задачи текущего момента, технологические процедуры не дробили воспитательный процесс.

Когда возникает единство сознания и переживания, расширяется круг духовных запросов личности учителя, его интересов, моральных побуждений, формируя, тем самым, духовно-нравственное отношение к людям, к явлениям жизни, человеческим поступкам, к их осмыслению и

переосмыслению, тогда остро встает вопрос о подготовке учителя-профессионала, воспитанного не только в духе традиций гуманистической педагогики, но и обладающего высоконравственной, духовной культурой, образовательными ценностями и педагогическим артистизмом.

Учитель – не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждения человека в человеке. В этой связи цель педагогического образования может быть представлена как непрерывное общее и профессиональное развитие учителя нового типа, которого характеризуют: высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдавать им свое сердце; подлинная интеллигентность, желание и умение работать вместе с другими, высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность; профессионально-педагогическая культура; педагогическое мастерство.

Под профессионализмом понимается **особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.** В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям.

Профессионализм учителя включает в себя, помимо разносторонних знаний, умений и навыков, такие важнейшие составляющие, как опыт и профессионально значимые личностные качества творческого плана. «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь», – писал выдающийся русский историк В.О. Ключевский. В нашей отечественной традиции образование понимается как двуединый процесс обучения и воспитания. Формирование готовности

выпускников к осуществлению задач воспитания – это одна из первоочередных проблем. Мы знаем, насколько непроста сейчас морально-нравственная атмосфера в обществе. В условиях кризисов и катаклизмов, которые не раз переживало наше Отечество, именно учитель всегда становился главным оплотом и хранителем лучших духовных ценностей. А сегодня школа – один из немногих социальных институтов, уроки жизни в котором проходят все граждане нашей страны.

Профессионализм учителя, с точки зрения Ю.М. Асадова, – это сложное интегральное и многофункциональное новообразование личности и субъекта деятельности, в структуру которого входят:

а) общие или типичные компоненты профессионализма, обусловленные нормативными требованиями к деятельности и личности учителя (**нормативный профессионализм**);

б) специфичные индивидуализированные компоненты, характеризующие индивидуально-психологические, личностные и субъектные особенности учителя, проявляемые в индивидуальных стилях деятельности и стилях педагогического общения (**уникальный профессионализм**);

в) целостные компоненты как интегрированные составляющие профессионализма учителя.

Профессионализм педагога есть системная интегральная характеристика личности, совокупность педагогической компетентности, педагогического мастерства и профессионально значимых личностных качеств, это высокая подготовленность к компетентному выполнению педагогических задач в процессе профессиональной деятельности. **Профессионализм педагога** формируется в процессе целенаправленного постоянного повышения квалификации, творческой активности, продуктивной самостоятельной работы, направленной на самосовершенствование, развития способности

удовлетворять возрастающие запросы общества в ситуации социально-экономических изменений.

Педагогическая деятельность представляет собой решение взаимосвязанных профессиональных задач, встающих перед педагогом (передача знаний, развитие мотивации, руководство познавательной деятельностью обучающихся, разработка дидактического обеспечения, организация обратной связи, корректировка результатов учебной работы и др.). Для ее успешного осуществления система подготовки педагогов должна быть ориентирована не только на усвоение системных знаний и формирование профессионализма, но и на решение ряда новых педагогических задач.

К сожалению, в настоящее время подготовка педагогов зачастую носит фрагментарный характер. Их знания в области педагогики, дидактики, методики, психологии, информатики, эргономики и других наук разрознены и часто остаются не востребованными в достаточной мере.

Самой главной составляющей профессионализма является компетентность (способность к актуальному выполнению деятельности).

А. К. Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности:

1. **Специальная** или **деятельностная** характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. **Социальная** характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества.

3. **Личностная** характеризует владение способами самовыражения и саморазвития. Умение планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. **Индивидуальная** характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В динамике можно выделить четыре стадии развития профессионализма:

Допрофессионализм, когда человек уже работает, но не обладает полным набором качеств настоящего профессионала, да и результативность его деятельности недостаточно высока.

Собственно профессионализм, когда человек становится профессионалом, демонстрирует стабильно высокие результаты; эта стадия включает в себя совокупность последовательно сменяемых фаз.

Суперпрофессионализм или мастерство – приближение к вершине профессиональных достижений.

«Послепрофессионализм», когда человек может остаться профессионалом в прошлом, а может оказаться советчиком, наставником для других специалистов.

Учитывая активную роль человека в процессе профессионализации можно выделить три критерия по Ю. В. Поваренкову:

1. **Профессиональная продуктивность** характеризует уровень профессионализма человека и степень соответствия его социально – профессиональным требованиям. Этот критерий характеризуют такие объективные показатели результативности, как количество и качество произведенной продукции, производительность, надежность профессиональной деятельности.

2. **Профессиональная идентичность** характеризует значимость для человека профессии и профессиональной деятельности как средства удовлетворения своих потребностей и развитие своего индивидуального ресурса. Оценивается на основе субъективных показателей, включая удовлетворенность трудом, профессией, карьерой, собой.

3. **Профессиональная зрелость** свидетельствует об умении человека соотносить свои профессиональные возможности и потребности с жизненным и профессиональным опытом.

Профессионализм рассматривается, как умение педагога видеть и формулировать педагогические задачи, применять методологию и методы специальных наук для диагноза и прогноза при решении задач. **Профессионализм** является показателем качества подготовки специалиста в решении специальных задач в области интеллектуальной деятельности и творчества.

Профессионализм – это свойство личности педагога, отражающее уникальную для него содержательную наполненность входящих в состав педагогической деятельности компонентов профессионально-педагогической компетентности, нравственности, инициативы и педагогического мастерства.

Профессионализм педагогической деятельности заключается в том, что педагог владеет искусством средствами своего предмета формировать у учащихся готовность к продуктивному решению задач. С понятием профессионализм тесно связано понятие «педагогическое мастерство», рассматриваемое как качественный уровень профессиональной деятельности, имеющей творческий характер, ориентированный на социально значимый конечный результат (цель) и оптимальный процесс его достижения. Традиционно педагогическое мастерство рассматривается как совокупность эрудиции, способностей и педагогической техники.

К **предпосылкам развития педагогического профессионализма** можно отнести следующие: 1) разработанность идей и механизмов, ориентированных на развитие профессионализма, создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории, позволяющей выбрать оптимальные сроки для усвоения программ и форм обучения; 2) создание единого научно-методического образовательного пространства как открытой среды, находясь в которой педагог может выбирать варианты становления своего профессионализма; 3) концепция личностно ориентированного подхода, учитывающего образовательные запросы и

потребности педагогов; 4) учет мотивов профессионального развития педагога.

Одним из **важных критериев педагогического профессионализма** является способность преподавателя к целеполаганию и целеосуществлению. Цели необходимы для осуществления осмысленной педагогической деятельности, они связывают все ее компоненты, этапы в гармоническое единое целое. Преподавателю необходим постоянный целевой контроль за своей профессиональной деятельностью, это обеспечивает педагогическую эффективность образовательного процесса.

Педагогический профессионализм невозможен без психолого-педагогической компетентности преподавателя. Для этого ему необходимы знания о законах психологического развития человека; о критериях психологических нагрузок, закономерностях протекания и развития психических и физиологических процессов в различных ситуациях и условиях обучения. Педагогу необходимо также разбираться в правилах и способах повышения эффективности восприятия и деятельности учащихся, причем важно учитывать психологические условия эффективного воздействия на учащихся.

Еще одним **показателем педагогического профессионализма** является постоянный поиск новых, более эффективных и наиболее приемлемых форм и методов обучения. Процесс обучения, включающий в себя инновационную деятельность педагога, отличается максимальным использованием новейших технических средств обучения, что способствует всестороннему развитию учащихся.

Все перечисленные компоненты педагогического профессионализма должны сочетаться с высоким уровнем общей культуры преподавателя:

- нравственно-этическими качествами;
- культурой общения с окружающими;
- постоянным самосовершенствованием и самообразованием;
- ответственным отношением к своей профессиональной деятельности;

- компетентностью во многих областях знаний;
- тонким художественным вкусом;
- культурой внешнего вида,
- человеческой гуманностью и любовью, уважением к учащимся;
- поликультуризмом в образовании;
- равенством и толерантностью в отношениях с учащимися и их родителями; коллегами-педагогами.

Характеризуя **профессионализм педагога**, многие ученые выделяют набор предпочтительных компетенций, которыми должен владеть любой специалист в области педагогической деятельности:

1. Психолого-педагогическая компетенция - овладение теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, выработка умения применять знания указанных наук в процессе психолого-педагогических и учебно-воспитательных практик, а также в будущей профессиональной деятельности.

2. Диагностико-аналитическая компетенция – владение системой знаний в области психолого-педагогической диагностики и педагогического анализа (аналитической деятельности), осознание их значимости для образовательного процесса, овладение диагностическими методами и методиками, а также методами и приемами педагогического анализа.

3. Предметно-методическая компетенция – знание основ дидактического построения учебного процесса, владение различными методами, формами, приемами и средствами обучения, умение применять их для организации процессов усвоения учащимися знаний и умений в ходе обучения.

4. Информационно-технологическая компетенция – владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, сферы применения, владение методикой конструирования модификаций различных технологических методов, приемов и средств

педагогической деятельности, выработка критического отношения к получаемой информации.

5. Прогностическая компетенция – владение системой знаний и умений в области педагогического прогнозирования и целеполагания, осознание их значимости для образовательного процесса (умение осуществлять прогноз, формулировать обоснованные цели педагогической деятельности, прогнозировать обучение учащихся).

6. Управленческая компетенция - владение методами, приемами и средствами управления собственной деятельностью и деятельностью воспитанников и учеников.

7. Коммуникативная компетенция - владение системой знаний в области педагогического общения и коммуникации, отношение к общению как к ценности, владение методами и приемами создания доверительной атмосферы и одновременно делового и конструктивного общения в образовательном процессе. Умение оперировать приемами взаимодействия с окружающими (учениками, их родителями, другими учителями и лицам различных сфер деятельности), способность ориентироваться в различных, часто нестандартных, ситуациях общения.

8. Исследовательская компетенция – владение методологией и методами научного познания педагогических явлений, фактов для выработки новых знаний о закономерностях, структуре и содержании технологии обучения и воспитания, а также методикой проведения научного исследования.

9. Интерактивная компетенция – владение системой знаний в области педагогического взаимодействия, осознание необходимости построения образовательного процесса на основе взаимодействия его основных субъектов, наличие позитивного опыта такого взаимодействия.

10. Рефлексивная компетенция – владение системой знаний в области психолого-педагогической рефлексии, осознание значимости рефлексии и

наличие позитивного опыта, рефлексия собственной педагогической деятельности.

11. **Поликультурная компетенция** – стремление препятствовать возникновению расизма или ксенофобии, распространению климата нетерпимости, понимание различий, уважение друг к другу, способность взаимодействовать с людьми иных культур, языков, религий.

12. **Компетенция личностного самосовершенствования** – способность непрерывно совершенствовать свой профессионализм, развиваться в личной и общественной жизни.

13. **Социально-политическая компетенция** – способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и совершенствовании демократических институтов.

Именно поэтому, учитывая значимость развития у педагогов **поликультурной компетенции**, важнейшим становится вопрос о **формировании личностного смысла поликультурного образования**, наличие которого содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов.

Анализ работ по проблеме профессионально-личностного смысла (Н. Никитина, Г. Паринова и др.) показал, что такой смысл:

1) является ориентиром, определяющим движение человека в овладении умениями межкультурного взаимодействия;

2) определяет роль объекта по отношению к потребностям субъекта;

3) отличается от других видов смысла содержательной наполненностью своего синонимического ряда, его формирование целесообразно осуществлять в межпредметной интегрированной системе;

4) выступает сложным генератором овладения опытом продуктивного межкультурного взаимодействия;

5) требует применения различных технологий формирования, результатом использования которых станет не только насыщение образовательного пространства профессионально-личностными смыслами обучающихся, но и высокий уровень умений сопрягать культурные смыслы.

Все сказанное выше позволяет нам определить **профессионально личностный смысл в контексте поликультурного образования как значимость (полезность), которую педагогические ситуации межкультурного взаимодействия** приобретают для человека в результате его личного жизненного, познавательного и педагогического опыта.

В основе получения любого образования лежит деятельность человека по овладению накопленными поколениями знаниями и культурными ценностями, а качественным оно будет только в случае верно организованной образовательной деятельности, имеющей свои методологические основания, разработанные на междисциплинарном уровне.

Тогда, **профессионализм педагога и его профессиональная культура** представляют собой выражение зрелости и развитости социально и личностно значимых ценностных характеристик, реализованных в его профессиональной деятельности.

Реализация **поликультурного образования** выдвигает необходимость **разработки программы подготовки преподавателя как посредника между культурами** различных народов, организатора межкультурной коммуникации. Это большая и сложная работа, которая требует соответствующего теоретико-технологического обеспечения. Очевидно, что важными компонентами педагогического образования в условиях многокультурного мира и полиэтнического общества должны стать:

- осознание преподавателем задач, основных идей, понятий поликультурного образования;
- культурологические, этноисторические, этнопсихологические знания, позволяющие осознать многообразие современного мира и специфику культурных проявлений на уровне личности, группы, социума,

- понимание важности культурного плюрализма для личности и общества;

умение вносить в содержание общего образования идеи, отражающие культурное многообразие мира, страны, этнической группы;

умение организовать педагогический процесс как диалог носителей различных культур во времени и пространстве.

создание культурной среды, которая будет формировать поликультурное пространство образования вуза, действовать как посредник, соединяя культуры в единое целое. Посредником, соединяющим все типы культур в пространстве культурной среды, может стать культура самого образовательного учреждения.

В сложных условиях взаимосвязей и взаимозависимостей человек должен быть подготовлен к жизни в поликультурном обществе с помощью адекватной системы образования, ее эффективного инструмента, которым может стать поликультурная модель школы и высококвалифицированными специалистами, работающими в стенах такого учреждения со сформированным набором компетенций (в том числе и поликультурной).